

Špeciálna základná škola, Partizánska 909, 980 55 Klenovec



*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2016/2017*

Vypracovala:
PhDr. Janka Pohorelská
Mgr. Katarína Hendlová

Klenovec, september 2017

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006,
- Koncepcie rozvoja ŠZŠ na obdobie rokov 2016-2018,
- Plánu práce školy na školský rok 2016/2017,
- Správy o hospodárení školy za rok 2016.

a) *Základné identifikačné údaje o škole*

<i>Názov školy</i>	Špeciálna základná škola
<i>Adresa školy</i>	Partizánska 909, 980 55 Klenovec
<i>Telefón</i>	047/54 84 256, 0907 886 697
<i>E-mail</i>	szsklenovec@atlas.s jankapohorelska@gmail.com
<i>Internetová adresa</i>	www.szsklenovec.eu
<i>Zriad'ovateľ</i>	Okresný úrad Banská Bystrica Nám. E. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica
<i>Vedúci zamestnanci školy</i>	PhDr. Janka Pohorelská – riaditeľka školy Mgr. Katarína Hendlová – zástupkyňa riaditeľky školy
<i>Rada školy pri ŠZŠ Klenovec</i>	
<i>Predseda RŠ – zástupca pedag. zamestnancov</i>	Mgr. Janka Mrnková
<i>Členovia Rady školy</i>	
<i>Zástupca pedag. zamestnancov</i>	Anna Koldrásová
<i>Zástupca nepedag. zamestnancov</i>	Ing. Andrea Migaľová
<i>Zástupcovia zriad'ovateľ'a</i>	Mgr. Ľudmila Očenášová Ing. Marta Škrivánková
<i>Zástupcovia rodičov</i>	Viera Cibuľová Šarlota Cibuľová
<i>Poradné orgány riaditeľ'a</i>	Pedagogická rada Metodické združenie

b) Údaje o počte žiakov školy k 15.9.2016:

Triedy	Ročníky	Počet žiakov v ročníku	Počet žiakov v triede
I. trieda	Prípravný roč.	5	7
	3.roč. var. B	1	
	6.roč. var. B	1	
II. trieda	1. roč. var. A	4	7
	1. roč. var. B	2	
	2. roč. var. B	1	
III. trieda	2. roč. var. A	4	10
	4. roč. var. A	6	
IV. trieda	3. roč. var. A	8	10
	5. roč. var. B	1	
	7. roč. var. B	1	
V. trieda	5. roč. var. A	5	10
	9. roč. var. A	5	
VI. trieda	6. roč. var. A	8	10
	9. roč. var. B	2	
VII. trieda	7. roč. var. A	9	11
	8. roč. var. A	1	
	7. roč. var. B	1	
SPOLU			65

Školský klub detí :

V školskom roku 2016/2017 sú v ŠKD dve oddelenia.

- I. oddelenie ŠKD – 8 žiakov prípravného a 1., 2. a 3. ročníka
- II. oddelenie ŠKD – 8 žiakov prípravného, 2., 3. a 4. ročníka

Údaje o počte žiakov školy k 30.8.2017: 66 žiakov

Zmena počtu žiakov: od 23.9.2016 počet žiakov 66. Prijatý bol nový žiak do prípravného ročníka, čo znamenalo zmenu v počte žiakov v I. triede zo 7 na 8 a v celkovom počte z 65 na 66 žiakov. Ostatné počty žiakov v jednotlivých ročníkoch ostali nezmenené.

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prípravného a prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na odborné učilište, praktickú školu.

Počet zapísaných žiakov do prípravného a 1. ročníka v školskom roku 2016/2017:

Do **prípravného ročníka** bolo prijatých 5 žiakov k 1. 9. 2016. Dňa 23. 9. 2016 bol na základe žiadosti rodiča a odporúčania CPPPaP a ČŠPP do prípravného ročníka prijatý ďalší

žiak. Do **1. ročníka** boli prijaté 4 žiačky do variantu A, 2 žiačky do variantu B. Všetci žiaci absolvovali prípravný ročník a na základe výsledkov rediagnostického vyšetrenia v CŠPP bolo odporučené vzdelávať sa v ŠZŠ.

Na konci školského roku boli všetci žiaci prípravného ročníka rediagnostikovaní. U jednej žiačky sa nepotvrdilo mentálne postihnutie a bola preradená od nového školského roku do ZŠ.

Počet prihlásených žiakov na OU: 1 žiačka

Počet prihlásených žiakov na PŠ: 1 žiak

V školskom roku 2016/2017 ukončilo povinnú školskú dochádzku na našej škole 5 žiakov variantu A a dvaja žiaci variantu B. Jedna žiačka bola prijatá na OUI Lučenec a jeden žiak do Praktickej školy v Rimavskej Sobotě.

d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie.

Z nášho typu školy nepokračujú žiaci v štúdiu na strednej škole. Údaje o prijatých sú uvedené vyššie.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Učivo predpísané platnými učebnými osnovami zvládli žiaci na rôznej úrovni.

Žiaci v ročníkoch prípr. - 4. dosiahli rôzne výsledky hodnotenia. Zlepšenie v školských výsledkoch nastalo u žiakov prípravného, 1. a 2. ročníka, v 2., 3. a 4. ročníku nastalo mierne zhoršenie výsledkov najmä v matematike a v slovenskom jazyku.

Žiaci v 5. – 7. ročníku dosiahli vo výchovno-vzdelávacích výsledkoch mierne zhoršenie, vo 8. a 9. ročníku naopak mierne zlepšenie. Prospelo 65 žiakov, jedna žiačka neprospeła.

Zhoršenie či zlepšenie edukačných výsledkov žiakov v našom type školy však nie je smerodajným ukazovateľom všeobecnej úrovne školy. Žiaci sú na rôznej mentálnej úrovni s rôznymi individuálnymi osobitosťami. Porovnávanie výsledkov v jednotlivých školských rokoch nie je relevantné. Vyučujúci svojich predmetov a triedni učitelia hodnotia edukačné výsledky žiakov individuálne, každého jednotlivo a porovnávajú výsledky každého žiaka, ako napreduje.

Správanie žiakov je hodnotené taktiež individuálne vzhľadom k rôznym indikáciám v zdravotnom stave niektorých žiakov. Počas školského roka nastávali u žiakov problémy s dodržiavaním školského poriadku a napriek veľkej snahe o zlepšenie tohto stavu rôznymi metódami a individuálnym prístupom bolo na konci školského roku udelených 6 pokarhaní riaditeľkou školy a 13 znížených známok zo správania. Z tohto počtu bolo 5 známok znížených za vymeškané neospravedlnené hodiny. Na konci školského roka boli udelené aj dve pochvaly riaditeľkou školy.

