

Špeciálna základná škola, Partizánska 909, 980 55 Klenovec



***Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2015/2016***

Vypracovala:
Mgr. Janka Pohorelská
Mgr. Katarína Hendlová

Klenovec, september 2016

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006,
- Koncepcie rozvoja školy,
- Plánu práce školy na školský rok 2015/2016,
- Správy o hospodárení školy za rok 2015.

a) Základné identifikačné údaje o škole

<i>Názov školy</i>	Špeciálna základná škola		
<i>Adresa školy</i>	Partizánska 909, 980 55 Klenovec		
<i>Telefón</i>	047 / 54 84 256 , 0907 886 697		
<i>Fax</i>	047 / 54 84 256		
<i>E-mail</i>	szsklenovec@atlas.sk jankapohorelska@gmail.com		
<i>Internetová adresa</i>	www.szsklenovec.eu		
<i>Zriad'ovateľ</i>	Okresný úrad Banská Bystrica Nám. Ľ. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica		
<i>Vedúci zamestnanci školy</i>	Mgr. Janka Pohorelská - riaditeľka školy		
	Mgr. Katarína Hendlová - zástupca riaditeľa školy		
<i>Rada školy pri ŠZŠ Klenovec</i>	<i>do 13.10.2015</i>	<i>od 14.10.2015</i>	<i>od 24.3.2016</i>
<i>Predseda RŠ - zástupca pedag. zamestnancov</i>	Mgr. Katarína Hendlová	Mgr. Janka Mrnková	Mgr. Janka Mrnková
<i>Členovia Rady školy</i>			
<i>Zástupca pedag. zamestnancov</i>			Anna Koldrásová
<i>Zástupca nepedag. zamestnancov</i>	Bc. Andrea Migal'ová	Bc. Andrea Migal'ová	Bc. Andrea Migal'ová
<i>Zástupcovia zriad'ovateľa</i>	Mgr. Ľudmila Očenášová	Mgr. Ľudmila Očenášová	Mgr. Ľudmila Očenášová
	Ing. Marta Skřivánková	Ing. Marta Skřivánková	Ing. Marta Skřivánková
<i>Zástupcovia rodičov</i>	Viera Cibul'ová	Viera Cibul'ová	Viera Cibul'ová
	Šarlota Cibul'ová	Šarlota Cibul'ová	Šarlota Cibul'ová
	Helena Radičová	Helena Radičová	

b) Údaje o počte žiakov školy k 15.9.2015:

Triedy	Ročníky	Počet žiakov v ročníku	Počet žiakov v triede
<i>I. trieda</i>	Prípravný roč.	6	8
	1.roč. var. B	1	
	2.roč. var. B	1	
<i>II. trieda</i>	1. roč. var. A	4	8
	3. roč. var. A	4	
<i>III. trieda</i>	2. roč.var. A	8	9
	4. roč. var. B	1	
<i>IV. trieda</i>	3. roč. var. A	2	10
	4. roč. var. A	5	
	9. roč. var. A	1	
	6. roč. var. B	2	
<i>V. trieda</i>	5. roč. var. A	8	10
	5. roč. var. B	1	
	8. roč. var. B	1	
<i>VI. trieda</i>	6. roč. var. A	9	11
	9. roč. var. A	1	
	8. roč. var. B	1	
<i>VII. trieda</i>	7. roč. var. A	1	11
	8. roč.var. A	6	
	9. roč.var. A	4	
SPOLU			67

Školský klub detí :

I. oddelenie ŠKD – 8 žiakov prípravného a 1. ročníka

II. oddelenie ŠKD – 10 žiakov 2., 3. a 4. ročníka

Údaje o počte žiakov školy k 30.6.2015:

Počty žiakov v škole a jednotlivých triedach ostali oproti začiatku školského roku nezmenené.

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prípravného a prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na odborné učilište, praktickú školu.

Počet zapísaných žiakov v školskom roku 2015/2016:

Do prípravného ročníka bolo prijatých 6 žiakov a to na základe žiadosti rodiča a odporúčania ČŠPP. Do 1. ročníka bolo spolu prijatých 5 žiakov, z toho 4 žiaci variantu A, 1 žiačka variantu B. Všetci žiaci absolvovali prípravný ročník a na základe výsledkov rediagnostického vyšetrenia v ČŠPP bolo odporučené vzdelávať sa v ŠZŠ.

d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie.

Počet prihlásených žiakov na OU: 3 žiaci

V školskom roku 2015/2016 ukončilo povinnú školskú dochádzku na našej škole 7 žiakov variantu A. Traja žiaci boli prijatí na OU V. Gaňu v Banskej Bystrici.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Učivo predpísané platnými učebnými osnovami zvládlo na rôznej úrovni 67 žiakov, všetci prospeli.

Žiaci v ročníkoch prípr. - 4. dosiahli rôzne výsledky hodnotenia. Zlepšenie v školských výsledkoch nastalo u žiakov 1. a 4. ročníka takmer vo všetkých predmetoch. Žiaci prípravného, 2. a 3. ročníka dosiahli horší priemer známok za ročník ako v predchádzajúcom školskom roku.

Žiaci v 5. – 9. ročníku dosiahli vo výchovno-vzdelávacích výsledkoch mierne zlepšenie takmer vo všetkých predmetoch okrem HUV, kde sa úroveň nezmenila a TEV, ETV, kde došlo k miernemu zhoršeniu. Všetci žiaci prospeli.

Počas školského roka nastávali u žiakov problémy s dodržiavaním školského poriadku a aj napriek našej snahe o zlepšenie tohto stavu rôznymi metódami a individuálnym prístupom sa zvýšil počet výchovných opatrení. Na konci školského roka bolo udelených 9 pokarhaní riaditeľkou školy a len jedna pochvala.

Konkrétne výsledky – priemer známok v jednotlivých ročníkoch a predmetov za II. polrok 2015/2016 je uvedený nižšie v tabuľke.

