

Špeciálna základná škola, Partizánska 909, 980 55 Klenovec



*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2017/2018*

Vypracovala:
PhDr. Janka Pohorelská
Mgr. Katarína Hendlová

Klenovec, september 2018

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006,
- Koncepcie rozvoja ŠZŠ na obdobie rokov 2016-2018,
- Plánu práce školy na školský rok 2017/2018,
- Správy o hospodárení školy za rok 2017.

a) *Základné identifikačné údaje o škole*

<i>Názov školy</i>	Špeciálna základná škola
<i>Adresa školy</i>	Partizánska 909, 980 55 Klenovec
<i>Telefón</i>	047/54 84 256, 0907 886 697
<i>E-mail</i>	szsklenovec@atlas.s jankapohorelska@gmail.com
<i>Internetová adresa</i>	www.szsklenovec.eu
<i>Zriad'ovateľ</i>	Okresný úrad Banská Bystrica Nám. E. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica
<i>Vedúci zamestnanci školy</i>	PhDr. Janka Pohorelská – riaditeľka školy Mgr. Katarína Hendlová – zástupkyňa riaditeľky školy
<i>Rada školy pri ŠZŠ Klenovec</i>	
<i>Predseda RŠ – zástupca pedag. zamestnancov</i>	Mgr. Janka Mrnková
<i>Členovia Rady školy</i>	
<i>Zástupca pedag. zamestnancov</i>	Anna Koldrásová
<i>Zástupca nepedag. zamestnancov</i>	Ing. Andrea Migal'ová
<i>Zástupcovia zriad'ovateľ'a</i>	Mgr. Ľudmila Očenášová Ing. Marta Škrivánková
<i>Zástupcovia rodičov</i>	Viera Cibul'ová Jana Drevková
<i>Poradné orgány riaditeľ'a</i>	Pedagogická rada Metodické združenie

b) Údaje o počte žiakov školy k 15.9.2017:

Triedy	Ročníky	Počet žiakov v ročníku	Počet žiakov v triede
I. trieda	1. roč. var. A	5	7
	4. roč. var. B	1	
	7. roč. var. B	1	
II. trieda	2. roč. var. A	4	7
	2. roč. var. B	2	
	3. roč. var. B	1	
III. trieda	3. roč. var. A	4	7
	5. roč. var. A	2	
	6. roč. var. B	1	
IV. trieda	4. roč. var. A	9	10
	8. roč. var. B	1	
V. trieda	5. roč. var. A	4	9
	6. roč. var. A	5	
VI. trieda	7. roč. var. A	7	8
	7. roč. var. B	1	
VII. trieda	8. roč. var. A	9	11
	9. roč. var. A	1	
	8. roč. var. B	1	
SPOLU			59

Školský klub detí:

V školskom roku 2017/2018 sú v ŠKD dve oddelenia.

- I. oddelenie ŠKD – 8 žiakov 1. až 5. ročníka
- II. oddelenie ŠKD – 8 žiakov 1. až 5. ročníka

Údaje o počte žiakov školy k 30.8.2016: 57 žiakov

Zmena počtu žiakov: od 10.1.2018 počet žiakov 60. Prijatá bola žiačka do 5. ročníka variantu B z dôvodu prisťahovania, ktorá však bola zo školy odhlásená 19.6.2018 z dôvodu odsťahovania. Dvaja žiaci ukončili 29.6.2018 povinnú školskú dochádzku.

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prípravného a prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na odborné učilište, praktickú školu.

Počet zapísaných žiakov do prípravného a 1. ročníka v školskom roku 2017/2018:

Do **prípravného ročníka** neboli prijatí žiadni noví žiaci. Do **1. ročníka** bolo spolu prijatých 5 žiakov variantu A. Všetci žiaci absolvovali prípravný ročník a na základe výsledkov rediagnostického vyšetrenia v ČŠPP im bolo odporučené vzdelávať sa v ŠZŠ.

Počet prihlásených žiakov na OU, PŠ: 0

V školskom roku 2017/2018 ukončili povinnú školskú dochádzku na našej škole 2 žiaci. Jedna žiačka variantu A a jeden žiak variantu B, v štúdiu na strednej škole nepokračujú z dôvodu nezájmu o ďalšie vzdelávanie.

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Učivo predpísané platnými učebnými osnovami zvládlo na rôznej úrovni 59 žiakov. Vzdelávacie výsledky žiakov I. stupňa sa v jednotlivých ročníkoch líšili. U žiakov 1. a 3. ročníka došlo k zhoršeniu výsledkov vo všetkých predmetoch. U druhákov sa výsledky zlepšili. Zlepšenie v školských výsledkoch nastalo u žiakov 4. ročníka v predmetoch MAT, PVC, TSV a v ostatných predmetoch sa zhoršili výsledky.

Žiaci v ročníkoch 5. – 9. dosiahli rôzne výsledky hodnotenia. Žiaci 5. ročníka mali horšie výsledky v predmetoch SJL, MAT, VYV, HUV, ETV a IFV. K zlepšeniu došlo na PVC, VLA, TSV a PWZ. V 6. ročníku mali žiaci lepšie výsledky v predmetoch TSV, ETV a PWZ, rovnaké v HUV, v ostatných sa zhoršili výsledky. V predmete MAT, PVC, ETV a BIO sa žiaci 7. ročníka zhoršili, v ostatných predmetoch mali lepšie výsledky. Žiaci 8. ročníka dosiahli vo výchovno-vzdelávacích výsledkoch mierne zhoršenie vo všetkých predmetoch okrem HUV, kde sa úroveň nezmenila a OBN, kde došlo k miernemu zlepšeniu. U deviatakov došlo k zlepšeniu na MAT, rovnaké výsledky boli na PVC, VYV, TEV a v ostatných predmetoch sa výsledky zlepšili. Prospeli všetci žiaci.

Počas školského roka nastávali u žiakov problémy s dodržiavaním školského poriadku a naša snaha o zlepšenie tohto stavu rôznymi metódami a individuálnym prístupom u niektorých žiakov priniesla zlepšenie správania, u niektorých nie. Väčšinou ide o žiakov z vyšších ročníkov, ktorí sú zvyčajne ťažšie zvládnuteľní. Obdobie puberty je pre niektorých veľmi búrlivé a problematické. Na konci školského roka bolo udelených 6 pokarhaní riaditeľkou školy a dve pochvaly.

Konkrétne výsledky – priemer známok v jednotlivých ročníkoch a predmetov za II. polrok 2017/2018 je uvedený nižšie v tabuľke.

Priemer známok za jednotlivé ročníky, ako aj z jednotlivých predmetov:

Ročníky - 1. – 4.

Predmety											priemer za ročník
Ročník	SJL	MAT	PVC	VUC	VLA	VYV	HUV	TEV	TSV	CJE	
1.	1,8	1,8	1,2	1,2	-	1,2	1,2	-	1,2	1,2	1,35
2.	1,5	1,25	1,00	1,00	-	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,09
3.	2,75	1,25	1,00	1,25	-	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,28
4.	2,44	2,22	1,22	-	2,33	1,33	1,11	1,11	-	1,33	1,63
priemer za predmet	2,12	1,63	1,11	1,15	2,33	1,13	1,08	1,11	1,07	1,13	1,34

Ročníky – 5. – 9.