Konkrétne výsledky – priemer známok v jednotlivých ročníkoch a predmetov za II. polrok 2016/2017 je uvedený nižšie v tabuľke.

Priemer známok za jednotlivé ročníky, ako aj z jednotlivých predmetov:

Ročníky - prípravný – 4.

Predmety	SJL	MAT	PVC	VUC	VLA	RGZ	RVK	VYV	HUV	TEV	TSV	CJE	priemer za ročník
Ročník													
prípr.	-	1,16	1,16	1,16	-	1,16	1,16	1,16	1,16	-	1,16	1,16	1,16
1.	1,25	1,25	1,00	1,00	-	-	-	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,06
2.	2,75	1,75	1,00	1,25	-	-	-	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,34
3.	2,38	1,88	1,13	2,00	-	-	-	1,25	1,00	1,00	-	1,38	1,50
4.	2,00	1,83	1,33	-	1,50	-	-	1,33	1,00	1,16	-	1,00	1,39
priemer za predmet	2,09	1,57	1,12	1,35	1,50	1,16	1,16	1,15	1,03	1,08	1,05	1,11	

Ročníky – 5. – 9.

Predmety	SJL	MAT	PVC	VLA	VYV	HUV	TSV	TEV	GEG	DEJ	FYZ	CHE	OBN	ETV	SEE	BIO	IFV	INF	PWZ	priemer za ročník	
Ročník																					
5.	2,80	2,40	1,40	3,00	1,16	1,00	1,2	-	-	-	-	-	-	1,00	-	-	-	1,4	2,00	1,74	
6.	2,63	2,63	1,38	2,25	1,00	1,00	1,25	-	-	-	-	-	-	1,38	-	-	-	1,13	2,00	1,67	
7.	2,55	2,11	1,11	-	1,33	1,33	-	1,22	2,66	2,77	2,88	-	2,44	1,11	1,33	2,44	1,33	-	1,88	1,90	
8.	2,00	2,00	1,00	-	1,00	1,00	-	1,00	2,00	2,00	2,00	-	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	-	1,00	1,47	
9.	2,60	1,60	1,00	-	1,00	1,40	-	1,00	3,00	2,80	2,80	3,00	2,20	1,60	1,40	2,40	1,20	-	1,80	1,93	
priemer za predmet	2,52	2,15	1,18	2,63	1,18	1,15	1,26	1,07	2,56	2,52	2,56	3,00	2,21	1,22	1,24	2,28	1,18	1,27	1,74		

Celkové hodnotenie prospechu v II. polroku školského roku 2016/2017

Ročníky	prospěl	neprospěl
Prípravný roč.	6	
1. roč.	4	
2. roč.	4	
3. roč.	8	
4. roč.	6	
5. roč.	5	
6. roč.	7	1
7. roč.	9	
8. roč.	1	
9. roč.	5	
B variant	10	

Dochádzka žiakov v školskom roku 2016/2017

Dochádzka žiakov do školy sa v prípr. – 4. ročníku variantu A oproti minulého školského roka podstatne zlepšila. K zhoršeniu dochádzky však nastalo vo variante B 1.- 4. ročník, čo bolo zapríčinené zvýšenou chorobnosťou žiakov.

Aj v ročníkoch 5. – 9. variant A klesol celkový počet vymeškaných hodín, no u žiakov B variantu došlo k nárastu vymeškaných hodín. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom klesol počet neospravedlnených hodín.

Celkovo sa dochádzka žiakov do školy v školskom roku 2016/2017 zlepšila z 10 323 na 9 665 vyučovacích hodín, v priemere na žiaka vymeškal každý jeden o 7,77 hodín menej ako v minulom školskom roku. Počet ospravedlnených hodín klesol o 7,29 v priemere na žiaka a neospravedlnených hodín vymeškali menej o 0,47 v priemere na žiaka.

Ročník	Spolu vymeškaných hodín	Priemer na žiaka	Ospravedl. hodiny	Priemer na žiaka – ospr. hod.	Neospravedl. hodiny	Priemer na žiaka- neos. hod.
I. stupeň - variant A						
Prípr.	800	133,33	800	133,33	0	0
1.	614	153,5	609	152,25	5	1,25
2.	473	118,25	473	118,25	0	0
3.	1217	152,13	1183	147,88	34	4,25
4.	458	76,33	457	76,17	1	0,17
I. stupeň - variant B						
1.	400	200	400	200	0	0
2.	110	110	110	110	0	0
3.	352	352	352	352	0	0
II. stupeň - variant A						
5.	718	143,6	710	142,00	8	1,6
6.	731	91,38	726	90,75	5	0,625
7.	1365	151,67	1160	128,89	205	22,78
8.	134	134	123	123	11	11
9.	918	183,6	883	176,6	35	7
II. stupeň - variant B						
5.	90	90	90	90	0	0
6.	220	220	220	220	0	0
7.	399	199,5	399	199,5	0	0
9.	666	333	616	333	50	25

	Vymeškané hodiny	Priemer na žiaka	Ospravedl. hodiny	Priemer na žiaka – ospr. hod.	Neospravedl. hodiny	Priemer na žiaka- neos. hod.
SPOLU za školu	9 665	146,44	9 311	141,08	354	5,36

Hodnotenie správania - udelené výchovné opatrenia a znížené známky zo správania za II. polrok školského roku 2016/2017

Ročníky	Pochvaly	Pokarhania udelené riaditeľkou školy	Znížené známky zo správania 2. stupňa	Znížené známky zo správania 3. stupňa	Znížené známky zo správania 4. stupňa
Pr. roč.	1				
1. roč.					
2. roč.					
3. roč.					
4. roč.			2		
5. roč.		1			
6. roč.		2	2		
7. roč.		1	2	1	1
8. roč.					
9. roč.	1	1		3	
B variant		1		2	

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

V školskom roku 2016/2017 boli žiaci prípravného ročníka, 1., 2., 5. a 6. ročníka variantu A a B vzdelávaní podľa nového Školského vzdelávacieho programu vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Žiaci 3., 4., 7., 8. a 9. ročníka variantu A a B boli vzdelávaní podľa starého ŠkVP vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 Primárne vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

Z celkového počtu žiakov 66 sa 56 žiakov vzdelávalo podľa učebného plánu a učebných osnov ŠkVP pre žiakov s LMP, 10 žiakov podľa učebného plánu a učebných osnov ŠkVP pre žiakov so SMP.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

K 30. júnu 2017 bolo v škole zamestnaných 18 zamestnancov, z toho 15 pedagogických a 3 nepedagogických zamestnancov (1 na čiastočný úväzok). Z toho bola jedna učiteľka na MD a RD, jedna učiteľka nastúpila na MD počas školského roku a od ďalšieho školského roku sa vracia späť. Personálne obsadenie školy sa stále zlepšuje. Dvanásť pedagogických zamestnancov - 8 učiteľov, jedna vychovávateľka, traja pedagogickí asistenti sú plne kvalifikovaní, jedna učiteľka ukončí v septembri rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky.