Priemer známok za jednotlivé ročníky, ako aj z jednotlivých predmetov:

I. stupeň

Predmety	SJL	MAT	PVC	VUC	VLA	RGZ	RVK	VYV	HUV	TEV	CJE	priemer za ročník
Ročník												
prípr.	-	1,67	1,50	1,67	-	1,67	1,67	1,33	1,33	1,33	1,67	1,54
1.	1,75	1,50	1,00	1,25	-	-	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,19
2.	2,38	1,75	1,13	1,88	-	-	-	1,13	1,00	1,00	1,25	1,44
3.	2,16	2,00	1,33	1,33	-	-	-	1,00	1,00	1,16	1,16	1,39
4.	1,40	1,20	1,00	-	1,20	-	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,10
priemer za predmet	1,92	1,62	1,19	1,53	1,20	1,67	1,67	1,10	1,10	1,10	1,22	1,39

II. stupeň

Pred- mety Roč- ník	SJL	MAT	PVC	VLA	VYV	HUV	TEV	GEG	DEJ	FYZ	CHE	OBN	ETV	SEE	BIO	IFV	PWZ	priemer za ročník
	5.	2,63	2,00	1,13	2,25	1,00	1,00	1,25	-	-	-	-	-	1,38	-	-	1,50	1,38
6.	2,33	2,00	1,22	2,44	1,22	1,33	1,33	-	-	-	-	-	1,00	-	-	1,44	1,44	1,58
7.	2,00	2,00	1,00	-	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	-	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,33
8.	2,17	1,50	1,00	-	1,33	1,80	1,00	1,75	1,33	2,50	-	1,67	1,50	1,67	2,33	1,33	1,50	1,63
9.	2,70	2,50	1,50	-	1,30	1,80	1,25	2,50	2,50	2,80	2,80	2,20	1,50	1,70	2,80	1,50	1,70	2,07
priem- er za pred- met	2,37	2,00	1,17	2,35	1,17	1,39	1,17	2,08	1,61	2,43	2,80	1,62	1,28	1,46	2,38	1,35	1,40	1,63

Celkové hodnotenie prospechu v II. polroku školského roku 2015/2016

Ročníky	prospel	neprospel
Prípravný roč.	6	
1. roč.	4	
2. roč.	8	
3. roč.	6	
4. roč.	5	
5. roč.	8	
6. roč.	9	
7. roč.	1	
8. roč.	6	
9. roč.	6	
B variant	8	

Dochádzka žiakov v školskom roku 2015/2016

Dochádzka žiakov do školy na I. stupni variantu A sa oproti minulého školského roka zhoršila, a to o 550 vyučovacích hodín. Výrazný nárast vymeškaných hodín bol v 2. ročníku a to o 798 vyučovacích hodín. Zlepšenie dochádzky nastalo vo variante B I. stupeň, a to o 129 vyučovacích hodín.

Na II. stupni variant A stúpol celkový počet vymeškaných hodín o 1666, čo je výrazné zhoršenie zapríčinené zvýšenou chorobnosťou v zimných mesiacoch. Záškoláci v 6. (146 neospravedlnených vyučovacích hodín) a 9. ročníku (117 neospravedlnených vyučovacích hodín), ktorí boli riešení OO PZ, prispeli k zvýšeniu počtu neospravedlnených hodín na II. stupni variant A zo 160 na 351 neospravedlnených vyučovacích hodín.

Celkovo sa dochádzka žiakov I. a II. stupňa do školy v školskom roku 2015/2016 zhoršila z 8543 na 10332 vyučovacích hodín a počet neospravedlnených hodín stúpol o 85 vyučovacích hodín.

Ročník	Spolu vymeškaných hodín	Priemer na žiaka	Ospravedl. hodiny	Priemer na žiaka – ospr. hod.	Neospravedl. hodiny	Priemer na žiaka- neos. hod.
I. stupeň - variant A						
Prípr.	937	127,33	933	155,5	4	0,66
1.	432	108	432	108	0	0
2.	1152	144	1128	141	24	3
3.	564	94	564	94	0	0
4.	670	134	665	133	5	1
Spolu	3755	129,48	3722	128,34	33	1,14
I. stupeň - variant B						
1.	134	134	134	134	0	0
2.	358	358	358	358	0	0
4.	127	127	127	127	0	0
Spolu	619	206,33	619	206,33	0	0
Spolu za I. stupeň	4374	136,69	4341	135,65	33	1,03
II. stupeň - variant A						
5.	550	68,75	546	68,25	4	0,5
6.	1456	161,78	1314	146	142	15,78
7.	100	100	94	94	6	6
8.	954	119,25	872	145,33	82	13,67
9.	1961	326,83	1844	307,33	117	19,5
Spolu	5021	167,37	4670	155,67	351	11,7
II. stupeň - variant B						
5.	316	316	316	316	0	0
6.	378	189	378	189	0	0
8.	243	121,5	236	118	7	3,5
Spolu	937	187,4	930	186	7	1,4
Spolu za II. stupeň	5958	170,23	5600	160	358	10,23
SPOLU za školu	10323	154,21	9941	148,37	391	4,78

Hodnotenie správania - udelené výchovné opatrenia a znížené známky zo správania za II. polrok školského roku 2015/2016

Ročníky	Pochvaly	udelené pokarhania riaditeľkou školy	znížené známky zo správania 2. stupňa	znížené známky zo správania 3. stupňa	znížené známky zo správania 4. stupňa
Pr. roč.					
1. roč.					
2. roč.					
3. roč.			2		
4. roč.					
5. roč.		2			
6. roč.		2	1	2	
7. roč.					
8. roč.	1	3	1		
9. roč.		1		1	
B variant		1	1		

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

V školskom roku 2015/2016 boli žiaci I. a II. stupňa variantu A a B vzdelávaní podľa vypracovaného Školského vzdelávacieho programu. Z celkového počtu žiakov 67 sa 59 žiakov vzdelávalo podľa učebného plánu a učebných osnov SZŠ pre žiakov s LMP, 8 žiakov podľa učebného plánu a učebných osnov pre žiakov so SMP.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

K 30. júnu 2015 bolo v škole zamestnaných 18 zamestnancov, z toho 15 pedagogických a 3 nepedagogických zamestnancov (1 na čiastočný úväzok). Jedna učiteľka je na materskej dovolenke. Personálne obsadenie školy sa stále zlepšuje. Jedenásť pedagogických zamestnancov - 6 učiteľov, vychovávateľka, jedna vychovávateľka a traja pedagogickí asistenti sú plne kvalifikovaní, dvaja z nich v priebehu školského roku ukončili kvalifikačné vzdelávanie pre asistentov učiteľov a vychovávateľov na MPC v Banskej Bystrici.