Pred- mety	SJL	MAT	PVC	VLA	VYV	HUV	TSV	TEV	GEG	DEJ	FYZ	CHE	OBN	ETV	SEE	BIO	INF	INF	PWZ	priemer za ročník
5.	3,00	2,70	1,17	2,83	1,33	1,17	1,00	-	-	-	-	-	-	1,33	-	-	-	1,83	1,67	1,80
6.	3,00	2,80	1,40	2,80	1,17	1,00	1,00	-	-	-	-	-	-	1,20	-	-	-	1,40	1,80	1,76
7.	2,29	2,29	1,29	-	1,00	1,00	1,14	-	1,57	1,43	1,71	-	1,57	1,14	-	2,57	-	1,14	1,71	1,56
8.	2,33	2,22	1,11	-	1,11	1,00	-	1,11	2,66	2,77	2,66	-	1,44	1,11	1,44	2,44	1,11	-	1,33	2,87
9.	2,00	2,00	1,00	-	1,00	1,00	-	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	-	1,00	1,50
priemer za predmet	2,52	2,40	1,19	2,82	1,12	1,03	1,05	1,06	2,08	2,07	2,19	2,00	1,67	1,16	1,22	2,34	1,06	1,46	1,50	1,9

Celkové hodnotenie prospechu v II. polroku školského roku 2017/2018

Ročníky	prospeli	neprospeli
1. roč.	5	
2. roč.	4	
3. roč.	4	
4. roč.	9	
5. roč.	6	
6. roč.	5	
7. roč.	7	
8. roč.	9	
9. roč.	1	
B variant	9	

Dochádzka žiakov v školskom roku 2017/2018

Dochádzka žiakov do školy sa na I. stupni oproti minulému školskému roku zhoršila, a to celkovo za školu o 16,29 hodín v priemere na žiaka. Zhoršenie školskej dochádzky nastalo z dôvodov nepriaznivého zdravotného stavu viacerých žiakov. U niektorých sa neustále opakujú rôzne ochorenia horných a dolných dýchacích ciest, prechladnutia, pedikulóza, kožné ochorenia. Niektoré choroby prerastajú do chronického stavu. Snažíme sa rodičom vysvetľovať dôležitosť dodržiavania liečebného režimu, dodržiavania hygienických zásad, napriek tomu si niektorí nevedia poradiť a často nemajú prostriedky a možnosti na zlepšenie stavu.

Na II. stupni vo variante A taktiež mierne stúpol počet vymeškaných hodín. Dôvody sú podobné. Žiaci sú často a opakovane chorí, nedodržiavajú liečebný režim. Okrem prechladnutí a ochorení dýchacích ciest, majú rôzne vírusové ochorenia, ochorenia tráviaceho traktu, črevné problémy, kožné choroby a aj u starších žiakov sa vyskytuje pedikulóza. K zlepšeniu však nastalo v počte neospravedlnených hodín, a to vďaka systematickej a dôslednej práci triednych učiteľov so žiakmi a rodičmi. Môžeme konštatovať, že na škole nemáme záškoláctvo, ako také, iba u troch žiakov sa vyskytol väčší počet neospravedlnených hodín.

Ročník	Spolu vymeš. hodín	Priemer na žiaka	Ospravedl. hodiny	Priemer na žiaka – os. H.	Neospraved l. hodiny	Priemer na žiaka- neos. h.
I. stupeň - variant A						
1.	772	154,4	772	154,4	0	0
2.	608	152	608	152	0	0
3.	522	130,5	522	130,5	0	0
4.	1835	203,89	1800	200	35	3,89
<i>Spolu</i>	3737	169,86	3702	168,27	35	1,59
I. stupeň - variant B						
2.	333	166,5	333	166,5	0	0
3.	156	156	156	156	0	0
4.	360	360	360	360	0	0
<i>Spolu</i>	849	212,25	849	212,25	0	0
Spolu za I. stupeň	4586	176,38	4551	175,04	35	1,35
II. stupeň - variant A						
5.	653	108,83	642	107	11	1,83
6.	873	174,60	873	174,6	0	0
7.	408	58,28	396	56,57	12	1,71
8.	1800	200	1706	189,56	94	10,44
9.	259	259	259	259	0	0
<i>Spolu</i>	3993	142,61	3876	138,43	117	4,18
II. stupeň - variant B						
6.	155	155	155	155	0	2
7.	298	149	298	149	0	0
8.	569	284,5	538	269	31	15,5
<i>Spolu</i>	1022	204,4	991	198,2	31	6,2
Spolu za II. stupeň	5015	151,97	4867	147,48	148	4,48
SPOLU za školu	9601	162,73	8743	148,19	265	4,49

Hodnotenie správania - udelené výchovné opatrenia a znížené známky zo správania za II. polrok školského roku 2017/2018

Ročníky	Pochvaly	Pokarhania udelené RŠ	Znížené známky zo správania 2. st.	Znížené známky zo správania 3. st.	Znížené známky zo správania 4. st.
1. roč.	1				
2. roč.					
3. roč.	1	1			
4. roč.					
5. roč.		1			
6. roč.					
7. roč.		3			
8. roč.			1		1
9. roč.					
B variant		1	2	1	

e) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

V školskom roku 2017/2018 boli žiaci 1., 2., 3., 5., 6. a 7. ročníka variantu A a B vzdelávaní podľa nového Školského vzdelávacieho programu vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Žiaci 4., 8. a 9. ročníka variantu A a B boli vzdelávaní podľa starého ŠkVP vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 Primárne vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

Z celkového počtu žiakov 59 sa 51 žiakov vzdelávalo podľa učebného plánu a učebných osnov ŠkVP pre žiakov s LMP, 8 žiakov podľa učebného plánu a učebných osnov ŠkVP pre žiakov so SMP.

f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

K 30. júnu 2018 bolo v škole zamestnaných 18 zamestnancov, z toho 15 pedagogických a 3 nepedagogickí zamestnanci. Z toho bola jedna učiteľka na RD, zastupujúca učiteľka za ňu bola na čiastočný úväzok 0,7. Personálne obsadenie školy sa stále zlepšuje. Okrem jednej vychovávateľky a jednej učiteľky sú všetci plne kvalifikovaní. Jedna učiteľka je prijatá na rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky, začína v septembri 2018.

Pedagogickí zamestnanci	Počet	Plnenie kvalifikačného predpokladu
Učители	2	Učiteľstvo špeciálnych škôl – PMP
	2	Učiteľstvo 1 - 4.roč. + učit. ŠŠ – PMP
	1	Učiteľstvo II. stupňa – katech. + SJL, ETV+PMP
	2	PdF UMB v BB, Fakulta prírodných vied – Učiteľstvo technických odborných predmetov + ŠP-PMP
	1 (zastup.)	Učiteľstvo pre 6. – 9. roč. ZŠ – chémia a základy priemyselnej výroby
	1	Predškolská a elementárna pedagogika
	1 (RD)	Učiteľstvo špeciálnych škôl, P.sluch.P + učit. pre 1-4.roč. ZŠ + PMP
Vychovávateľky	1	Sociálna pedagogika + DPS+PMP
	1	Učiteľstvo pre materské školy
Pedagogickí asistenti	1	Gymnázium + Kvalifik. štúdium pre asistentov učiteľa
	1	SPŠ – strojárská technológia + Kvalifik. štúdium pre asistentov učiteľa
	1	SOUP s maturitou + vzdelávanie na MPC – pre pedagogických asistentov

g) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania		
		Začalo	Pokračuje	Ukončilo
Prípravné atestačné vzd. na vykonanie 1. atestácie PZ a OZ	3	3	0	3
Funkčné vzdelávanie	1	0	0	1
Funkčné inovačné vzdelávanie	1	1	0	0
Aktualizačné vzdelávanie	7	4	3	4

h) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Mimoškolská činnosť

V školskom roku 2017/2018 pracovalo na škole šesť záujmových útvarov. Všetky záujmové útvary mali vypracované plány činnosti, podľa ktorých počas školského roku pracovali.