Pedagogickí zamestnanci	Počet	Plnenie kvalifikačného predpokladu
Učítelia	3	Učiteľstvo špeciálnych škôl – PMP
	1 (MD)	Učiteľstvo špeciálnych škôl, P.sluch.P + učit. pre 1-4.roč. ZŠ + PMP
	2	Učiteľstvo 1 - 4.roč. + učit. ŠŠ – PMP
	1	Učiteľstvo II. stupňa – katech. + SJL, ETV+PMP
	2	PdF UMB v BB, Fakulta prírodných vied – Učiteľstvo technických odborných predmetov
	1	Predškolská a elementárna pedagogika
Vychovávateľky	1	Sociálna práca + DPŠ+PMP
	1	Učiteľstvo pre materské školy
Pedagogickí asistenti	1	Gymnázium + Kvalifik. štúdium pre asistentov učiteľa
	1	SPŠ – strojárka technológia + Kvalifik. štúdium pre asistentov učiteľa
	1	SOUP s maturitou + vzdelávanie na MPC – pre pedagogických asistentov

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania		
		Začalo	Pokračuje	Ukončilo
Vykonanie I. atestácie	1	1	0	1
Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky	1	1	1	0
Funkčné vzdelávanie	1	1	1	0
Funkčné aktualizčné vzdelávanie	2	2	0	2
Adaptačné vzdelávanie	1	1	0	1
Inovačné vzdelávanie	5	5	0	5
Aktualizačné vzdelávanie	9	9	0	9
Iné (napr. zvyšovanie vzdelania)	2	0	0	2

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Naše tradičné ale aj netradičné aktivity a úspechy v školskom roku 2016/2017:

Tradičné aktivity našej školy:

Návšteva v Domove dôchodcov (vystúpenie žiakov našej školy v Domove dôchodcov a sociálnych služieb pri príležitosti Mesiaca úcty k starším).

Mikuláš

Vianočná besiedka (Vianočná rozprávka, v ktorej láska ľady rozpúšťa a ľadové kráľovstvo nás svojim príbehom zohrieva...).

Vianočný turnaj (súťaž v stolnom tenise alebo florbale žiakov našej školy).

Valentín / súťaž o najkrajšiu a najoriginálnejšiu Valentínku.

Fašiangový karneval

Šmolkovská matematika - matematická súťaž žiakov 1. ročníka špeciálnej a základnej školy, počas ktorej hravou formou v časovom limite deti plnia matematické úlohy.

Regionálne kolo recitačnej súťaže žiakov špeciálnych škôl

Rozprávkový deň detí - MDD

Šepkáčik – školský časopis o živote našej školy.

Netradičné aktivity našej školy:

O Jankovi Polienkovi - divadelné predstavenie na motív rozprávky nacvičili v ŠKD.

Týždeň priateľstva – počas celého týždňa sa uskutočňovali aktivity na utvrdenie priateľstiev nielen v našej škole, ale aj so žiakmi základnej školy, ba dokonca s kamarátmi zo ŠZŠ v Hnúšti, ktorých navštívili naši najmenší.

Aktivity v škole:

Holokaust, Deň pozitívneho myslenia, Medzinárodný deň čokolády, Európsky týždeň športu, Svetový deň úsmevu, Deň starých rodičov, Modrá nezábudka, Stredoeurópsky deň stromov, Svetový deň mlieka v školách, Týždeň zdravej výživy - Hovoríme o jedle, Čítame spolu rozprávky, Deň boja proti rasovej diskriminácii, environmentálne vychádzky, účelové cvičenie, didaktické hry v prírode, Svetový deň boja proti AIDS + kampaň Červené stužky, Zober loptu a nie drogu, Medzinárodný deň fajčenia, Deň podpísania európskeho dohovoru o ochrane ľudských práv, Európsky týždeň boja proti drogám, Európsky týždeň akcií proti rasizmu a diskriminácii vo futbale, Svetový deň manželstva, aktivity zamerané na prevenciu šikanovania, Deň komplimentov, Deň bez internetu, Deň pre bezpečnejší internet, Medzinárodný deň šťastia, Deň narcisov, Medzinárodný deň Rómov, Deň Zeme, Svetový deň vody, Svetový deň lesov, Deň Afriky, Moje vysnívané povolanie, Týždeň Zeme, Svetový deň zdravého spánku, Týždeň aktívneho pohybu, Svetový deň bez tabaku, Deň najlepších priateľov, Audiovizuálne tvorivé dielne v rámci Dňa filmu a divadla 2016 - v spolupráci s osvetovým strediskom v Rimavskej Sobote počas filmových dielní žiaci vytvorili animovaný film.

Úspechy našej školy:

Slovenský výbor pre UNICEF nám udelil titul **Škola spolupracujúca s UNICEF**.

V súťaži pod názvom **Tanec v nás** sme sa umiestnili na **1. miesto**.

Diplom za aktívny prístup k environmentálnemu vzdelávaniu a ochrane životného prostredia – Recyklohry.

Zapojili sme sa do celoslovenskej aktivity Hovoríme o jedle a získali sme **Zlatý diplom**.

Diplom za najoriginálnejšiu Valentínku získal kolektív dievčat 7. ročníka a v matematickej súťaži „Šmolkovská matematika“ - žiačky 1.ročníka získal **1. miesto**.

V IX. ročníku súťaže Dielo šikovných rúk sme obsadili **1. miesto**.

Vo výtvarnej súťaži Čarovná ceruzka sme obsadili **2. miesto**.

Vo výtvarnej súťaži Príroda okolo nás sme obsadili **3. miesto**.

V regionálnej výtvarnej súťaži Fašiangy na Gemi a Malohonte sme získali **1., 2. a 3. miesto**.