Pedagogickí zamestnanci	Počet	Plnenie kvalifikačného predpokladu
	2	Učiteľstvo špeciálnych škôl – PMP
	1 (MD)	Učiteľstvo špeciálnych škôl, P.sluch.P + učit. pre 1-4.roč. ZŠ + PMP
	2	Učiteľstvo 1 - 4.roč. + učit. ŠŠ – PMP
	1	Učiteľstvo II. stupňa – katech. + SJL, ETV+PMP
	2	PdF UMB v BB, Fakulta prírodných vied – Učiteľstvo technických odborných predmetov
	1	Učiteľstvo 1 - 4.roč.
	1	Predškolská pedagogika
	1	Sociálna práca + DPŠ+PMP
	1	Učiteľstvo pre materské školy
	1	Predškolská a elementárna pedagogika
	1	Gymnázium + Kvalifik. štúdium pre asistentov učiteľa
	1	SPŠ – strojárska technológia + Kvalifik. štúdium pre asistentov učiteľa

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

<i>Forma vzdelávania</i>	<i>Počet vzdelávaných</i>	<i>Priebeh vzdelávania</i>		
		<i>začalo</i>	<i>Pokračuje</i>	<i>Ukončilo</i>
Prípravné atestačné vzdelávanie pre I. atestáciu	1	1	0	1
Vykonanie II. atestácie	3	3	0	3
Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky	1	1	1	0
Funkčné vzdelávanie	1	1	1	0
Adaptačné vzdelávanie	1	1	0	1
Inovačné vzdelávanie	1	1	0	1
Špecializačné kvalifikačné štúdium	2	2	0	2
Aktualizačné vzdelávanie	9	9	0	9

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Naše tradičné ale aj netradičné aktivity a úspechy v školskom roku 2015/2016:

Tradičné aktivity našej školy:

Návšteva v Domove dôchodcov (vystúpenie žiakov našej školy v Domove dôchodcov a sociálnych služieb pri príležitosti Mesiaca úcty k starším).

Mikuláš s čertíkom Bertíkom

Vianočná besiedka s Perinbabbkou (vianočné zvyky Rómov a „gadžov“ napr. šupinka z kapra, sekera pod stolom, peniaze pod obrusom, atď., vianočný program, pečenie vianočných koláčikov, príprava vianočného menu, stolovanie počas vianočnej večere).

Vianočný turnaj (súťaž v stolnom tenise alebo florbale žiakov našej školy).

Valentín / súťaž o najkrajšiu a najoriginálnejšiu Valentínku.

Fašiangový karneval so strigou Agátkou

Šmolkovská matematika - matematická súťaž žiakov 1. ročníka špeciálnej a základnej školy, počas ktorej hrovou formou v časovom limite deti plnia matematické úlohy.

Regionálne kolo recitačnej súťaže žiakov špeciálnych škôl

Rozprávkový deň detí so strigou Agátkou - MDD

Šepkáčik – školský časopis o živote našej školy.

Netradičné aktivity našej školy:

Návšteva u pani starostky - žiaci našej školy boli na obecnom úrade navštíviť pani starostku.

„Pasovačka“ nováčikov a prváčikov so strigou Agátkou – striga Agátka privítala a srdečne prijala najmenších za žiakov našej školy.

O medovníkovom domčeku - divadelné predstavenie na motív rozprávky nacvičili v ŠKD.

Týždeň priateľstva – počas celého týždňa sa uskutočňovali aktivity na utvrdenie priateľstiev nielen v našej škole, ale aj so žiakmi základnej školy, ba dokonca s kamarátmi zo ŠZŠ v Hnúšti, ktorých navštívili naši najmenší.

Aktivity v škole:

Holokaust, Úsmev, Jesenná tvorba z prírodnín, Modrá nezábudka, Svetový deň mlieka v školách, Týždeň zdravej výživy, Deň boja proti rasovej diskriminácii, environmentálne vychádzky, účelové cvičenie, didaktické hry v prírode, Svetový deň boja proti AIDS, Zober loptu a nie drogu, Medzinárodný deň fajčenia, Deň podpísania európskeho dohovoru o ochrane ľudských práv, Európsky týždeň boja proti drogám, Európsky týždeň akcií proti rasizmu a diskriminácii vo futbale, Svetový deň manželstva, aktivity zamerané na prevenciu šikanovania, Deň narcisov, Medzinárodný deň Rómov, Deň Zeme, Svetový deň vody, Svetový deň lesov, Deň Afriky, Moje vysnívané povolanie, Týždeň Zeme, Svetový deň zdravého spánku, Týždeň aktívneho pohybu, Svetový deň bez tabaku, Deň najlepších priateľov, Audiovizuálne tvorivé dielne v rámci Dňa filmu a divadla 2015 - v spolupráci s osvetovým strediskom v Rimavskej Sobotě počas filmových dielní žiaci vytvorili animovaný film.

Úspechy našej školy:

Slovenský výbor pre UNICEF nám udelil titul **Škola priateľská deťom**. Zaslali nám aj poďakovanie za zapojenie do zbierky Školy pre Afriku.

Vo futbalovej súťaži, ktorú každoročne zorganizuje ŠZŠ Revúca sme sa umiestnili na **4. mieste**.

V súťaži pod názvom Tanec v nás sme sa umiestnili na **1. mieste**.

Diplom za najoriginálnejšiu Valentínku získal žiak 2. ročníka a v matematickej súťaži „Šmolkovská matematika“ - žiačka 1.ročníka získal **1. miesto**.

Vo výtvarnej súťaži Príroda okolo nás sme obsadili **2. miesto**.

V súťaži **Dielo šikovných rúk (ŠZŠ Rim. Seč) – 1. miesto**

Zapojili sme sa do výtvarnej súťaže organizovanej Dobrovoľnou požiarnou ochranou SR, kde sme získali **2. miesto**.

Dve 1. miesta a jedno 2. miesto na oblastnom kole speváckej súťaže v Hnúšti.