Enviro – činnosť krúžku boli zamerané na environmentálnu výchovu. Venovali sa ochrane životného prostredia, poznávali chránené krajinné oblasti a národné parky na Slovensku, poznávali liečivé byliny, učili sa poskytovať prvú pomoc

Futbalový – v obľúbenom krúžku starších chlapcov boli vedení žiaci k dodržiavaniu pravidiel a v rámci tréningov sa zvyšovala ich fyzickú zdatnosť.

Krúžok strigy Agáty – v rámci krúžku mladší žiaci pripravovali s vedúcou rôzne tančeky a scenáre, s ktorými vystupovali na v škole a na verejnosti na rôznych akciách, ktoré škola organizovala.

Špekáčik – hlavnou činnosťou krúžku bola tvorba školského časopisu Špekáčik.

Športový – náplňou krúžku bola ponuka rôznych športových aktivít zameraných na zvyšovanie telesnej zdatnosti, pestovanie záujmu o pohyb a šport, vytváranie pozitívneho vzťahu k športu a vôbec pohybu, aktívny oddych a relaxáciu.

Tanečný – náplňou činnosti bolo zväčša nácvik rôznych tancov na vystúpenia, súťaže, ktorými staršie žiačky reprezentovali školu na verejnosti.

Naše tradičné ale aj netradičné aktivity a úspechy v školskom roku 2017/2018:

Tradičné aktivity našej školy:

Návšteva v Domove dôchodcov (vystúpenie žiakov našej školy v Domove dôchodcov a domove sociálnych služieb pri príležitosti Mesiaca úcty k starším).

Mikuláš

Vianočná besiedka (*Jedenkrát budú čerti v bielom, a anjelov pozvú na večierok...*).

Vianočný turnaj (súťaž v stolnom tenise žiakov našej školy).

Valentín - súťaž o najkrajšiu a najoriginálnejšiu Valentínku – na školskej aj oblastnej úrovni.

Fašiangový karneval

Šmolkovská matematika - matematická súťaž žiakov 1. ročníka špeciálnej a základnej školy, počas ktorej hravou formou v časovom limite deti plnia matematické úlohy.

Regionálne kolo recitačnej súťaže žiakov špeciálnych škôl

Rozprávkový deň detí - MDD

Šepkáčik – školský časopis o živote našej školy.

Netradičné aktivity našej školy:

Talentmánia- školská talentová show.

Aktivity v škole:

Holokaust, Deň pozitívneho myslenia, Medzinárodný deň čokolády, Európsky týždeň športu, Svetový deň úsmevu, Deň starých rodičov, Modrá nezábudka, Stredoeurópsky deň stromov, Svetový deň mlieka v školách, Týždeň zdravej výživy - Hovoríme o jedle, Čítame spolu rozprávky, Deň boja proti rasovej diskriminácii, environmentálne vychádzky, účelové cvičenie, didaktické hry v prírode, Svetový deň boja proti AIDS + kampaň Červené stužky, Zober loptu a nie drogu, Medzinárodný deň bez fajčenia, Deň podpísania európskeho dohovoru o ochrane ľudských práv, Európsky deň boja proti obchodovaniu s ľuďmi, Európsky týždeň boja proti drogám, Európsky týždeň akcií proti rasizmu a diskriminácii vo futbale, Medzinárodný deň proti nezákonnému užívaniu drog a nezákonnému obchodovaniu, Svetový deň manželstva, aktivity zamerané na prevenciu šikanovania, Deň komplimentov, Deň bez internetu, Deň pre bezpečnejší internet, Medzinárodný deň šťastia, Deň narcisov, Medzinárodný deň Rómov, Deň Zeme, Svetový deň vody, Svetový deň lesov, Deň Afriky, Moje vysnívané povolanie, Týždeň Zeme, ponožková výzva, Svetový deň zdravého spánku, Týždeň modrého gombíka, Deň matiek, Medzinárodný deň tanca, Týždeň aktívneho pohybu, Svetový deň bez tabaku, Deň najlepších priateľov, Audiovizuálne tvorivé dielne v rámci Dňa filmu a divadla 2017 - v spolupráci s osvetových strediskom v Rimavskej Sobotě počas filmových dielní žiaci vytvorili animovaný film.

Úspechy našej školy:

Slovenský výbor pre UNICEF nám udelil titul **Škola priateľská deťom**.

Od UNICEF sme získali **Diplom** za aktívny prístup a pomoc počas zbierky Týždeň modrého gombíka.

V súťaži Pochváľte sa recyklohrami - sme sa umiestnili medzi tridsiatimi najkrajšími recyklokútikmi na Slovensku.

Diplom za aktívny prístup k environmentálnemu vzdelávaniu a ochrane životného prostredia – Recyklohry.

Získali sme **diplom** za účasť v 11. ročníku kampane Červené stužky.

Zapojili sme sa do celoslovenskej aktivity Hovoríme o jedle a získali sme **Zlatý diplom**.

Získali sme **diplom** za najoriginálnejšiu Valentínku.

V X. ročníku súťaže Dielo šikovných rúk sme obsadili **1. miesto**.

V 8. ročníku súťaže Oživenie tradičného ľudového motívu – BATIK sme obsadili **1. miesto**.

Vo výtvarnej súťaži Čarovná ceruzka sme obsadili **3. miesto**.

Vo výtvarnej súťaži Veľkonočné vajíčko sme obsadili **3. miesto**.

Vo výtvarnej súťaži Príroda okolo nás sme obsadili **1. miesto**.

Vo výtvarnej súťaži Požiar v domácnosti sme obsadili **3. miesto**.

V súťaži Najkrajšia vianočná pohľadnica sme získali **1. a 3. miesto**.

1. miesto , 2. miesto aj 3. miesto sme získali na oblastnom kole speváckej súťaže v Hnúšti.

Na krajskej aj celoslovenskej speváckej súťaži pre deti so zdravotným znevýhodnením **Husľový kľúčik**, ktorú organizovala Spojená škola v Bratislave získal v kategórii najmladších žiakov **1. miesto** žiak našej školy Dezider Cibuľa .

Účasť na krajskej prehliadke v prednese poézie a prózy v SZŠ v Brezne.

1. miesto a tri 2. miesta sme získali v Regionálnom kole recitačnej súťaže žiakov špeciálnych škôl.

Získali sme aj viaceré ocenenia v Oblastnom kole športových hier žiakov špeciálnych škôl v Rimavskej Sobote, celkovo sme sa umiestnili na **3. mieste**.

Dostali sme poďakovanie od Národného **športového centra za aktívnu účasť a podporu aktivít v rámci Európskeho týždňa športu 2017**.

Strieborné pásmo - kategória Literárna tvorba – próza. Toto krásne ocenenie získala a takto pekne nás reprezentovala naša vychovávateľka **Anna Koldrásová**. Ako každý rok, aj v minulom školskom roku sa zapojila do celoslovenskej súťaže v umeleckej tvorivosti pedagogických zamestnancov **Chalupkovo Brezno**.

Výlety, exkurzie:

Výlety –Lesný skanzen Tisovec

Exkurzie – knižnica v Hnúšti, v Klenovci, dopravné ihrisko v Hnúšti.

Prezentácia školy

Budovať dobré „meno“ akejkoľvek školy je dlhodobá a náročná záležitosť, ktorú dosiahnete len trpezlivým a citlivým prístupom, ochotou, pravidelnou a systematickou spoluprácou, preukázaním kvality práce všetkých zamestnancov školy, ale aj detí, ktoré túto školu navštevujú. Snažíme sa o to aj my organizovaním rôznych zaujímavých, tradičných, ale aj netradičných podujatí a súťaží v škole, v obci, ale aj mimo obce. Takejto snahe a správaniu vedíme aj žiakov našej školy už od prvého ročníka. Snažia sa o ňu aj všetci zamestnanci školy tým, že sa zapájame do rôznych aktivít, ktoré organizuje obec a vždy sme ochotní pomôcť a prispieť dobrými a kreatívnymi nápadmi. Efektívne spolupracujeme aj so všetkými inštitúciami v obci, ako aj s rôznymi inštitúciami mimo obce napr.: OÚ Klenovec, ZŠ V. Mináča, MŠ K. Pajera, OZ Agáta, OZ Slnko pre všetkých, OR PZ v Rim. Sobote, OOPZ v Hnúšti, ČŠPP v Hnúšti, CPPPaP v Rimavskej Sobote, SZŠ v regióne, atď.

