

Špeciálna základná škola, Partizánska 909, 980 55 Klenovec



***Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach  
v školskom roku 2018/2019***

**Vypracovala:**  
**PhDr. Janka Pohorelská**  
**Mgr. Katarína Hendlová**

**Klenovec, september 2019**

### **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

- zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006,
- Koncepcie rozvoja ŠZŠ na obdobie rokov 2016-2018,
- Konceptný zámer rozvoja Špeciálnej základnej školy v Klenovci na obdobie rokov 2018-2023, (PhDr. Janka Pohorelská, október 2018)
- Plánu práce školy na školský rok 2018/2019,
- Správy o hospodárení školy za rok 2018.

a) Základné identifikačné údaje o škole

<i>Názov školy</i>	<b>Špeciálna základná škola</b>
<i>Adresa školy</i>	Partizánska 909, 980 55 Klenovec
<i>Telefón</i>	047/54 84 256, 0907 886 697
<i>E-mail</i>	<a href="mailto:szsklenovec@atlas.s">szsklenovec@atlas.s</a> <a href="mailto:jankapohorelska@gmail.com">jankapohorelska@gmail.com</a>
<i>Internetová adresa</i>	<a href="http://www.szsklenovec.eu">www.szsklenovec.eu</a>
<i>Zriad'ovateľ</i>	Okresný úrad Banská Bystrica Nám. E. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica
<i>Vedúci zamestnanci školy</i>	PhDr. Janka Pohorelská – riaditeľka školy Mgr. Katarína Hendlová – zástupkyňa riaditeľky školy
<i>Rada školy pri ŠZŠ Klenovec</i>	
<i>Predseda RŠ – zástupca pedag. zamestnancov</i>	Mgr. Janka Mrnková
<i>Členovia Rady školy</i>	
<i>Zástupca pedag. zamestnancov</i>	Anna Koldrásová
<i>Zástupca nepedag. zamestnancov</i>	Ing. Andrea Migaľová
<i>Zástupcovia zriad'ovateľ'a</i>	Mgr. Ľudmila Očenášová Ing. Marta Škrivánková
<i>Zástupcovia rodičov</i>	Viera Cibul'ová Jana Drevková
<i>Poradné orgány riaditeľ'a</i>	Pedagogická rada Metodické združenie

**b) Údaje o počte žiakov školy k 15.9.2018:**

<b>Triedy</b>	<b>Ročníky</b>	<b>Počet žiakov v ročníku</b>	<b>Počet žiakov v triede</b>
<b>I. trieda</b>	2. roč. var. A	6	<b>10</b>
	3. roč. var. A	4	
<b>II. trieda</b>	1. roč. var. A	1	<b>7</b>
	2. roč. var. A	1	
	3. roč. var. B	2	
	žiaci variantu B s IVP	3	
<b>III. trieda</b>	4. roč. var. A	4	<b>7</b>
	6. roč. var. A	2	
	7. roč. var. B	1	
<b>IV. trieda</b>	5. roč. var. A	9	<b>9</b>
<b>V. trieda</b>	6. roč. var. A	4	<b>9</b>
	7. roč. var. A	5	
<b>VI. trieda</b>	8. roč. var. A	7	<b>8</b>
	8. roč. var. B	1	
<b>VII. trieda</b>	9. roč. var. A	9	<b>10</b>
	9. roč. var. B - IVP	1	
<b>SPOLU</b>			<b>60</b>

**Školský klub detí:**

V školskom roku 2018/2019 boli v ŠKD dve oddelenia.

- I. oddelenie ŠKD – 10 žiakov 2. až 5. ročníka
- II. oddelenie ŠKD – 9 žiakov 1. až 5. ročníka

**Údaje o počte žiakov školy k 30.8.2019: 50 žiakov**

Zmena počtu žiakov: jeden žiak bol odhlásený zo školy 18.12.2018 z dôvodu návratu do krízového centra z náhradnej rodiny. Deväť žiakov ukončilo 28.6.2019 školskú dochádzku na našej škole.

**c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prípravného a prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na odborné učilište, praktickú školu.**

**Počet zapísaných žiakov do prípravného a 1. ročníka v školskom roku 2018/2019: 0**

**Počet prihlásených žiakov na OU, PŠ: 2**

V školskom roku 2018/2019 ukončili povinnú školskú dochádzku na našej škole 9 žiaci. Dve žiačky variantu A pokračujú v štúdiu na OUI Viliama Gaňu v Banskej Bystrici. Ostatní žiaci nemali záujem o ďalšie vzdelávanie.