Dve 1. miesta a 2. miesto v Regionálnom kole recitačnej súťaže žiakov špeciálnych škôl. Zúčastnili sme sa Krajskej súťažnej prehliadky v prednese poézie a prózy v ŠZŠ v Brezne. Získali sme aj viaceré ocenenia v Oblastnom kole športových hier žiakov špeciálnych škôl, ktorých organizátorom v tomto školskom roku bola naša škola.

Výlety, exkurzie:

Výlety – Deň hasičov V RS, ZOO Liptovský Mikuláš, Konvergencie – Kokava Lúnia, salaš Zbojská

Exkurzie – knižnica prof. Š. Pasiara v Hnúšti, dopravné ihrisko v Hnúšti, roľnícke družstvo v Klenovci.

Prezentácia školy

Budovať dobré „meno“ akejkoľvek školy je dlhodobá a náročná záležitosť, ktorú dosiahnete len trpezlivým a citlivým prístupom, ochotou, pravidelnou a systematickou spolupracou, preukázaním kvality práce všetkých zamestnancov školy, ale aj detí, ktoré túto školu navštevujú. Snažíme sa o to aj my organizovaním rôznych zaujímavých, tradičných, ale aj netradičných podujatí a súťaží v škole, v obci, ale aj mimo obce. Takejto snahe a správaniu vedíme aj žiakov našej školy už od prípravného ročníka. Snažia sa o ňu aj všetci zamestnanci školy tým, že sa zapájame do rôznych aktivít, ktoré organizuje obec a vždy sme ochotní pomôcť a prispieť dobrými a kreatívnymi nápadi. Efektívne spolupracujeme aj so všetkými inštitúciami v obci, ako aj s rôznymi inštitúciami mimo obce napr.: OÚ Klenovec, ZŠ V. Mináča, MŠ K. Pajera, OZ Agáta, OZ Slnko pre všetkých, OR PZ v Rim. Sobote, OOPZ v Hnúšti, ČŠPP v Hnúšti, CPPPaP v Rimavskej Sobote, ŠZŠ v regióne, atď.

Prezentujeme sa aj na webových portáloch / na stránke školy – www.szsklenovec.eu, www.klenovec.sk, prispievame do *Klenovských novín*, vydávame vlastný školský časopis *Šepkáčik*.

Aktivity, prostredníctvom ktorých sa prezentujeme na verejnosti:

Návraty k hudobným tradíciám - 15. ročník cezhraničného hudobného folklórneho festivalu, ktorý pripravujú družobné obce Klenovec a Mihálygerge z Maďarska - dni tradičnej kultúry v obci „Výstava tekvicových strašidiel a výrobkov z jesenných plodov“.

Život v pohybe – festival tanca, hudby a spevu, ktorú organizuje každoročne GMOS v Rimavskej Sobote – festival sa uskutočňuje v Jesenskom

Klenovská Rontouka - výstavka prác našich žiakov, poster zo života školy.

Knižnica M. Hrebendu v Rimavskej Sobote, knižnica prof. Š. Pasiara v Hnúšti – výstavka prác žiakov školy.

Pokoj ľudom dobrej vôle - KD Klenovec počas akcie – výstavka vianočných ozdôb, vianočný punč.

Audiovizuálne tvorivé dielne v rámci Dňa filmu a divadla 2015.

Bubnujeme, aby deti bolo lepšie počuť – zorganizovali sme v obci akciu, na ktorej sa zúčastnili všetky školy v rámci Svetového dňa prevencie proti týraniu a zneužívaniu detí.

Halloween s Agátkou – pripravili a zrealizovali sme akciu pre obyvateľov obce, no najmä pre deti k hallowenskému sviatku, pričom sme spolupracovali s MŠ a ZŠ.

Mikuláš – v spolupráci s obcou sa podieľame na organizovaní Mikuláša v obci, ktorý moderujú naše dve pani učiteľky.

Veľkonočný turnaj v stolnom tenise žiakov – spolupráca s OZ RODON a ZŠ V. Mináča.

MDD - spolu s OZ RODON, MŠ K. Pajera a ZŠ V. Mináča každoročne pripravujeme na MDD pre deti z obce ako aj okolia cestu Rozprávkovým lesom, ktorá sa koná priamo v obci.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.

V tomto školskom roku sme sa opäť zapojili do projektu Škola priateľská deťom. Škola priateľská deťom je globálnou iniciatívou detského fondu UNICEF. Jej cieľom je vytvárať prostredie priateľské deťom v školách a školských zariadeniach na základe uplatňovať ako kľúčový faktor Dohovor o právach dieťaťa.

Aktivity:

1. Nástenka venovaná právam detí, Linke detskej istoty a spolupráci s UNICEF.
2. Obsiahnutie princípov Dohovoru o právach dieťaťa v Školskom vzdelávacom programe.
3. Komunikácia a participácia detí.
4. Zapájanie sa do aktivít UNICEF Slovensko – organizácia tematických dní s osvetovým aktivitami.
5. Burza šatstva pre Unicef.
6. Deň Afriky.

Recyklohry

V rámci projektu Recyklohry je naša škola vybavená zbernou nádobou na vyradené drobné elektrozariadenia. Zberná nádoba poskytnutá spoločnosťou ASEKOL SK je umiestnená v budove školy.

Za nazbierané drobné elektrozariadenia a splnené úlohy získava škola body, za ktoré žiakom môžeme obstarat' z katalógu odmien rôzne učebné pomôcky, hry, či rôzne vybavenie pre voľný čas.

Medzinárodné projekty

Zelená škola

Zelená škola je certifikačno-vzdelávaci program, ktorý je súčasťou celosvetovej siete [Eco-Schools](#). Zelená škola vychádza z princípu, že nie je možné sa o ochrane životného prostredia len učiť, ale že je nevyhnutné sa zároveň snažiť o zmenu v našom konaní. Zahŕňa celú školu - žiakov, učiteľov, nepedagogických pracovníkov spolu s rodičmi, samosprávou, médiami, miestnymi organizáciami. Riadi sa podľa metodiky, ktorej jadrom je participácia žiakov vypracovanej podľa systémov environmentálneho riadenia EMAS/ISO 14 001. Podporuje tímovú prácu a pomáha vytvárať spoločnú víziu školy, ktorá rešpektuje a prakticky chráni životné prostredie. Hlavným cieľom programu je pomôcť školám nájsť cestu zmeny, ktorá povedie k zdravšej, „zelenšej“ a aktívnejšej škole a spoločnosti. Do tohto programu sme zapojení už štvrtý rok. Máme vypracovaný environmentálny akčný plán školy, ktorý plníme s cieľom obhájiť vlajku zelenej školy, čo sa nám žiaľ tentokrát nepodarilo.