Prezentujeme sa aj na webových portáloch / na stránke školy – www.szsklenovec.eu, www.klenovec.sk, prispievame do **Klenovských novín**, vydávame vlastný školský časopis **Šepkáčik**.

Aktivity, prostredníctvom ktorých sa prezentujeme na verejnosti:

Výstava tekvicových strašidiel a výrobkov z jesenných plodov v obci.

Konvergenie – účasť vybratých detí s pedagógom školy na podujatí, ktoré každoročne organizuje OZ Oxymoron z Rimavskej Soboty - viacdňový pobyt žiakov na chate Línia v Kokave nad Rimavicou.

Na Mikuláša v Kokave nad Rimavicou

Vianočná prezentácia pre Oriflame - Hnúšť'a

Klenovská Rontouka - výstavka prác našich žiakov, poster zo života školy.

Knižnica M. Hrebendu v Rimavskej Sobote, knižnica prof. Š. Pasiara v Hnúšti, Miestna ľudová knižnica v Klenovci – výstavka prác žiakov školy.

Pokoj ľudom dobrej vôle - KD Klenovec počas akcie – výstavka vianočných ozdôb, vianočný punč.

Tvorivé dielne organizované GMOS.

Audiovizuálne tvorivé dielne v rámci Dňa filmu a divadla 2017.

Veľkonočný turnaj v stolnom tenise žiakov – spolupráca s OZ RODON a ZŠ V. Mináča.

MDD - spolu s obcou Klenovec, OZ RODON, ZŠ s MŠ V. Mináča každoročne pripravujeme na MDD pre deti z obce ako aj okolia cestu Rozprávkovým lesom, ktorá sa tento rok konala na Slopovom – nad obcou.

i) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.

V tomto školskom roku sme sa opäť zapojili do projektu Škola priateľská deťom. Škola priateľská deťom je globálnou iniciatívou detského fondu UNICEF. Jej cieľom je vytvárať prostredie priateľské deťom v školách a školských zariadeniach na základe uplatňovať ako kľúčový faktor Dohovor o právach dieťaťa.

Aktivity sú stabilné a väčšina z nich sa každoročne opakuje:

1. Nástenka venovaná právam detí, Linke detskej istoty a spolupráci s UNICEF.
2. Obsiahnutie princípov Dohovoru o právach dieťaťa v Školskom vzdelávacom programe.
3. Komunikácia a participácia detí.
4. Zapájanie sa do aktivít UNICEF Slovensko – organizácia tematických dní s osvetovým aktivitami.
5. Burza šatstva pre Unicef.
6. Deň Afriky.

Na konci školského roku sme opäť získali titul Škola priateľská k deťom.

Recyklohry

Každoročne sa zapájame do projektu Recyklohry. Je to školský recyklačný program, ktorého zámerom je podporiť environmentálnu výchovu. Cieľom je prehĺbiť znalosti žiakov v oblasti triedenia a recyklácie odpadov a umožniť im osobnú skúsenosť so spätným odberom použitých drobných elektrozariadení a batérií. Pomocou tohto projektu sa rozvíja vzťah detí k životnému prostrediu, a to formou tematických hier, praktických činností, kvízov, menších projektov. Škola je vybavená zbernou nádobou na vyradené drobné elektrozariadenia. Zberná nádoba poskytnutá spoločnosťou ASEKOL SK je umiestnená v budove školy. V obci robíme osvetu ohľadom zberu starých vyradených, resp. nepotrebných elektrospotrebičov, ako aj starých použitých batérií. Občania obce si už zvykli, že máme tento zber, v čase prevádzky školy môžu kedykoľvek elektroodpad doniesť. Škola počas školského roku získavala za zber ako aj ostatné aktivity body, za ktoré sme žiakom obstarali z internetového katalógu odmierné učebné pomôcky, hry, či rôzne vybavenie pre voľný čas. Zároveň sme plnili vyhlasované úlohy. Naša snaha bola ocenená. Dostali sme sa medzi 32 najlepších škôl, ktoré boli ocenené.

j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.

V školskom roku 2017/2018 bola na našej škole vykonaná školská inšpekcia. Inšpekciu vykonali školské inšpektorky zo ŠŠI Banská Bystrica.

Predmet školskej inšpekcie: *Uplatňovanie princípu rovného prístupu k vzdelávaniu pri prijímaní žiakov do špeciálnej základnej školy.*

Záver:

Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s jej poslaním podľa ustanovení školského zákona. Do školy boli prijatí žiaci v zmysle právnych predpisov na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov, s ich písomným informovaným súhlasom, písomným vyjadrením školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydanom na základe diagnostického vyšetrenia detí. Po prípravnom ročníku, príp. po 1. roku školskej dochádzky škola zabezpečila v zmysle usmernení MŠVVaŠ SR rediagnostické vyšetrenia, ktorých záver potvrdil mentálne postihnutie žiakov a oprávnenosť ich edukácie v ŠZŠ. Prehľadne a dôsledne viedla dokumentáciu žiakov, pravidelne ju aktualizovala. Všetci kontrolovaní žiaci mali vyplnené aktuálne tlačivo Návrhu. Jeho prílohami boli správy z vyšetrení a potrebné podklady k rozhodnutiam riaditeľky školy. Predložené IVP boli premyslené, ich obsah poskytoval komplexný obraz o výchove a vzdelávaní žiakov.

Pozitívnym zistením bol záujem školy o podporovanie sociálnej inklúzie žiakov a rozvíjanie ich sociokultúrnych návykov pre budúce začlenenie do spoločnosti organizovaním aktivít v spolupráci so žiakmi bežnej školy, zapájaním sa do projektov a súťaží aj spolu so žiakmi ZŠ v obci, úsilie o zapojenie zákonných zástupcov do spolupráce so školou. Z predloženého plánu práce školy bola zrejmá snaha o vytváranie priaznivého multikultúrneho prostredia s výrazným podielom výchovnej poradkyne a metodického združenia.

Zabezpečením dostatku materiálnych, didaktických, audiovizuálnych prostriedkov, tvorbou dvojjazyčných učebníc a pracovných listov pre novovytvorené predmety vytvárala škola vhodné podmienky na vzdelávanie sa žiakov pochádzajúcich zo SZP a MRK.

1) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.

Školu tvoria dve budovy stojace vedľa seba. V hlavnej budove školy sa nachádza päť klasických učební – triedy, počítačová učebňa, telocvičňa, zborovňa, sociálne zariadenia. Veľkosťou sú triedy vyhovujúce. Pomerne malá je počítačová učebňa. Chýbajú nám priestory na kabinety a sklad na učebnice.

V priestoroch vedľajšej budovy školy sú dve učebne – triedy, v ktorých je popoludní školský klub detí. Na prízemí sa ešte nachádza cvičná kuchynka na vyučovanie PVC – práce v domácnosti (varenie, pečenie), plynová kotolňa, sklad, sociálne zariadenia. Na poschodí sa nachádzajú kancelárie riaditeľky školy, ekonómky a spisovňa, sociálne zariadenie.

Na školskom dvore sa nachádza školská dielňa. Do areálu školy patrí školský dvor a školský pozemok na vyučovanie prác na školskom pozemku v rámci pracovného vyučovania.