V súťaži Najkrajšia vianočná pohľadnica sme získali **2. miesto**.

Zapojili sme sa aj do fotografickej súťaže Snehové kráľovstvo, kde sme získali **2. miesto**.
2. miesto a 3. miesto sme získali na oblastnom kole speváckej súťaže v Hnúšti.
1. miesto a 2. miesto sme získali v Regionálnom kole recitačnej súťaže žiakov špeciálnych škôl.

2. miesto na 10. krajskom kole v prednese poézie a prózy v Brezne.

Získali sme aj viaceré ocenenia v Oblastnom kole športových hier žiakov špeciálnych škôl v Rimavskej Sobote, v celkovom hodnotení družstiev sme získali cenné **2. miesto**.

Výlety, exkurzie:

Výlety –Mini ZOO Hnúšťa, Konvergencie – Kokava Línia,

Exkurzie – knižnica v Hnúšti, dopravné ihrisko v Hnúšti.

Prezentácia školy

Budovať dobré „meno“ akejkoľvek školy je dlhodobá a náročná záležitosť, ktorú dosiahnete len trpezlivým a citlivým prístupom, ochotou, pravidelnou a systematickou spolupracou, preukázaním kvality práce všetkých zamestnancov školy, ale aj detí, ktoré túto školu navštevujú. Snažíme sa o to aj my organizovaním rôznych zaujímavých, tradičných, ale aj netradičných podujatí a súťaží v škole, v obci, ale aj mimo obce. Takejto snahe a správaniu vedíme aj žiakov našej školy už od prípravného ročníka. Snažia sa o ňu aj všetci zamestnanci školy tým, že sa zapájame do rôznych aktivít, ktoré organizuje obec a vždy sme ochotní pomôcť a prispieť dobrými a kreatívnymi nápadi. Efektívne spolupracujeme aj so všetkými inštitúciami v obci, ako aj s rôznymi inštitúciami mimo obce napr.: OÚ Klenovec, ZŠ s MŠ V. Mináča, OZ Agáta, OZ Slnko pre všetkých, OR PZ v Rim. Sobote, OOPZ v Hnúšti, ČŠPP v Hnúšti, CPPPaP v Rimavskej Sobote, ŠZŠ v regióne, atď.

Prezentujeme sa aj na webových portáloch / na stránke školy – www.szsklenovec.eu, www.klenovec.sk, prispievame do *Klenovských novín*, vydávame vlastný školský časopis *Šepkáčik*.

Aktivity, prostredníctvom ktorých sa prezentujeme na verejnosti:

Návraty k hudobným tradíciám - 16. ročník cezhraničného hudobného folklórneho festivalu, ktorý pripravujú družobné obce Klenovec a Mihálygerge z Maďarska - dni tradičnej kultúry v obci „Výstava tekvicových strašidiel a výrobkov z jesenných plodov“.

Život v pohybe – festival tanca, hudby a spevu v Jesenskom.

Život starých Rómov – projekt zameraný na zachovanie tradičnej ľudovej kultúry Rómov.

Festival, spevu a hudby **PINDŽAREN AMEN** – Spoznajte nás v Rimavských Janovciach – zúčastnili sa ho dievčatá z tanečného krúžku

Medzinárodný deň Rómov – vystúpenie našich dievčat z tanečného krúžku v obci Dražice.

Vianočný koncert Rómov – prezentácia školy, vystúpenie našich dievčat z tanečného krúžku v Kokave nad Rimavicou.

Klenovská Rontouka - výstavka prác našich žiakov, poster zo života školy.

Knižnica M. Hrebendu v Rimavskej Sobote, knižnica prof. Š. Pasiara v Hnúšti – výstavka prác žiakov školy.

Pokoj ľudom dobrej vôle - KD Klenovec počas akcie – výstavka vianočných ozdôb, vianočný punč.

Tvorivé dielne organizované GMOS.

Audiovizuálne tvorivé dielne v rámci Dňa filmu a divadla 2016.

Halloween – v spolupráci s obcou sa podieľame na organizácii akcie, na ktorej vystupujú aj žiaci našej školy.

Veľkonočný turnaj v stolnom tenise žiakov – spolupráca s OZ RODON a ZŠ V. Mináča.
MDD - spolu s OZ RODON, ZŠ s MŠ V. Mináča každoročne pripravujeme na MDD pre deti z obce ako aj okolia cestu Rozprávkovým lesom, ktorá sa koná priamo v obci.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.

Každoročne sa zapájame do projektu Škola priateľská deťom. Škola priateľská deťom je globálnou iniciatívou detského fondu UNICEF. Jej cieľom vytvoriť v školách také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, dobre, sebaisto a do ktorého chodí s radosťou. Práva dieťaťa sú v centre záujmu. Kľúčovými sú participácia, rešpekt, zodpovednosť. Škola priateľská k deťom nielen učí o právach dieťaťa, ale nimi aj žije. Nastavuje rámec fungovania medzi deťmi, pedagógmi a rodičmi na materských, základných a stredných školách.

Aktivity:

1. Nástenka venovaná právam detí, Linke detskej istoty a spolupráci s UNICEF.
2. Obsiahnutie princípov Dohovoru o právach dieťaťa v novom Školskom vzdelávacom programe.
3. Komunikácia a participácia detí.
4. Zapájanie sa do aktivít UNICEF Slovensko – organizácia tematických dní s osvetovým aktivitami.
5. Burza šatstva pre Unicef.
6. Deň Afriky.

Recyklohry

Naša škola je už niekoľko rokov zapojená do projektu s názvom „Recyklohry“. Je to školský recyklačný program, ktorý si kladie za cieľ systematické zapájanie témy správneho nakladania s odpadmi, triedenia a následnej recyklácie vyradených elektrozariadení a batérií do výučby v školských zariadeniach na Slovensku (ďalej len „školy“) tak, aby sa správne návyky stali súčasťou životného štýlu nastupujúcej generácie. Organizátorom projektu je spoločnosť ASEKOL SK s.r.o. V rámci tohto projektu zbierame elektroodpad v obci i mimo nej, zbierame body, za ktoré si môžeme vybrať rôzne druhy odmien z ponúkaného katalógu.

V rámci projektu Recyklohry je naša škola vybavená zbernou nádobou na vyradené drobné elektrozariadenia. Zberná nádoba poskytnutá spoločnosťou ASEKOL SK je umiestnená v budove školy. V školskom roku 2016/2017 sme patrili medzi najaktívnejšie školy, začo sme boli ocenení.