V danom školskom roku sme vypracovali 4 projekty z toho len 1 bol schválený. Zapojili sme sa do výziev MŠVVaŠ SR – rozvojové projekty.

Rozvojové projekty

Výzva – „Podpora organizačného zabezpečenia vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti na rok 2015“

„Za lepším životom“ - hlavným cieľom projektu je zabezpečiť vzdelávanie pedagogických zamestnancov špeciálnej základnej školy v Klenovci v oblasti finančnej gramotnosti a vytvoriť Návrh metodického materiálu pre žiakov špeciálnych základných škôl variantu A zameraný na finančnú gramotnosť.

Projekt bol úspešne schválený a škola získala od MŠVVaŠ SR 1 883 €.

Projekty, ktoré neboli schválené:

Výzva - „Podpora výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v základných školách 2015“

„Agátkina čarovná kniha“

Prioritný cieľ projektu

Navrhnuť a realizovať aktivity, ktoré prispievajú k vyrovnávaniu sociálneho znevýhodnenia žiakov a k zabezpečeniu rovnosti príležitostí v praxi spočívajúce v podporovaní záujmu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia o vzdelávanie.

Rozvojový projekt – ENVIROPROJEKT 2015

„Čarovná škola prírody“

Cieľ projektu:

1. Implementáciou témy Naše mesto, obec do výchovno-vzdelávacieho procesu zlepšiť životné prostredie a viesť žiakov k zodpovednému správaniu sa k nemu.
2. Skvalitniť školský vzdelávací program a podmienky na výchovu a vzdelávanie v zmysle environmentálneho programu školy a v zmysle princípov trvalo udržateľného rozvoja.

Výzva - Grantový program Hodina deťom

„Agátkina čarovná kniha“

Cieľ projektu:

Zvýšiť úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov ŠZŠ v Klenovci, pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia aj prostredníctvom IKT. Vytvoriť učebný a metodický materiál pre žiakov špeciálnej základnej školy zameraný na oblasť rozvíjania čitateľskej gramotnosti. Prebudovať nevyužitú priestory špeciálnej základnej školy na Agátkinu čarovnú knižnicu, s cieľom podporiť záujem žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia o vzdelávanie.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.

V školskom roku 2015/2016 neboli na našej škole vykonané žiadne inšpekcie.

1) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.

Našu školu tvoria dve budovy stojace vedľa seba. V hlavnej budove školy sa nachádza päť klasických učební – triedy, počítačová učebňa, telocvična, zborovňa, sociálne zariadenia. Veľkosťou sú triedy vyhovujúce. Pomerne malá je počítačová učebňa. Chýbajú nám priestory na kabinety a sklad na učebnice.

V priestoroch vedľajšej budovy školy sú dve učebne – triedy, v ktorých je popoludní školský klub detí. Na prízemí sa ešte nachádza cvičná kuchynka na vyučovanie PVC – práce v domácnosti (varenie, pečenie), plynová kotolňa, sklad, sociálne zariadenia. Na poschodí sa nachádzajú kancelárie riaditeľky školy, ekonómky a spisovňa, sociálne zariadenie.

Na školskom dvore sa nachádza školská dielňa. Do areálu školy patrí školský dvor a školský pozemok na vyučovanie prác na školskom pozemku v rámci pracovného vyučovania.

Obidve budovy a dielňa sú zabezpečené elektronickým zabezpečovacím systémom. Sú vykurované plynom, škola má vlastnú plynovú kotolňu. V budovách sú vlastné sociálne zariadenia, ktoré sú všetky po rekonštrukcii. Technický stav hlavnej budovy sčasti vyhovujúci. Potrebovala by však vonkajšiu opravu fasády. Vedľajšia budova je vo veľmi zlom stave, nutne si vyžaduje opravu fasády. Vonkajší múr sa rozpadá, vnútorné priestory vlhnú. Potrebná je celá sanácia objektu.

Vybavenie školy školským nábytkom je pomerne vyhovujúce, postupne sa stav zlepšuje, tak, ako nám dovoľia finančné prostriedky.

Vybavenie školy modernou technikou IKT je na dobrej úrovni. Škola vlastní jeden farebný televízor, videorekordér, CD prehrávač /4 ks/, DVD prehrávač, 12 PC pre žiakov s prístupom na internet, 12 notebookov taktiež s prístupom na internet, interaktívnu tabuľu Promethean, interaktívnu tabuľu QOMO, 5 ks systémy eBeam, 5 dataprojektorov, 20 tabletov a Samsung school. V triedach sú nové keramické tabule a v dvoch triedach pre najmenších žiakov sme zabezpečili maľované tabule – tzv. chytré steny.

Moderné IKT technológie sú súčasťou všetkých predmetov. Učitelia majú možnosť využívať množstvo výukových programov na rôzne predmety, čím motivujú žiakov k učeniu a zároveň učia moderne a hravo. Pripojenie na internet je možné v obidvoch budovách i na školskom dvore zriadením systému WiFi.

V škole sa nachádza telocvična, ktorá síce nemá rozmery riadnej telocvične, ale je prispôsobená na vyučovanie telesnej výchovy po bezpečnostnej aj materiálnej stránke. Je vybavená ochrannými krytmi na oknách, vykurovacích telesách a svietidlách. Taktiež je dostatočne vybavená športovým náradím a náčiním. Na realizáciu niektorých športových aktivít je však nepostačujúca. Škola nemá k dispozícii riadne športovisko, na tento účel využíva školský dvor. Na školskom dvore majú žiaci viacero možností pohybového využitia. Nachádza sa tu „opičia dráha“, hojdačky, lavičky, v jednej časti areálu sme vytvorili ekoučebňu. Taktiež využívame multifunkčné ihrisko na sídlisku v obci, prípadne futbalové ihrisko v obci.