Obidve budovy a dielňa sú zabezpečené elektronickým zabezpečovacím systémom. Sú vykurované plynom, škola má vlastnú plynovú kotolňu. V budovách sú vlastné sociálne zariadenia, ktoré zrekonštruované. Technický stav hlavnej budovy sčasti vyhovujúci. Potrebovala by však vonkajšiu opravu fasády. Vedľajšia budova je vo veľmi zlom stave, nutne si vyžaduje opravu fasády. Vonkajší múr sa rozpadá, vnútorné priestory vlhnú. Potrebná je celá sanácia objektu.

Vybavenie školy školským nábytkom je vyhovujúce. Vo piatich triedach je nový školský nábytok, v dvoch triedach je potrebné ešte vymeniť staré lavice a žiacke stoličky.

Vybavenie školy modernou technikou IKT je na dobrej úrovni. Škola má k dispozícii interaktívnu tabuľu Promethean, interaktívnu tabuľu QOMO, 5 ks systémy eBeam, CD prehrávače /4 ks/, DVD prehrávač, 12 PC pre žiakov s prístupom na internet, 15 notebookov taktiež s prístupom na internet, 5 dataprojektorov, 20 tabletov a Samsung

school. V triedach sú keramické tabule a v dvoch triedach pre najmenších žiakov sme zabezpečili maľované tabule – tzv. chytré steny.

Moderné IKT technológie sú súčasťou všetkých predmetov. Učitelia majú možnosť využívať množstvo výukových programov na rôzne predmety, čím motivujú žiakov k učeníu a zároveň učia moderne a hravo. Pripojenie na internet je možné v obidvoch budovách i na školskom dvore zriadením systému WiFi.

V škole sa nachádza telocvičňa, ktorá síce nemá rozmery riadnej telocvične, ale je prispôsobená na vyučovanie telesnej výchovy po bezpečnostnej aj materiálnej stránke. Je vybavená ochrannými krytmi na oknách, vykurovacích telesách a svietidlách. Taktiež je dostatočne vybavená športovým náradím a náčiním. Na realizáciu niektorých športových aktivít je však nepostačujúca. Škola nemá k dispozícii riadne športovisko, na tento účel využíva školský dvor. Na školskom dvore majú žiaci viacero možností pohybového využitia. Nachádza sa tu „opičia dráha“, hojdačky, lavičky, v jednej časti areálu sme vytvorili ekoučebňu. Na začiatku letných prázdnin sme z bezpečnostných dôvodov zlikvidovali „opičiu dráhu“, ktorej drevené časti boli nahnité a hrozilo nebezpečenstvo spadnutia. Taktiež využívame multifunkčné ihrisko na sídlisku v obci, prípadne futbalové ihrisko v obci, ako aj novú oddychovú zónu v centre obce.

Priestory školy nám nedovoľujú zriadiť školskú knižnicu, školskú jedáleň, ani výdajňu stravy. Žiaci a zamestnanci školy majú zabezpečenú stravu v Školskej jedálni pri ZŠ s MŠ V. Mináča.

Strategické ciele školy zamerané na oblasť materiálno-technického zabezpečenia (z Konceptného zámeru rozvoja školy na roky 2016-2018):

- a) **Získať finančné prostriedky na úpravu školského dvora.**
- b) **Získať finančné prostriedky na opravu fasády budovy školy na ulici Klenovčok.**
- c) **Zrekonštruovať a zmodernizovať zariadenie školskej cvičnej kuchynky.**
- d) **Modernizovať vnútorné zariadenie – školské lavice a stoličky v ostávajúcich triedach.**

Plnenie úloh v oblasti materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v škole sa nám darí plniť na rôznej úrovni. Plnenie týchto úloh je závislé najmä od finančných prostriedkov, ktoré má škola k dispozícii, resp. ktoré vie získať.

a) Zatiaľ sme nezískali žiadne finančné prostriedky na úpravu školského dvora. Nenašli sme žiadnu výzvu vhodnú pre tento zámer. Z rozpočtu školy je nemožné vyčleniť dostatok financií na úpravu povrchu v exteriéri. Problém máme najmä, keď prší, voda a blato s pomerne strmého kopca steká na dvor, odnáša pôdu aj z dvora až na cestu.

b) Na opravu fasád obidvoch budov plánujeme získať finančné prostriedky z prostriedkov EÚ. Pripravujeme podklady na zapojenie sa do výzvy Ministerstva životného prostredia – Zníženie energetickej náročnosti verejných budov. Ak budeme úspešní, tak zrekonštruujeme vykurovací systém a zateplíme obidve budovy školy.

c) V minulom školskom roku sa nám sponzorsky podarilo zmodernizovať zariadenie cvičnej kuchynky. Ešte je potrebné doplniť kuchynský stôl a stoličky.

d) Vnútorné zariadenie školy je na dobrej úrovni, ešte je potrebné vymeniť lavice a žiacke stoličky v dvoch triedach.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

1. dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov :

Poskytnuté finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu na rok 2017 – **302 337,00 €**

Normatívne FP:

mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610): **183 243,00 €**,

poistné a príspevok do poisťovni (620): **65 067,00 €**,

tovary a služby (630): **29 027,00 €**.

Nenormatívne FP prijaté na asistentov učiteľa pre žiakov so ZZ – 23 060, 00 €

mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610): **17 088,00 €**,

poistné a príspevok do poisťovni (620): **5 9728,00 €**,

Nenormatívne FP na vzdelávacie poukazy – vid'. bod 3.

2. príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť:

V školskom roku 2017/2018 prijala škola od zákonných zástupcov žiakov príspevky v sume **238 €** (poplatok za ŠKD).

3. finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia:

Prijaté finančné prostriedky za vzdelávacie poukazy v školskom roku 2017/2018 boli v sume **1 824,00 €**.

Použitie finančných prostriedkov v členení podľa financovaných aktivít:

mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610): **916,00 €**,

poistné a príspevok do poisťovni (620): **320,00 €**,

tovary a služby (630): **588,00 €**.

4. finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov: 0 €.

5. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:

Finančné prostriedky prijaté od Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny:

- dotácia na učebné pomôcky v sume: **1 958,80 €**.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy a ciele na príslušný školský rok, vyhodnotenie ich plnenia.

Motto našej školy

„Mysel' osvietime, srdce zušľachtíme, žiaka do života pripravíme“

Vízia našej školy - čo chceme

„Chceme byť školou, do ktorej chodia deti radi.“

Strategické ciele školy zamerané na oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu:

Víziou našej školy je, aby deti chodili do školy radi. Dosiahneme to tak, že sa budú v škole cítiť dobre, že budú spokojné, a že sa budú cítiť bezpečne a príjemne. Naším úsilím je byť školou rodinného typu. Tvorivo-humanistické vyučovanie je v edukačnom procese našej

školy prioritou už niekoľko rokov a stále je a bude. Na základe tohto prístupu sú vzťahy medzi pedagógmi a žiakmi, ale aj rodičmi a zamestnancami navzájom na veľmi dobrej úrovni. Riadime sa hodnotami našej školy ako je ľudskosť, dôvera, spolupráca, tolerancia, akceptácia, komunikácia, otvorenosť, úprimnosť, partnerstvo a vzájomná pomoc. Za tým všetkým stojí sloboda, zodpovednosť a samozrejme láska a úcta k človeku a všetkému živému.

Strategické ciele školy sú ciele dlhodobé, sú to také ciele, ktoré sa nedajú splniť len tak v priebehu jedného školského roku. Preto ciele sú rovnaké ako v minulom roku., a to v zmysle koncepcného zámeru. K cieľom máme vypracované úlohy, prostredníctvom ktorých sa snažíme naplniť, čo sme sľúbili. Mnohé úlohy sa opakujú, avšak zvyšuje sa kvalita ich plnenia, čím sa zlepšujú výsledky práce.