Zelená škola

V školskom roku 2015/2016 sme neobhájili vlajku Zelenej školy. Napriek tomu pokračujeme v realizovaní aktivít a plnení úloh z Environmentálneho akčného plánu školy.

Rozvojové projekty

V danom školskom roku sme sa zapojili do výzvy MŠVVaŠ SR - Zvýšenie efektivity vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením 2017.

Hlavným cieľom projektu s názvom „Už nechcem zúriť“ bolo zlepšiť podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v špeciálnej základnej škole v Klenovci prostredníctvom kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok s cieľom zefektívnenia

ich vzdelávania. Špecifickým cieľom bolo vytvoriť a poskytnúť pozitívne naladené prostredie, a tým zmiernovať poruchy správania sa žiakov, znižovať ich agresívne správanie a redukovať stres.

Rozvojový projekt nebol schválený.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.

V školskom roku 2016/2017 neboli na našej škole vykonané žiadne inšpekcie.

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.

Našu školu tvoria dve budovy stojace vedľa seba. V hlavnej budove školy sa nachádza päť klasických učební – triedy, počítačová učebňa, telocvičňa, zborovňa, sociálne zariadenia. Veľkosťou sú triedy vyhovujúce. Pomerne malá je počítačová učebňa. Chýbajú nám priestory na kabinety a sklad na učebnice.

V priestoroch vedľajšej budovy školy sú dve učebne – triedy, v ktorých je popoludní školský klub detí. Na prízemí sa ešte nachádza cvičná kuchynka na vyučovanie PVC – práce v domácnosti (varenie, pečenie), plynová kotolňa, sklad, sociálne zariadenia. Cvičnú kuchynku sme počas letných prázdnin zrekonštruovali, vymenili sme kuchynskú linku, ktorú sme dostali ako sponzorský dar. Na poschodí sa nachádzajú kancelárie riaditeľky školy, ekonómky a spisovňa, sociálne zariadenie. Kancelárie sme počas leta vymaľovali.

Na školskom dvore sa nachádza školská dielňa. Do areálu školy patrí školský dvor a školský pozemok na vyučovanie prác na školskom pozemku v rámci pracovného vyučovania.

Obidve budovy a dielňa sú zabezpečené elektronickým zabezpečovacím systémom. Sú vykurované plynom, škola má vlastnú plynovú kotolňu. V budovách sú vlastné sociálne zariadenia, ktoré sú všetky po rekonštrukcii. Technický stav hlavnej budovy sčasti vyhovujúci. Potrebovala by však vonkajšiu opravu fasády. Vedľajšia budova je vo veľmi zlom stave, nutne si vyžaduje opravu fasády. Vonkajší múr sa rozpadá, vnútorné priestory vlhnú. Potrebná je celá sanácia objektu.

Vybavenie školy školským nábytkom je pomerne vyhovujúce, postupne sa stav zlepšuje, tak, ako nám dovoľia finančné prostriedky. Vo všetkých triedach sme postupne vymenili všetky skrine, ešte potrebujeme v dvoch triedach vymeniť lavice a žiacke stoličky.

Vybavenie školy modernou technikou IKT je na dobrej úrovni. Škola má k dispozícii interaktívnu tabuľu Promethean, interaktívnu tabuľu QOMO, 5 ks systémy eBeam, CD prehrávače /4 ks/, DVD prehrávač, 12 PC pre žiakov s prístupom na internet, 15 notebookov taktiež s prístupom na internet, 5 dataprojektorov, 20 tabletov a Samsung school. V triedach sú nové keramické tabule a v dvoch triedach pre najmenších žiakov sme zabezpečili maľované tabule – tzv. chytré steny.

Moderné IKT technológie sú súčasťou všetkých predmetov. Učitelia majú možnosť využívať množstvo výukových programov na rôzne predmety, čím motivujú žiakov k učeniu a zároveň učia moderne a hravo. Pripojenie na internet je možné v obidvoch budovách i na školskom dvore zriadením systému WiFi.

V škole sa nachádza telocvičňa, ktorá síce nemá rozmery riadnej telocvične, ale je prispôbena na vyučovanie telesnej výchovy po bezpečnostnej aj materiálnej stránke. Je vybavená ochrannými krytmi na oknách, vykurovacích telesách a svietidlách. Taktiež je dostatočne vybavená športovým náradím a náčiním. Na realizáciu niektorých športových aktivít je však nepostačujúca. V čase letných prázdnin sme ju vynovili a vymaľovali. Škola

nemá k dispozícii riadne športovisko, na tento účel využíva školský dvor. Na školskom dvore majú žiaci viacero možností pohybového využitia. Nachádza sa tu „opičia dráha“, hojdačky, lavičky, v jednej časti areálu sme vytvorili ekoučebňu. Taktiež využívame multifunkčné ihrisko na sídlisku v obci, prípadne futbalové ihrisko v obci.

Priestory školy nám nedovoľujú zriadiť školskú knižnicu, školskú jedáleň, ani výdajňu stravy. Žiaci a zamestnanci školy majú zabezpečenú stravu v Školskej jedálni pri ZŠ V. Mináča.

Strategické ciele školy zamerané na oblasť materiálno-technického zabezpečenia (z Konceptného zámeru rozvoja školy na roky 2013-2018):

- 1. Získať finančné prostriedky na úpravu školského dvora.**
- 2. Získať finančné prostriedky na opravu fasády budovy školy na ulici Klenovčok.**
- 3. Zrekonštruovať a zmodernizovať zariadenie školskej cvičnej kuchynky.**
- 4. Modernizovať výukový softvér, učebné pomôcky, didaktickú techniku.**
- 5. Modernizovať vnútorné zariadenie a vybavenie školy.**

V oblasti materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v škole sa nám darí postupne plniť úlohy. Aj v tomto školskom roku sme zakúpili nové skrine do tried, čím sme vymenili už všetky skrine. Vynovili a zrekonštruovali sme cvičnú kuchynku. Ciele 3., 4. a 5. priebežne plníme, nedarí sa nám však získať finančné prostriedky na splnenie cieľov č. 1. a 2., čo však vyžaduje oveľa vyššie finančné náklady, ako ostatné ciele.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

1. dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov :

Poskytnuté finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu na rok 2016 – 243 520,00 €.

Normatívne FP:

mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610): 160 236,00 €,

poistné a príspevok do poisťovní (620): 56 988,00 €,

tovary a služby (630): 26 296,00 €.