Priestory školy nám nedovoľujú zriadiť školskú knižnicu, školskú jedáleň, ani výdajňu stravy. Žiaci a zamestnanci školy majú zabezpečenú stravu v Školskej jedálni pri ZŠ V. Mináča.

Strategické ciele školy zamerané na oblasť materiálno-technického zabezpečenia (z Konceptného zámeru rozvoja školy na roky 2013-2018):

- 1. Získať finančné prostriedky na úpravu školského dvora.**
- 2. Získať finančné prostriedky na opravu fasády budovy školy na ulici Klenovčok.**
- 3. Zrekonštruovať a zmodernizovať zariadenie školskej cvičnej kuchynky.**
- 4. Modernizovať výukový softvér, učebné pomôcky, didaktickú techniku.**

5. Modernizovať vnútorné zariadenie a vybavenie školy.

V oblasti materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v škole sa nám darí postupne plniť úlohy. Kroky sú síce pomalé, ale vždy sa nám podarí splniť si čo i len drobný „sen“. Aj v tomto školskom roku sme zakúpili nové skrine do tried a taktiež nové regály do spisovne.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

1. dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov :

Poskytnuté finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu na rok 2015 – **248 086,00 €**.

Normatívne FP:

mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610): **140 221,00 €**,

poistné a príspevok do poisťovní (620): **51 164,00 €**,

tovary a služby (630): **29 426,00 €**.

Nenormatívne FP prijaté na asistentov učiteľa pre žiakov so ZZ:

mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610): **15 172,00 €**,

poistné a príspevok do poisťovní (620): **5 303,00 €**,

Nenormatívne FP pre žiakov zo SZP:

mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610): **3 174,00 €**,

poistné a príspevok do poisťovní (620): **1 109,00 €**,

tovary a služby (630): **558,00 €**.

Nenormatívne FP na vzdelávacie poukazy – vid'. bod 3.

2. príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť:

V školskom roku 2015/2016 prijala škola od zákonných zástupcov žiakov príspevky v sume **244 €** (poplatok za ŠKD).

3. finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia:

Prijaté finančné prostriedky za vzdelávacie poukazy v školskom roku 2015/2016 boli v sume **1 959,00 €**.

Použitie finančných prostriedkov v členení podľa financovaných aktivít:

mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610): **968,00 €**,

poistné a príspevok do poisťovní (620): **338,00 €**,

tovary a služby (630): **647,00 €**.

4. finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov: 0 €.

5. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:

Finančné prostriedky prijaté od Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny:

- dotácia na učebné pomôcky v sume: **2 224,40 €**.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy a ciele na príslušný školský rok, vyhodnotenie ich plnenia.

Motto našej školy

„Mysel' osvietime, srdce zušľachtíme, žiaka do života pripravíme“

Vízia našej školy čo chceme

„Chceme byť školou, do ktorej chodia deti radi.“

Strategické ciele školy zamerané na oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu:

- 1. Do 30.6.2020 dosiahne každý žiak variantu A končiaci PŠD aspoň nižšiu reprodukčnú úroveň čitateľskej gramotnosti v dizajne štúdie PIRLS.***
- 2. Do 30.6.2020 sa zníži počet výchovných opatrení a znížených známok zo správania o 5 % v porovnaní so školským rokom 2014/2015.***

Snažíme sa byť školou rodinného typu. THV je v edukačnom procese našej školy prioritou už niekoľko rokov, čo sa odrazilo aj na zlepšení vzťahov so žiakmi aj rodičmi.

V školskom roku 2015/2016 sme strategické ciele školy zmenili. Z pôvodných piatich cieľov sme vytvorili dva strategické ciele pre dlhšie časové obdobie. K obidvom cieľom sme stanovili kompetencie učiteľa, ktoré by mal mať, aby sme mohli tieto ciele realizovať. K jednotlivým cieľom sme v Pláne práce na školský rok 2015/2016 stanovili úlohy, ktorých plnenie sme pravidelne kontrolovali a analyzovali na pracovných poradách 1x v mesiaci.

Cieľ č. 1:

Všetky aktivity, ako aj celý edukačný proces bol a stále je zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov, v nadväznosti s tým aj na zlepšenie komunikačných aj vyjadrovacích schopností žiakov, rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, finančnú gramotnosť žiakov. V ŠkVP v rámci voliteľných hodín, sme rozšírili hodiny slovenského jazyka a literatúry. Tieto pridané hodiny sme zamerali na literárnu výchovu.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti sa ako priorita prelínala celým školským rokom a na zasadnutiach MZ jej venovali podstatnú časť. Učitelia sa oboznámili so štúdiou PIRLS, ale venovali sa najmä tvorbe cieľov, úloh, testov zameraných na rozvoj ČG, na diagnostiku a hodnotenie žiakov v danej oblasti. Téma je náročná ako aj úlohy, ich plnenie vyžaduje vysoko profesionálny prístup všetkých zúčastnených pedagógov. U väčšiny žiakov je materinský jazyk rómsky, slovenský jazyk je pre nich cudzí jazyk, čo sa výrazne odráža na edukačnom procese. Na vyučovaní sme kladli dôraz na správne osvojenie techniky čítania, proces pochopenia textu, identifikáciu informácie v texte, hodnotenie prečítaného, zapamätanie si myšlienky, textu, reprodukciu textu, dedukciu na základe textu, tvorba úsudku, logické spájanie súvislosti, vyvodenie hlavnej myšlienky, poučenia, závery. Niektoré učiteľky absolvovali v minulosti vzdelávací program na Rozvoj čitateľskej gramotnosti. Niektoré sú prihlásené a čakajú na otvorenie vzdelávania. K plneniu cieľov školy a skvalitňovaniu edukačného procesu výrazne prispeli aj atestačné práce kolegyň na témy: Projektové vyučovanie v Špeciálnej základnej škole v predmete Vlastiveda, Tvorivé písanie na hodinách Slovenského jazyka, Komunikačné kompetencie žiaka prípravného ročníka špeciálnej základnej školy, Aktivizujúce metódy vo výučbe sexuálnej výchovy v Špeciálnej základnej škole, Využitie WEBQUESTU v predprofesijnej príprave žiakov SZŠ. Všetky témy úzko súvisia s dvoma hlavnými cieľmi školy a prispievajú k skvalitneniu edukačného procesu.