Cieľ č. 1: Od školského roku 2019/2020 dosiahne každý žiak variantu A končiaci PŠD aspoň nižšiu reprodukčnú úroveň čitateľskej gramotnosti v dizajne štúdie PIRLS.

Celý edukačný proces v škole, ako aj všetky školské a mimoškolské aktivity, sme naďalej zameriavali na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov, na zlepšenie ich komunikačných aj vyjadrovacích schopností, rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov. V ŠkVP máme v rámci voliteľných hodín dlhodobo navýšené hodiny slovenského jazyka a literatúry o jednu hodinu, ktorá je zameraná na literárnu výchovu a rozvoj čitateľskej gramotnosti v jednotlivých úrovniach ČG v dizajne štúdie PIRLS.

Hlavnú úlohu pre plnenie tohto cieľa zohráva Metodické združenie. Jeho prioritnou náplňou činnosti bola práve oblasť rozvoja ČG. Vedúca MZ vypracovala na začiatku školského roku Plán aktivít na podporu čitateľskej gramotnosti, ktorý sa priebežne plnil a vyhodnocoval. Pripravovali sa vstupné a výstupné testy ČG. Na začiatku školského roku všetci žiaci vykonali vstupné testy ČG, na konci školského roku výstupné testy, ktoré sme potom spracovali a vyhodnotili.

Zistenia:

1. Na začiatku školského roku dostali žiaci testy, v ktorých boli úlohy zamerané na všetky úrovne ČG. Testy sme opakovali tie isté, ako na konci školského roku 2016/2017. Použili sme testy, ktoré boli k dispozícii na internete. Dohodnutú normu 75 % dosiahlo:
 - a) 1. úroveň - 43,75 žiakov,
 - b) 2. úroveň - 43,75 % žiakov
 - c) 3. úroveň – 25 % žiakov
 - d) 4. úroveň – 0 žiakovVäčšina žiakov si pamätala tieto testy a mnohým sa nechcelo riadne ich vyplňať, preto výsledky nie sú celkom relevantné.
2. Na konci školského roku sme sa rozhodli vypracovať svoje vlastné testy, ktoré sme spracovali a vyhodnotili tiež inou formou. Nové testy sme vytvorili v rámci MZ. Každý ročník mal vypracovaný svoj test a bol zameraný už len na zisťovanie 1. úrovne, nakoľko to je náš strategický cieľ. Zistenia:
 - a) 5. ročník – všetci žiaci (100 %) dosiahli 100 % v 1. úrovni,
 - b) 6. ročník - 83 % žiakov dosiahlo 100 % v 1. úrovni, 17 % žiakov dosiahlo 50 % v 1. úrovni,
 - c) 7. ročník – 33 % žiakov dosiahlo 100 % v 1. úrovni, 67 % žiakov dosiahlo 50 % v 1. úrovni,
 - d) 8. ročník - 43 % žiakov dosiahlo 100 % v 1. úrovni, 57 % žiakov dosiahlo 50 % v 1. úrovni,
 - e) 9. ročník – bola iba 1 žiačka, dosiahla 47 % v 1. úrovni.

V rámci MZ pracovali členovia na tvorbe tímového portfólia vo vzťahu k rozvojovým cieľom školy. Portfólio pozostáva z námetov na vyučovacie hodiny, pracovné listy s poznámkami, výstupy z absolvovaných vzdelávacích programov.

Počas školského roku sme realizovali rôzne súťaže a aktivity zamerané na rozvoj ČG - Osmijanko, Oriášok, školský časopis Šepkáčik, návšteva knižníc v obci a okolí, práca záujmových útvarov. Pani učiteľka Mgr. Janka Mrnková vypracovala dva pracovné zošity – jeden s menej známymi slovenskými rozprávkami Agátkine zabudnuté rozprávky 1 a druhý Agátkine rómske rozprávky 2, rómske rozprávky napísané po slovensky. Pri každej rozprávke sa nachádza pracovný list s úlohami, ktoré vychádzajú z textu rozprávky. Konečná podoba pracovných zošitov vznikala s pomocou učiteliek na I. stupni, ktoré navrhnuté úlohy testovali na vyučovacích hodinách a upravovali ich podľa potrieb.

Aj tento rok sme venovali zvýšenú pozornosť diagnostike a hodnoteniu žiakov v danej oblasti, tvorbe úloh, rôznych aktivít. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v tejto oblasti prebiehalo podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, ako aj podľa aktuálnych ponúk poskytovateľov vzdelávacích programov. Pedagógovia absolvovali vzdelávacie programy so zameraním na ČG – Ako vytvoriť texty a úlohy na rozvoj ČG žiakov I. stupňa, ČG a žiaci so ŠVVP, Rozvoj ČG v primárnom vzdelávaní, Podpora ČG žiakov v ZŠ, Rozvíjanie kreativity žiakov v primárnom vzdelávaní.

U väčšiny žiakov je materinský jazyk rómsky, slovenský jazyk je pre nich cudzí jazyk, čo sa výrazne odráža na edukačnom procese. Preto sme na vyučovaní neustále kládli dôraz na správne osvojenie techniky čítania, proces pochopenia textu, identifikáciu informácie v texte, hodnotenie prečítaného, zapamätanie si myšlienky, textu, reprodukciu textu, dedukciu na základe textu, tvorba úsudku, logické spájanie súvislosti, vyvodenie hlavnej myšlienky, poučenia, závery.

V rámci Integrovaného tematického vyučovania sme sa zameriavali na systematické rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby žiakov, viedli sme ich k jednoduchému a zrozumiteľnému vyjadrovaniu sa, učili sme ich komunikovať, nebáť sa komunikovať, vyjadriť svoj názor, argumentovať.

Čitateľskú gramotnosť žiakov rozvíjame každoročne i prostredníctvom recitačnej súťaže – regionálnej súťaže v prednese poézie a prózy žiakov špeciálnych škôl z nášho regiónu, ktorú organizujeme už 20 rokov.

Cieľ č. 2: Od školského roku 2019/2020 sa zníži počet výchovných opatrení a znížených známok zo správania v porovnaní so školským rokom 2014/2015.

Výchovná funkcia školy je rovnako dôležitá ako vzdelávacia, čomu prikladáme aj potrebný dôraz. Demografické zloženie rodín našich žiakov, individuálnych osobitostí žiakov, si vyžaduje individuálny prístup ku každému jednému a neustále hľadanie nových metód a spôsobov práce s nimi. Práca so žiakmi so zdravotným znevýhodnením je veľmi náročná. Udržať ich pozornosť a sústredenosť na vyučovaní, zvládnuť ich nevyspytateľné a často nepredvídateľné správanie, keď veľa krát prídu do školy unavení, nevyspatí, nervózni, občas hladní a uzímení, vyžaduje si to obrovské pedagogické majstrovstvo učiteliek. Kvalita práce pedagogických zamestnancov školy je vysoká, každý vkladá do svojej práce predovšetkým srdce a maximálne využíva odborné i osobné kompetencie, čo sa odráža na kvalite edukačného procesu i celkovej atmosfére v škole.

Dlhodobým problémom našej školy je nepokračovanie žiakov v štúdiu na OU. Každoročne sa žiaci prihlásia do OU, sú prijatí, ale do školy nenastúpia. V školskom roku 2017/2018 končilo povinnú školskú dochádzku na našej škole dvaja žiaci. Jedna žiačka 9. ročníka variantu A nejavila žiadny záujem o ďalšie vzdelávanie, taktiež jej rodičia. Matka ju chcela mať doma, aby jej pomáhala s mladšími súrodencami. Žiak 8. ročníka variantu B taktiež nemal záujem o ďalšie vzdelávanie. Ani rodičia nesúhlasili s jeho vzdelávaním, nakoľko

žiak mal veľmi problémové správanie, liečil sa v pedopsychiatrickej ambulancii. Matka bola rada, že už nebude musieť riešiť so školou žiadne problémy so správaním svojho syna.