Nenormatívne FP prijaté na asistentov učiteľ'a pre žiakov so ZZ:

mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610): 16 102,00 €,

poistné a príspevok do poisťovní (620): 5 628,00 €,

Nenormatívne FP pre žiakov zo SZP:

mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610): 2 442,00 €,

poistné a príspevok do poisťovní (620): 853,00 €,

tovary a služby (630): 411,00 €.

Nenormatívne FP na vzdelávacie poukazy – vid'. bod 3.

2. príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť:

V školskom roku 2016/2017 prijala škola od zákonných zástupcov žiakov príspevky v sume 265 € (poplatok za ŠKD).

3. finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia:

Prijaté finančné prostriedky za vzdelávacie poukazy v školskom roku 2015/2016 boli v sume 2 201,00 €.

Použitie finančných prostriedkov v členení podľa financovaných aktivít:
mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610): **987,00 €**,
poistné a príspevok do poisťovni (620): **555,00 €**,
tovary a služby (630): **659,00 €**.

4. **finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov: 0 €.**
5. **iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:**
Finančné prostriedky prijaté od Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny:
 - dotácia na učebné pomôcky v sume: **2 174,60 €**.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a ciele na príslušný školský rok, vyhodnotenie ich plnenia.

Motto našej školy

„Myseľ osvietime, srdce zušľachtíme, žiaka do života pripravíme“

Vízia našej školy čo chceme

„Chceme byť školou, do ktorej chodia deti radi.“

Strategické ciele školy zamerané na oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu:

Naším úsilím je byť školou rodinného typu. Tvorivo-humanistické vyučovanie je v edukačnom procese našej školy prioritou už niekoľko rokov, čo sa odrazilo aj na zlepšení vzťahov medzi pedagógmi a žiakmi, ale aj rodičmi.

Strategické ciele školy sme v porovnaní s minulým školským rokom mierne pozmenili, aj keď ich hlavná myšlienka ostala. K jednotlivým cieľom sme v Pláne práce na školský rok 2016/2017 stanovili úlohy, ktorých plnenie sme pravidelne kontrolovali a analyzovali na pracovných poradách 1x v mesiaci. Nakoľko strategické ciele školy sú stanovené na niekoľko rokov a v podstate sú nezmenené, množstvo úloh z predchádzajúceho školského roku ostalo aj v nasledujúcom. Mnohé úlohy sú trvalé a plnia sa počas celého školského roku.

Cieľ č. 1: Od školského roku 2019/2020 dosiahne každý žiak variantu A končiaci PŠD aspoň nižšiu reprodukčnú úroveň čitateľskej gramotnosti v dizajn štúdie PIRLS.

Plnenie tohto cieľa je dlhodobé. Edukačný proces v škole, ako aj všetky mimoškolské aktivity, sme zameriavali na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov, na zlepšenie ich komunikačných aj vyjadrovacích schopností, rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov. Aj v novom ŠkVP sme v rámci voliteľných hodín navýšili hodiny slovenského jazyka a literatúry. Tieto pridané hodiny sme zamerali na literárnu výchovu a v rámci nej na rozvoj čitateľskej gramotnosti v jednotlivých úrovniach ČG v dizajn štúdie PIRLS.

Oblasť ČG bola prioritou činnosti MZ. Na zasadnutiach členovia riešili rôzne aktuálne problémy, učili sa tvoriť úlohy k jednotlivým úrovniam štúdie PIRLS. Začali sme tvoriť vlastný metodický materiál s rôznymi úlohami, testami, aktivitami, ktoré učitelia vytvoria. V rámci MZ sme vypracovali vlastné testy čitateľskej gramotnosti zamerané na zisťovanie jej úrovne u jednotlivých žiakov vzhľadom k ich postihnutiu. Dohodli sme sa na ich aplikovaní na začiatku a na konci školského roku, aby sme vedeli analyzovať a zhodnotiť,

ako a kde sa posúvajú, či je naše úsilie efektívne, no a samozrejme, aby sme vedeli vyvodit' závery a korekcie. Pozornosť sme venovali diagnostike a hodnoteniu žiakov v danej oblasti, tvorbe úloh, rôznych aktivít. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v tejto oblasti prebiehalo podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, ako aj podľa aktuálnych ponúk poskytovateľov vzdelávacích programov.

U väčšiny žiakov je materinský jazyk rómsky, slovenský jazyk je pre nich cudzí jazyk, čo sa výrazne odráža na edukačnom procese. Na vyučovaní sme naďalej kládli dôraz na správne osvojenie techniky čítania, proces pochopenia textu, identifikáciu informácie v texte, hodnotenie prečítaného, zapamätanie si myšlienky, textu, reprodukciu textu, dedukciu na základe textu, tvorba úsudku, logické spájanie súvislosti, vyvodenie hlavnej myšlienky, poučenia, závery.

V rámci Integrovaného tematického vyučovania sme sa zameriavali na systematické rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby žiakov, viedli sme ich k jednoduchému a zrozumiteľnému vyjadrovaniu sa, učili sme ich komunikovať, nebáť sa komunikovať, vyjadriť svoj názor, argumentovať.

Čitateľskú gramotnosť žiakov rozvíjame i prostredníctvom recitačnej súťaže – regionálnej súťaže v prednese poézie a prózy žiakov špeciálnych škôl z nášho regiónu, ktorú organizujeme už takmer 20 rokov.

Cieľ č. 2: Od školského roku 2019/2020 sa zníži počet výchovných opatrení a znížených známok zo správania v porovnaní so školským rokom 2014/2015.

Mimo vzdelávacej funkcie, ktorú plní naša škola prioritne v súlade s platnou legislatívou, je prioritou života v našej škole je výchovná funkcia. Demografické zloženie rodín našich žiakov, individuálnych osobitostí žiakov, si vyžaduje individuálny prístup ku každému jednému a neustále hľadanie nových metód a spôsobov práce s nimi. Práca so žiakmi so zdravotným znevýhodnením je veľmi náročná. Udržať ich pozornosť a sústredenosť na vyučovaní, zvládnuť ich nevyspytateľné a často nepredvídateľné správanie, keď často prídu do školy unavení, nevyspatí, nervózni, občas hladní a uzímení, vyžaduje si to obrovské pedagogické majstrovstvo učiteľiek. Kvalita práce pedagogických zamestnancov školy je vysoká, každý vkladá do svojej práce predovšetkým srdce a maximálne využíva odborné i osobné kompetencie, čo sa odráža na kvalite edukačného procesu i celkovej atmosféry v škole.