#### ***d) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov***

Učivo predpísané platnými učebnými osnovami zvládlo na rôznej úrovni 59 žiakov. Na I. stupni boli vzdelávacie výsledky žiakov v každom ročníku iné. V 1. ročníku došlo k zhoršeniu výsledkov SJL a MAT, v ostatných predmetoch boli lepšie výsledky. V 2. ročníku sa zhoršili výsledky v MAT, SJL a VUC, vzdelávacie výsledky v ostatných predmetoch boli rovnaké. V treťom ročníku sa vzdelávacie výsledky na SJL zhoršili, na VUC sa zlepšili a ostatné sa nezmenili. Zlepšenie v školských výsledkoch u žiakov 4. ročníka nastalo v predmetoch MAT, PVC, VYV, HUV, TSV, v ostatných predmetoch došlo k zhoršeniu.

Na II. stupni žiaci jednotlivých ročníkov dosiahli rôzne výsledky hodnotenia. U žiakov piateho ročníka sa zlepšili výsledky v SJL, MAT, VLA, VYV, HUV, ETV, INF, rovnaké boli na TSV a horšie v PVC a PWZ. Lepšie výsledky v 6. ročníku boli v predmetoch MAT, PVC, ETV a horšie v SJL, VLA, VYV, HUV, TSV, INF a PWZ. Žiaci 7. ročníka dosiahli vo výchovnovzdelávacích výsledkoch zlepšenie v PVC, TSV, OBN, ETV, vo VYV a HUV sa výsledky nezmenili. Horšie výsledky mali žiaci v predmetoch SJL, MAT, GEG, DEJ, FYZ, BIO, INF a PWZ. V 8. ročníku mali žiaci lepšie výsledky v predmetoch VYV, TSV, GEG, DEJ, FYZ, rovnaké v HUV, v ostatných sa zhoršili výsledky. V predmete MAT, OBN a BIO sa žiaci 9. ročníka zlepšili, výsledky sa nezmenili v HUV a ETV. V ostatných predmetoch mali horšie výsledky. Prospeli všetci žiaci.

Pedagogickí zamestnanci školy počas celého školského roka systematicky a cieľavedome vplývali na správanie žiakov. Použitím rôznych metód na podporu asertívneho správania, na zlepšenie klímy v triedach a individuálnym prístupom sa snažili predchádzať problémovému správaniu žiakov, riešili problémy s dodržiavaním školského poriadku, čoho výsledkom bolo zlepšenie správania, no nie u všetkých žiakov. Na konci školského roka boli udelené dve pokarhania riaditeľkou školy a 4 pochvaly riaditeľkou školy.

**Konkrétne výsledky – priemer známok v jednotlivých ročníkoch a predmetoch za II. polrok 2018/2019 je uvedený nižšie v tabuľke.**

*Priemer známok za jednotlivé ročníky, ako aj z jednotlivých predmetov:*

### Ročníky - 1. – 4.

Predmety	SJL	MAT	PVC	VUC	VLA	VYV	HUV	TSV	CJE	priemer za ročník
Ročník										
1.	3,00	2,00	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,38</b>
2.	1,83	1,5	1,00	1,16	-	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,19</b>
3.	1,25	1,25	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,06</b>
4.	2,75	2,00	1,00	-	2,50	1,00	1,00	-	1,50	<b>1,59</b>
<b>priemer za predmet</b>	<b>2,21</b>	<b>1,69</b>	<b>1,00</b>	<b>1,10</b>	<b>2,50</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,13</b>	<b>1,31</b>