V rámci Integrovaného tematického vyučovania sme sa zameriavali na systematické rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby žiakov, viedli sme ich k jednoduchému a zrozumiteľnému vyjadrovaniu sa, učili sme ich komunikovať, nebát sa komunikovať, vyjadriť svoj názor, argumentovať.

Čitateľskú gramotnosť žiakov rozvíjame i prostredníctvom recitačnej súťaže – regionálnej súťaže v prednese poézie a prózy žiakov špeciálnych škôl z nášho regiónu, ktorú organizujeme už takmer 20 rokov.

V školskom roku 2015/2016 sme realizovali rozvojový projekt cez MŠVVaŠ SR, kde sme získali finančné prostriedky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti. V rámci projektu sme vytvorili Metodiku na rozvoj finančnej gramotnosti pre žiakov našej školy a zakúpili sme učebné pomôcky pre jej vyučovanie. Jednotlivé úlohy sme zaradili do niektorých predmetov, v rámci ktorých sa finančná gramotnosť vyučuje. Projekt sme ako jediná špeciálna škola na Slovensku boli prezentovať na ŠIOV v Bratislave.

Cieľ č. 2:

Prioritou života v našej škole je kladenie dôrazu nielen na vzdelávaciu funkciu školy, ale aj na výchovnú. Vyžaduje si to zloženie žiakov našej školy, ich individuálnych osobitostí. 96 % žiakov pochádza z marginalizovaných rómskych komunit a 75 % žiakov je zo SZP. Práca s týmito žiakmi je veľmi náročná, s rodinami však omnoho viac. Udržať pozornosť a sústredenosť žiakov na vyučovaní, zvládnuť správanie žiakov, keď často prídu do školy unavení, nevyspatí, nervózni, občas hladní a uzímení, vyžaduje si to obrovské pedagogické majstrovstvo učiteliek. Môžem len konštatovať, že kvalita pedagogických zamestnancov školy je vysoká, každá jedna vkladá do svojej práce predovšetkým srdce a maximálne využíva odborné i osobné kompetencie, čo sa odráža na kvalite edukačného procesu i celkovej atmosféry v škole.

Najväčší a dlhodobý problém, s ktorým si nevieme poradiť je, že žiaci školy nepokračujú v štúdiu na OU. Každoročne sa žiaci prihlásia do OU, sú prijatí, ale do školy nenastúpia. Rodičom vôbec nezáleží na vzdelaní svojich detí, nechcú ich pustiť, argumentujú, že sa o ne boja, že nemajú peniaze a že vzdelanie vôbec nepotrebujú. Aj v tomto školskom roku sa prihlásili na ďalšie štúdium štyria žiaci, či však nastúpia v septembri do školy, je otázne.

Plnenie cieľa č. 2 je náročné a dlhodobé, napriek tomu môžeme konštatovať, že pomalými krokmi sa nám darí jeho plnenie. Správanie žiakov je každý rok o trochu lepšie, a najmä správanie rodičov a komunikácia s nimi sa výrazne za posledné roky zlepšila.

Naša škola spolupracuje s Unicef. Realizujeme burzy obnoseného šatstva, výnosy zasielame na fond Unicefu. Zapájame sa do dní Školy pre Afriku aako aj do iných aktivít, ktoré Unicef Realizuje. Niekoľkokrát sa nám podarilo získať titul Škola priateľská k deťom. Veľa času venujeme komunikácii so žiakmi, rodičmi, realizujeme rôzne aktivity zamerané na práva dieťaťa, práva ľudí. Realizujeme rodičovské stretnutia spolu so žiakmi. Snažíme sa rešpektovať potreby, práva žiakov, ich názory, požiadavky a priania. Je to náročné, nakoľko mentálne postihnutý žiak vníma realitu inak, ale u mnohých žiakov sa nám to darí.

Celým edukačným procesom sa prelína environmentálna výchova. V roku 2014 sme získali vlajku Zelenej školy. Zelená škola je certifikačno-vzdelávací program, ktorý je súčasťou celosvetovej siete [Eco-Schools](#). Koordinátor environmentálnej výchovy výrazne prispieva svojimi aktivitami k plneniu environmentálneho akčného plánu školy. Žiaľ, v tomto roku sa nám nepodarilo obhájiť vlajku Zelenej školy.

Strategické ciele školy zamerané na personálnu oblasť:

- 1. Do konca roku 2015 zabezpečiť 100 % kvalifikovanosť učiteľov.**
- 2. Do konca roku 2015 rozšíriť vzdelanostnú úroveň pedagogických zamestnancov absolvovaním rôznych vzdelávacích programov v zmysle plánu kontinuálneho vzdelávania.**

Plnenie cieľov v personálnej oblasti je problematické. I keď väčšina pedagógov je kvalifikovaná, v prípade, ak niekto odchádza a my musíme prijať nového zamestnanca, je

veľký problém nájsť plne kvalifikovaného a najmä kvalitného zamestnanca. Ostatné vzdelávania sa realizujú v zmysle Plánu kontinuálneho vzdelávania. Aj tieto vzdelávania sú problematické. Pedagogickí zamestnanci sa prihlasujú na vzdelávania podľa plánu na RP MPC v Banskej Bystrici, avšak mnohé vzdelávacie programy sa neotvárajú pre nedostatočný záujem. Tým sa sťažuje plnenie strategických cieľov školy, kde sa predpokladá a vyžaduje absolvovanie vybraných vzdelávacích programov, ktoré ponúka MPC.

V zmysle ustanovenia § 55 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov každý rok realizujeme aktivity v oblasti preventívneho psychologického poradenstva, zabezpečenie tréningu zameraného na predchádzanie a zvládanie agresivity, na sebazpoznanie a riešenie konfliktov, rozvoj komunikačných zručností. V školskom roku 2015/2016 to bol Tréning na predchádzanie agresivity a jej zvládania.