Pozitívne je, že v minulom školskom roku nastúpili dvaja žiaci na ďalšie vzdelávanie a vydržali celý školský rok. Jedna žiačka začala navštevovať OUI v Lučenci a jeden žiak Praktickú školu pri ŠZŠ V Rimavskej Sobote.

Plnenie cieľa č. 2 je náročné a dlhodobé, postupujeme pomalými krokmi. Správanie žiakov je kolísavé, raz lepšie, raz horšie. S mladšími žiakmi obyčajne nie sú výrazné problémy. Sú milí, ochotní, radi chodia do školy, radi pracujú na hodinách. Správna a pozitívna motivácia, ako aj systém hodnotenia - pochvaly, povzbudenie zo strany pedagógov, priateľská atmosféra, výborné vzťahy, až rodičovský prístup k deťom prinášajú dobré výsledky v správaní sa žiakov. Aj u starších žiakov došlo k miernemu zlepšeniu správania. Oproti minulému školskému roku bolo udelených o 3 menej znížených známok zo správania 2. stupňa, a o 5 menej znížených známok 3. stupňa. Motivácia a aj samotná komunikácia so staršími žiakmi vyžaduje obrovskú trpezlivosť. Niektorí žiaci takmer nejavia záujem o učenie, nič sa im už nechce robiť. Veľkým problémom je užívanie energetických nápojov najmä ráno cestou do školy. V škole sú tieto nápoje zakázané, takže ich vypijú ešte pred školou. Tieto nápoje spôsobujú problémy v správaní žiakov. Sú neposední, nervózni, podráždení, nevedia sa sústrediť, zlyháva im pamäť. Myslíme si, že uvedené nápoje by určite nemali byť dostupné deťom do 18 rokov.

V rámci MZ sme venovali pozornosť zisťovaniu klímy v triedach. Triedni učitelia pracovali s dotazníkom na zisťovanie klímy v triede a vyhodnocovali ho. Ďalšou náplňou činnosti bolo vypracovanie kompetenčného profilu triedneho učiteľa našej školy.

Naša škola naďalej spolupracuje s Unicef. Pravidelne realizujeme burzy obnoseného šatstva pre rodiny našich žiakov, výnosy zasielame na fond Unicefu. Aj tento rok sme sa zapojili do aktivít v rámci Školy pre Afriku a pripravili sme pre žiakov zaujímavé aktivity. Zapojili sme sa tiež do Týždňa modrého gombíka, kde sa nám podarilo vyzbierať 139 € pre deti na Ukrajine. Znovu sme získali titul Škola priateľská k deťom. Veľa času venujeme komunikácii so žiakmi, rodičmi, realizujeme rôzne aktivity zamerané na práva dieťaťa, práva ľudí, rodičovské stretnutia spolu so žiakmi. Snažíme sa rešpektovať potreby, práva žiakov, ich názory, požiadavky a prania. Je to náročné, nakoľko mentálne postihnutý žiak vníma realitu inak, ale u mnohých žiakov sa nám to darí.

Celým edukačným procesom sa prelína environmentálna výchova. Pravidelne sa zapájame do projektu Recyklohry, o čom viac uvádzame v časti Projekty.

Strategický cieľ školy zameraný na personálnu oblasť:

- Viest' tím ľudí, ktorí svojím správaním a konaním prezentujú kultúru a hodnotový systém školy a spoločne smerujú k naplneniu vízie a cieľov školy.

Špecifické ciele:

- a) Zabezpečiť a udržať 100 % kvalifikovanosť učiteľov.
- b) Vytvárať podmienky a motivovať zamestnancov k rozširovaniu vzdelanostnej úrovne pedagogických zamestnancov absolvovaním rôznych vzdelávacích programov v zmysle plánu kontinuálneho vzdelávania.
- c) Skvalitniť prácu stredného manažmentu školy.

Plnenie strategického cieľa v personálnej oblasti by malo byť prioritou personálnej práce vedenia školy. Nie je to však jednoduché, nakoľko tu vplýva množstvo faktorov, ktoré vedenie školy nedokáže ovplyvniť. V procese riadenia sú zo strany vedenia školy

uplatňované princípy humanizmu a demokracie, uplatňuje sa motivačný štýl vedenia zamestnancov. Uprednostňovať pozitívnu motiváciu pred negatívnou.

a) Povinnosťou riaditeľa školy je zabezpečiť 100 % kvalifikovanosť edukačného procesu. Z praxe a skúseností však vieme, že nie vždy sa nám darí toto splniť. Najmä školy, ako je naša, ktoré sa nachádzajú na vidieku a mimo hlavných dopravných trás, majú problém zabezpečiť kvalifikovaný pedagogický personál. Napriek tomuto „handikepu“ sa nám po niekoľkých rokoch podarilo stabilizovať takmer 100 % kvalifikovaný kolektív schopných a vynikajúcich pedagogických zamestnancov, ktorí vzájomne spolupracujú a komunikujú. Iba jedna učiteľka si práve teraz začína dopĺňať kvalifikáciu rozširujúcim štúdiom špeciálnej pedagogiky a jedna vychovávateľka má pedagogické vzdelanie pre materské školy, čo jej však neuberá na vysoko odbornej pedagogickej činnosti. Všetci ostatní spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre výkon pedagogickej činnosti podľa pracovného zaradenia.

b) Jednou z priorít personálnej práce vedenia je motivácia zamestnancov k ďalšiemu vzdelávaniu, k zvyšovaniu a rozširovaniu ich kvalifikovanosti, k zvyšovaniu právneho vedomia, k dosahovaniu lepších pracovných výsledkov. Zamestnancov vedieme k budovaniu kariérneho postupu a k profesionálneho rastu. V procese riadenia uplatňujeme princípy humanizmu a demokracie, motivačný štýl vedenia zamestnancov. Uprednostňujeme pozitívnu motiváciu pred negatívnou. Zamestnancom umožňujeme podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania žiakov. Dôležité je dobre poznať zamestnancov, vedieť, čo môžeme od nich očakávať, aké sú ich silné a slabé stránky, a nemenej dôležité je, aby to vedeli aj oni. Už niekoľko rokov sa venujeme tvorbe a zdokonaľovaniu systému hodnotenia zamestnancov. Vedeť ich k sebahodnoteniu svojej práce, stanovovaniu si vlastných cieľov, ich analýze a vyhodnocovaniu, čo prispieva k ich sebarozvoju. Systém hodnotenia je vypracovaný pre všetky pedagogické kategórie, ktoré máme na škole. Tento školský rok sme vypracovali kompetenčné profily vychovávateľa a pedagogického asistenta, ako aj ich hodnotenie. Ešte potrebujeme vypracovať kompetenčný profil zamestnanca a hodnotenie vo vzťahu k rozvojovým cieľom školy. Vnútroškolskú kontrolu vnímame ako nástroj budovania vzájomnej dôvery a metodickej pomoci. Naším úsilím je spravodlivé hodnotenie. Hodnotiace rozhovory vedieme v priateľskej atmosfére, zdôrazňujeme silné stránky, úspechy, zamestnanci sa učia pomenovať slabšie oblasti a navrhnuť ako pracovať na zlepšení. Na základe výsledkov vypracujeme Plán kontinuálneho vzdelávania, ktorý pravidelne vyhodnocujeme.

c) Pre kvalitné, systematické a cieľavedomé plnenie rozvojových cieľov školy je veľmi dôležitá práca stredného manažmentu. Vedúca metodického združenia a výchovný poradca absolvovali špecializačné štúdium v MPC v Banskej Bystrici. Ich plány činnosti ako aj plány koordinátorov vychádzajú z koncepčného zámeru a plánu práce pre konkrétny školský rok. Pravidelne na mesačných poradách pripravujeme plnenie úloh a zároveň ich vyhodnocujeme.