Najväčším a dlhodobým problémom našej školy ostáva naďalej fakt, že žiaci školy nepokračujú v štúdiu na OU. Každoročne sa žiaci prihlásia do OU, sú prijatí, ale do školy nenastúpia. V školskom roku 2016/2017 síce nastúpili traja žiaci do OUI V. Gaňu v Banskej Bystrici, avšak opäť neúspešne. Napriek nášmu veľkému úsiliu, vydržali v škole mesiac. Urobili sme všetko preto, aby žiaci do školy chodili. Namiesto rodičov sme ich odviezli na internát, ubytovali sme ich tam, pomohli sme im so zabezpečením potrebných vecí, či už oblečenia, obuvi, hygienických potrieb, dokonca aj finančne sme im pomohli vyplatiť prvé šeky za stravu. Učili sme ich cestovať autobusom, vlakom, orientovať sa v cestovnom poriadku. Úzko sme spolupracovali so školou, najmä s triednou učiteľkou. Všetka naša snaha bola zbytočná, žiaci prestali chodiť do školy a ostali v domácom prostredí bez vzdelania a práce. Opäť môžeme konštatovať, že rodičom nezáleží na vzdelaní svojich detí, nechcú ich pustiť, argumentujú, že sa o ne boja, že nemajú peniaze a že vzdelanie vôbec nepotrebujú. Aj v tomto školskom roku sa prihlásili na štúdium na OU jedna žiačka a do Praktickej školy jeden žiak. Máme informácie, že v septembri nastúpili do škôl.

Plnenie cieľa č. 2 je náročné a dlhodobé, postupujeme pomalými krokmi. Správanie žiakov je o trochu lepšie, i keď sme mali viac udelených znížených známok zo správania. Tieto známky sú aj za nepravidelnú dochádzku žiakov, ktorí takto porušujú školský poriadok, majú neospravedlnené hodiny, avšak, čo sa týka samotného správania sa

k pedagógom a spolužiakov, je to akceptujúce. Komunikácia s väčšinou rodín sa pomaly zlepšuje.

Naša škola naďalej spolupracuje s Unicef. Realizujeme burzy obnoseného šatstva pre rodiny našich žiakov, výnosy zasielame na fond Unicefu. Zapájame sa do dní Školy pre Afriku a ako aj do iných aktivít, ktoré Unicef realizuje. Niekoľkokrát sa nám podarilo získať titul Škola priateľská k deťom. Veľa času venujeme komunikácii so žiakmi, rodičmi, realizujeme rôzne aktivity zamerané na práva dieťaťa, práva ľudí. Realizujeme rodičovské stretnutia spolu so žiakmi. Snažíme sa rešpektovať potreby, práva žiakov, ich názory, požiadavky a prania. Je to náročné, nakoľko mentálne postihnutý žiak vníma realitu inak, ale u mnohých žiakov sa nám to darí.

Celým edukačným procesom sa prelína environmentálna výchova. Zelenú vlaku, ktoré sme získali v roku 2014 sa nám nepodarilo obhájiť, čo veľmi sklamalo celý kolektív. Napriek tomu sa cítime byť Zelenou školou a naďalej pokračujeme v realizovaní rôznych aktivít. Koordinátor environmentálnej výchovy výrazne prispieva svojimi aktivitami k plneniu environmentálneho akčného plánu školy.

Strategické ciele školy zamerané na personálnu oblasť:

- Viest' tím ľudí, ktorí svojím správaním a konaním prezentujú kultúru a hodnotový systém školy a spoločne smerujú k naplneniu vízie a cieľov školy.

Špecifické ciele:

- **Zabezpečiť a udržať 100 % kvalifikovanosť učiteľov.**
- **Vytvárať podmienky a motivovať zamestnancov k rozširovaniu vzdelanostnej úrovne pedagogických zamestnancov absolvovaním rôznych vzdelávacích programov v zmysle plánu kontinuálneho vzdelávania.**
- **Skvalitniť prácu stredného manažmentu školy.**

Strategický cieľ pre personálnu oblasť je prioritou personálnej práce vedenia školy. Môžeme konštatovať, že sa nám ho darí naplňať, za čo patrí celému kolektívu veľká vďaka. Je to zásluha každého jednotlivca. V škole pracuje tím ľudí, ktorí svojím správaním a konaním prezentujú kultúru a hodnotový systém školy a spoločne smerujú k naplneniu vízie a cieľov školy. V procese riadenia uplatňujeme princípy humanizmu a demokracie, motivačný štýl vedenia zamestnancov. Uprednostňujeme pozitívnu motiváciu pred negatívnou. Zamestnancom umožňujeme podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania žiakov. Zamestnanci sú motivovaní k práci, k dosahovaniu lepších pracovných výsledkov a k profesionálnemu rastu.

Špecifické ciele sú z Konceptného zámeru rozvoja školy. V podstate sa nám ich podarilo takmer 100% naplniť. Jedna kolegyňa plne kvalifikovaná je na dlhodobej MD a RD. Zastupovanie je zabezpečené pedagógom, ktorý nemá špeciálnu pedagogiku. Jedna učiteľka ukončila rozširujúce štúdium ŠP na jeseň 2017. Toto štúdium má absolvovať ešte jedna učiteľka. Vzdelávania pedagogických zamestnancov sa realizujú v zmysle Plánu kontinuálneho vzdelávania. Ich realizácia, či absolvovanie je pomerne komplikované. Pedagogickí zamestnanci sa prihlasujú na vzdelávania podľa plánu na RP MPC v Banskej Bystrici, avšak mnohé vzdelávacie programy sa neotvárajú pre nedostatočný záujem. Tým sa sťažuje plnenie strategických cieľov školy, kde sa predpokladá a vyžaduje absolvovanie vybraných vzdelávacích programov, ktoré ponúka MPC. Problém vidíme aj v tom, že ponuka vzdelávania je na školský rok, avšak Plán KV musíme robiť na kalendárny rok. Preto niektoré vzdelávania, ktoré sa dostanú o ponuky v septembri a máme oň záujem, nie sú v Pláne KV.

V zmysle ustanovenia § 55 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov každý rok realizujeme aktivity v oblasti preventívneho psychologického poradenstva, zabezpečenie tréningu zameraného na predchádzanie a zvládanie agresivity, na sebaopoznanie a riešenie konfliktov, rozvoj komunikačných zručností. V školskom roku 2016/2017 to bol *Tréning zameraný na sebaopoznanie a riešenie konfliktov. Asertívna komunikácia.*

Musíme tiež konštatovať, že sa nám nepodarilo splniť úlohu z minulého školského roku, a to vypracovať Kompetenčný profil vychovávateľa a asistenta učiteľa. Pevne verím, že v nasledujúcom školskom roku túto úlohu splníme a celý systém hodnotenia pedagogických zamestnancov dopracujeme.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení.