Môžem konštatovať, že strategický cieľ školy pre personálnu oblasť sa nám darí plniť. V škole pracuje tím ľudí, ktorí svojím správaním a konaním prezentujú kultúru a hodnotový systém školy a spoločne smerujú k naplneniu vízie a cieľov školy. V procese riadenia uplatňujeme princípy humanizmu a demokracie, motivačný štýl vedenia zamestnancov. Uprednostňujeme pozitívnu motiváciu pred negatívnou. Zamestnancom umožňujeme podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania žiakov. Zamestnanci sú motivovaní k práci, k dosahovaniu lepších pracovných výsledkov a k profesionálnemu rastu. V minulom školskom roku sme vypracovali Kompetenčný profil učiteľa špeciálnej základnej školy, ktorý bol základom pre hodnotenie učiteľov na konci školského roku. Učitelia začali pracovať na svojich portfóliách. Snažíme sa viesť zamestnancov k sebahodnoteniu, ktoré tvorí základ Hodnotiaceho systému pedagogických zamestnancov školy. Dôležitá je informovanosť všetkých zamestnancov o aktuálnych otázkach, aktivitách školy, mimo školy, učiteľskej verejnosti, na čo využívame najmä pracovné porady a mailovú komunikáciu, ktorá sa nám veľmi osvedčila.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení.

Nasledujúca **SWOT analýza** charakterizuje podmienky pre výchovu a vzdelávanie na našej škole.

Silné stránky:

- kvalitný školský vzdelávací program,
- riadenie školy, uplatňovanie princípov demokracie a humanizmu v procese riadenia,
- hodnoty školy,
- priaznivá psychosociálna klíma školy, príjemná rodinná atmosféra v škole,
- udržiavanie tradícií školy,
- plánovanie kurikula,
- využívanie alternatívnych prvkov,
- dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, ako aj medzi samotnými zamestnancami,
- uskutočňovanie výchovy v duchu humanizmu, demokracie, morálky, práva a proti všetkým formám intolerancie, násilia, diskriminácie,
- tím tvorivých, flexibilných a kreatívnych zamestnancov,
- ochota zamestnancov vzdelávať sa,
- úspešnosť projektov,

- webová stránka školy,
- dobré meno školy medzi širšou verejnosťou.

Slabé stránky:

- vysoký počet žiakov pochádzajúcich zo sociálne a kultúrne zanedbaného prostredia,
- nezáujem žiakov a rodičov o ďalšie vzdelávanie,
- nedostatok priestorov v škole,
- chýba kompetenčný profil vychovávateľa a asistenta učiteľa,
- hodnotiaci systém – zatiaľ nie je dopracovaný pre všetky kategórie zamestnancov, sebahodnotenie.

Návrhy opatrení na odstránenie nedostatkov:

1. Vypracovať Kompetenčný profil vychovávateľa a asistenta učiteľa našej školy v nadväznosti na rozvojové ciele školy.
2. Prepracovať systém hodnotenia vychovávateľov a asistentov učiteľa školy.

Príležitosti :

- novelizácia zákonov,
- zlepšenie stavu budovy,
- prepracovanie hodnotenia PZ a cieľov školy,
- vypracovanie Kompetenčného profilu učiteľa,
- vypracovanie dokumentu Spolupráca s rodičmi,
- získavanie sponzorov,
- získavanie financií z mimorozpočtových zdrojov, tvorba projektov zameraných na modernizáciu učebných pomôcok,
- ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy.

Ohrozenia:

- znižovanie reálneho normatívu na žiaka,
- nezáujem podnikateľských subjektov o spoluprácu so školou,
- zvyšovanie nákladov na prevádzku školy,
- znižujúca sa úroveň kvality života rodičov,
- postupný zánik špeciálnych škôl z dôvodu integračnej inkluzívnej edukácie.
- nedostatok finančných prostriedkov,
- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov,
- vysoká zaťaženosť učiteľov.

Súčasť ŠZŠ Klenovec - ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

V školskom klube detí (ďalej ŠKD) sme v školskom roku 2015/2016 otvorili aj druhé oddelenie, nakoľko bol veľký záujem zo strany rodičov. V I. oddelení bolo 8 žiakov prípravného a 1. ročníka a v II. bolo 10 žiakov 2. - 4. ročníka. Dochádzka detí bola celý rok pravidelná, žiaci vymeškávali len zo zdravotných dôvodov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa uskutočňovala podľa Výchovného programu ŠZŠ v Klenovci a ročných Plánov práce v ŠKD, ktoré mali vypracované obidve oddelenia. Každý týždeň vychovávateľky vypracúvali Týždenný plán činnosti, podľa ktorých sa realizovala činnosť v jednotlivých záujmových oblastiach – v spoločenskovednej, esteticko-výchovnej, športovej, pracovno-technickej a environmentálnej zložke.

Vo výchovno-vzdelávacej práci sme venovali pozornosť odpočinkovej a relaxačnej činnosti. Pri odpočinkovej činnosti sme využívali rozhovory na rôzne témy, čítanie a počúvanie rozprávok, stolové hry, počúvanie ľudových a moderných piesní, oddychové cvičenia pri hudbe. Pri rekreačnej činnosti sme sa orientovali na vychádzky do prírody so zameraním a využitím prvkov environmentálnej výchovy v ŠKD – pozorovanie zmien v prírode, životné prostredie v našom okolí a jeho znečistenie, telovýchovné chvíľky, konštruktívne hry a tance.

V rámci výchovnej činnosti sa deti oboznamovali s estetikou prostredia, kultúrou stolovania, jazykovou kultúrou, ale aj poznávaním a ochranou prírody. Deti boli vedené k tomu, aby dbali o čistotu a poriadok vo svojom okolí. V pracovno-technickej zložke sme sa usilovali o rozvíjanie pracovno-technických zručností, vedomostí a presností primeraných veku. Pri činnostiach sme využívali rôzne materiály a techniky. Pri príprave na vyučovanie sme úzko spolupracovali s vyučujúcimi. Podľa ich pokynov sme precvičovali upevňovali učivo preberané v škole.

V rámci ŠKD pracovali dva záujmové útvary – výtvarný a literárno-dramatický. Aj tu sa venovala pozornosť rozvoju čitateľskej gramotnosti.

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 23. 09. 2016

Správa prerokovaná Radou školy pri ŠZŠ v Klenovci dňa: 28. 09. 2016

Vypracovali: Mgr. Janka Pohorelská

Mgr. Katarína Hendlová