V zmysle ustanovenia § 55 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov každý rok realizujeme aktivity v oblasti preventívneho psychologického poradenstva, zabezpečenie tréningu zameraného na predchádzanie a zvládanie agresivity, na sebazpoznanie a riešenie konfliktov, rozvoj komunikačných zručností. V školskom roku 2017/2018 to bol *Tréning zameraný na predchádzanie a zvládanie agresivity, na sebazpoznanie a riešenie konfliktov, preventívne psychologické poradenstvo zamestnancom ŠZŠ Klenovec s témou „Trauma a disociácia“ - medziľudské vzťahy v našom živote a ich zvládanie.*

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení.

Nasledujúca **SWOT analýza** charakterizuje podmienky pre výchovu a vzdelávanie na našej škole.

Silné stránky:

- kvalitný školský vzdelávací program,
- riadenie školy, uplatňovanie princípov demokracie a humanizmu v procese riadenia,
- hodnoty školy,
- priaznivá psychosociálna klíma školy, príjemná rodinná atmosféra v škole,
- udržiavanie tradícií školy,
- plánovanie kurikula,
- využívanie alternatívnych prvkov,
- dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, ako aj medzi samotnými zamestnancami,
- uskutočňovanie výchovy v duchu humanizmu, demokracie, morálky, práva a proti všetkým formám intolerancie, násilia, diskriminácie,
- tím tvorivých, flexibilných a kreatívnych zamestnancov,
- ochota zamestnancov vzdelávať sa,
- webová stránka školy,
- dobré meno školy medzi širšou verejnosťou
- personálny systém - nový hodnotiaci systém pedagogických zamestnancov, kompetenčné profily.

Slabé stránky:

- vysoký počet žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- nezáujem žiakov a rodičov o ďalšie vzdelávanie,
- nedostatok priestorov v škole,
- zlý technický stav budov.

Návrhy opatrení na odstránenie nedostatkov:

Zapojiť sa do projektu zameraného na zlepšenie technického stavu budov školy a zníženie energetickej náročnosti budov.

Príležitosti :

- novelizácia zákonov,
- zlepšenie stavu budovy,
- získavanie sponzorov,
- získavanie financií z mimorozpočtových zdrojov, tvorba projektov zameraných na modernizáciu učebných pomôcok,
- ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy.

Ohrozenia:

- znižovanie počtu žiakov školy,
- postupný zánik špeciálnych škôl z dôvodu integračnej inkluzívnej edukácie,

- znižovanie reálneho normatívu na žiaka,
- nezáujem podnikateľských subjektov o spoluprácu so školou,
- zvyšovanie nákladov na prevádzku školy,
- znižujúca sa úroveň kvality života rodičov,
- nedostatok finančných prostriedkov,
- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov,
- vysoká zaťaženosť učiteľov.

Súčasť ŠZŠ Klenovec

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

V školskom klube detí (ďalej ŠKD) sme v školskom roku 2017/2018 mali otvorené dve oddelenia. V oboch oddeleniach bolo po 8 žiakov 1. až 5. ročníka. Dochádzka detí bola celý rok pravidelná, žiaci vymeškávali len zo zdravotných dôvodov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa uskutočňovala podľa Výchovného programu ŠZŠ v Klenovci a ročných Plánov práce v ŠKD, ktoré mali vypracované oboje oddelenia. Denná činnosť sa realizovala podľa týždenných plánov vo všetkých záujmových činnostiach – spoločenskovedná, esteticko-výchovná, športová, pracovno-technická, prírodovedno – environmentálna zložka.

Vychovávateľky ŠKD úzko spolupracovali s triednymi učiteľkami, ako aj s ostatnými vyučujúcimi. V rámci popoludňajších činností okrem prípravy na vyučovanie prevládali u žiakov činnosti podľa ich záujmu, také, ktoré ich bavili, a ktoré mali radi. Cieľom bola nielen hra a učenie, ale predovšetkým odpočinok, relaxácia, navodenie dobrej a príjemnej atmosféry a nálady. Snahou bolo precvičovanie a upevňovanie učiva nenásilnou a hravou formou.

V rámci odpočinkovej a relaxačnej činnosti sme využívali rozhovory na rôzne témy, čítanie, počúvanie rozprávok, stolové hry počúvanie ľudových a moderných piesní, oddychové cvičenia pri hudbe. Pri rekreačnej činnosti sme sa orientovali na vychádzky do prírody s využitím environmentálnej výchovy. K ochrane životného prostredia sme viedli deti cez konkrétne aktivity – separovanie odpadu, starostlivosť o interiér, exteriér, pestovanie kladného vzťahu k zvieratám. Pozorovali sme zmeny v prírode, životné prostredie v našom okolí, poukazovali sme na jeho znečisťovanie, realizovali sme telovýchovné chvíľky, tance, konštruktívne hry. V pracovno-technickej zložke sme sa usilovali o rozvíjanie pracovno-technických zručností, vedomostí a presností primerane veku. Využívali sme rôzne materiály a techniky.

Pobyt na čerstvom vzduchu sme využívali vždy, keď nám to počasie dovolilo, čiže takmer denne. Deti sme viedli k aktívnemu odpočinku, realizovali sme rôzne pohybové aktivity, hry, súťaže.

ŠKD plní v celodennom edukačnom procese dôležitú výchovnú funkciu. Každodennou náplňou výchovnej činnosti bolo vedenie detí udržiavaniu si poriadku, čistoty, k estetike prostredia, kultúre stolovania, hygieny, k čistote a estetike vlastného zovňajšku. Zameriavali na rozvíjanie a upevňovanie hygienických návykov a sebaobslužných činností. Spolupráca s rodinou bola na dobrej úrovni, rodičia prejavovali záujem najmä o správanie sa svojich detí. Počas rôznych aktivít sme učili deti komunikovať, vzájomne spolupracovať, pomáhať si. Občas dochádzalo aj ku konfliktom, ktoré sme okamžite riešili, vo výnimočných prípadoch aj s rodičmi. Uprednostňovali sme pochvalu a odmenu.

ŠKD sa počas celého roku zapájala aktívne do všetkých školských akcií, napr. Medzinárodný deň Rómov prebiehal v našej réžii. Pomáhali sme s prípravou detí na rôzne predstavenia, vystúpenia, súťaže.

V rámci ŠKD pracovali dva záujmové útvary. Činnosť Rozprávkového záujmového útvaru vychádzala z rozprávok. Naplno sme využívali čítanie, počúvanie rozprávok, kreslenie, zhotovovanie rozprávkových bytostí, dramatizáciu, hrali sme divadielko. Podstatou bolo upútať deti a nenásilne ich viesť do sveta rozprávok, nielen prostredníctvom televízora a internetu. Pravidelne pracoval aj výtvarný záujmový útvar, v rámci ktorého sa žiaci zapájali do rôznych súťaží v škole i mimo školy.

Deti navštevovali ŠKD veľmi radi. Z kapacitných dôvodov sme nevedeli pokryť záujem všetkých žiakov, ktorí chceli navštevovať ŠKD. Deťom sa často nechcelo ísť popoludní domov. Medzi vychovávateľkami a deťmi sa vytvoril pekný priateľský vzťah a medzi deťmi kamarátske putá.

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 25. 09. 2018

Správa prerokovaná Radou školy pri ŠZŠ v Klenovci dňa: 26. 09. 2018

Vypracovali: PhDr. Janka Pohorelská

Mgr. Katarína Hendlová