Nasledujúca **SWOT analýza** charakterizuje podmienky pre výchovu a vzdelávanie na našej škole.

Silné stránky:

- kvalitný školský vzdelávací program,
- riadenie školy, uplatňovanie princípov demokracie a humanizmu v procese riadenia,
- hodnoty školy,
- priaznivá psychosociálna klíma školy, príjemná rodinná atmosféra v škole,
- udržiavanie tradícií školy,
- plánovanie kurikula,
- využívanie alternatívnych prvkov,
- dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, ako aj medzi samotnými zamestnancami,
- uskutočňovanie výchovy v duchu humanizmu, demokracie, morálky, práva a proti všetkým formám intolerancie, násilia, diskriminácie,
- tím tvorivých, flexibilných a kreatívnych zamestnancov,
- ochota zamestnancov vzdelávať sa,
- webová stránka školy,
- dobré meno školy medzi širšou verejnosťou.

Slabé stránky:

- vysoký počet žiakov pochádzajúcich zo sociálne a kultúrne zanedbaného prostredia,
- nezáujem žiakov a rodičov o ďalšie vzdelávanie,
- nedostatok priestorov v škole,
- chýba kompetenčný profil vychovávateľa a asistenta učiteľa,
- hodnotiaci systém – zatiaľ nie je dopracovaný pre všetky kategórie zamestnancov, sebahodnotenie.

Návrhy opatrení na odstránenie nedostatkov:

1. Vypracovať Kompetenčný profil vychovávateľa a asistenta učiteľa našej školy v nadväznosti na rozvojové ciele školy.
2. Prepracovať systém hodnotenia vychovávateľov a asistentov učiteľa školy.

Príležitosti :

- novelizácia zákonov,
- zlepšenie stavu budovy,
- prepracovanie hodnotenia PZ a cieľov školy,
- zapracovanie pripomienok do systému hodnotenia PZ ,
- doplnenie dokumentu Spolupráca s rodičmi,
- získavanie sponzorov,
- získavanie financií z mimorozpočtových zdrojov, tvorba projektov zameraných na modernizáciu učebných pomôcok – zapojenie sa do výzvy MŽP na zníženie energetickej náročnosti budov,
- ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy.

Ohrozenia:

- znižovanie reálneho normatívu na žiaka,
- problematika prijímania žiakov do prípravného ročníka,
- nezáujem podnikateľských subjektov o spoluprácu so školou,
- zvyšovanie nákladov na prevádzku školy,
- postupný zánik špeciálnych škôl z dôvodu integračnej inkluzívnej edukácie.
- nedostatok finančných prostriedkov,
- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov,
- vysoká zaťaženosť učiteľov.

Súčasť ŠZŠ Klenovec

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

V školskom klube detí (ďalej ŠKD) sme v školskom roku 2016/2017 mali otvorené dve oddelenia SKD. V I. oddelení bolo 8 žiakov prípravného a 1. ročníka a v II. bolo 8 žiakov 1.-4. ročníka. Dochádzka detí bola celý rok pravidelná, žiaci vymeškávali len zo zdravotných dôvodov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa uskutočňovala podľa Výchovného programu ŠZŠ v Klenovci a ročných Plánov práce v ŠKD, ktoré mali vypracované obidve oddelenia. Denná činnosť sa realizovala podľa týždenných plánov vo všetkých záujmových činnostiach – spoločenskovedná, esteticko-výchovná, športová, pracovno-technická, prírodovedno – environmentálna zložka.

V rámci dopoludňajšej činnosti sme venovali pozornosť odpočinkovej a relaxačnej činnosti. Cieľom týchto činností je oddych po dopoludňajšej práci v škole, čo je veľmi dôležité najmä u zdravotne znevýhodnených detí. V rámci týchto aktivít sme využívali rozhovory na rôzne témy, čítanie a počúvanie rozprávok, stolové hry, počúvanie ľudových a moderných piesní, konštrukčné a spoločenské hry. Rekreačná činnosť bola orientovaná na environmentálnu výchovu, budovanie kladného vzťahu k prírode, pozorovanie zmien v prírode, ochranu životného prostredia, dopravnú výchovu, telovýchovné chvíľky, pohybové a loptové hry. Vždy, keď to počasie dovolilo, sa väčšina činností realizovala na čerstvom vzduchu. V pracovno-technickej zložke bola snaha o rozvíjanie pracovno-technických zručností, vedomostí a presností primeraných veku. Pri činnostiach sme využívali rôzne materiály a techniky.

Estetika prostredia, kultúra stolovania, jazyková kultúrou boli náplňou dennej výchovnej činnosti. Deti boli vedené k udržiavaniu poriadku, čistotu seba i svojho okolia. Oblasť hygieny a sebaobslužných činností je u našich žiakov veľmi dôležitá. Niektorí chodia do školy v znečistených odevoch, často majú špinavé ruky a tvár, takmer denne sme riešili problémy so všami. Preto sme sa v ŠKD zameriavali na rozvíjanie a upevňovanie hygienických návykov a sebaobslužných činností, spolupracovalo sa s rodinou.

Nemenej dôležitá je príprava na vyučovanie. Veľmi úzko spolupracovali vychovávateľky s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi a venovali sa žiakom v oblastiach, ktoré potrebovali, učivo preberané v škole bolo upevňované a precvičované.

V rámci ŠKD pracovali dva záujmové útvary – výtvarný a literárny. Aj tu sa venovala pozornosť rozvoju čitateľskej gramotnosti, venovali sme sa čítaniu a reprodukcii rozprávok, prednesu, dramatizácii, nacvičili sme divadielko. Literárne činnosti boli spestrené hudbou, pohybom, spevom, výtvarným prejavom.

Na záver môžeme skonštatovať, že deti navštevovali ŠKD veľmi radi, často sa im nechcelo ísť popoludní domov. Medzi vychovávateľkami a deťmi sa vytvoril pekný priateľský vzťah a medzi deťmi kamarátske putá.

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 25. 09. 2017

Správa prerokovaná Radou školy pri ŠZŠ v Klenovci dňa: 27. 09. 2017

Vypracovali: PhDr. Janka Pohorelská

Mgr. Katarína Hendlová