### Ročníky – 5. – 9.

Predmety	SJL	MAT	PVC	VLA	VYV	HUV	TSV	GEG	DEJ	FYZ	CHE	OBN	ETV	SEE	BIO	INF/IFV	PWZ	priemer za ročník
Ročník																		
5.	2,55	2,22	1,22	2,11	1,22	1,00	1,00	-	-	-	-	-	1,22	-	-	1,55	1,88	<b>1,60</b>
6.	3,28	2,78	1,00	3,28	1,30	1,05	1,05	-	-	-	-	-	1,05	-	-	1,55	2,23	<b>1,86</b>
7.	2,80	2,60	1,20	-	1,00	1,00	1,00	2,40	2,80	2,80	-	1,00	1,00	-	2,60	1,40	2,00	<b>1,83</b>
8.	2,57	2,57	1,43	-	1,00	1,00	1,00	2,43	1,71	1,71	-	1,86	1,29	-	2,71	1,29	1,71	<b>1,73</b>
9.	2,33	1,88	1,11	-	1,11	1,00	1,22	2,20	2,50	2,50	2,40	1,33	1,00	1,55	1,77	1,33	1,44	<b>1,67</b>
<b>Priemer za predmet</b>	<b>2,71</b>	<b>2,41</b>	<b>1,19</b>	<b>2,70</b>	<b>1,13</b>	<b>1,01</b>	<b>1,05</b>	<b>2,34</b>	<b>2,34</b>	<b>2,34</b>	<b>2,40</b>	<b>1,40</b>	<b>1,11</b>	<b>1,55</b>	<b>2,36</b>	<b>1,42</b>	<b>1,85</b>	<b>1,74</b>

### Celkové hodnotenie prospachu v II. polroku školského roku 2018/2019

Ročníky	prospeli	neprospeli
1. roč.	1	
2. roč.	6	
3. roč.	4	
4. roč.	4	
5. roč.	9	
6. roč.	6	
7. roč.	5	
8. roč.	7	
9. roč.	9	
<b>B variant</b>	<b>8</b>	

### Dochádzka žiakov v školskom roku 2018/2019

Na I. stupni sa dochádzka žiakov oproti minulému školskému roku zlepšila, a to celkovo za I. stupeň o 20,77 hodín v priemere na žiaka. Je to mierne zlepšenie, no u niektorých detí sa

stále opakujú katary horných a dolných dýchacích ciest, kožné ochorenia, hnačky, pedikulóza.

U žiakov II. stupňa dost' značne stúpol počet vymeškaných hodín v priemere na žiaka, a to až o 78,76. Žiaci sú opakovane chorí, rôzne ochorenia podobne ako na I. stupni. Stavy niektorých žiakov nesú znaky chronických ochorení. Triedni učitelia sa snažia rodičov viesť k nenarušovaniu liečby, k dodržiavaniu hygienických zásad, oboznamujú ich s tým, že k šíreniu chorôb prispieva aj nedôsledná osobná hygiena. U niektorých žiakov sa prejavili kožné ochorenia spôsobené vírusmi, či alergénmi, ba i parazitmi.

Na II. stupni sa v minulom školskom roku aj napriek systematickej a dôslednej práci triednych učiteľov so žiakmi a rodičmi vyskytlo u jedného žiaka záškoláctvo, čo sa prejavilo na zvýšenom počte neospravedlnených hodín o 2,35 v priemere na jedného žiaka.

Ročník	Spolu vymeškané hodín	Priemer na žiaka	Ospravedl. hodiny	Priemer na žiaka – os. H.	Neospravedl. hodiny	Priemer na žiaka- neos. h.
<b>I. stupeň - variant A</b>						
1.	290	290	286	286	4	4
2.	841	140,17	841	140,17	0	0
3.	647	161,75	647	161,75	0	0
4.	373	93,25	373	93,25	0	0
<i>Spolu</i>	2151	143,4	2147	143,13	4	0,27
<b>I. stupeň - variant B</b>						
3.	488	244	488	244	0	0
4.	162	162	162	162	0	0
<i>Spolu</i>	650	216,67	650	216,67	0	0
<b>Spolu za I. stupeň</b>	<b>2801</b>	<b>155,61</b>	<b>2797</b>	<b>155,39</b>	<b>4</b>	<b>0,22</b>
<b>II. stupeň - variant A</b>						
5.	1911	212,33	1863	207	48	5,33
6.	1195	199,17	1143	190,5	52	8,67
7.	1137	227,4	1125	225	12	2,4
8.	1200	171,43	1200	171,46	0	0
9.	2930	325,56	2762	306,89	168	18,67
<i>Spolu</i>	8373	232,58	8093	224,81	280	7,78
<b>II. stupeň - variant B</b>						
5.	328	328	328	328	0	0
7.	203	203	203	103	0	0
8.	261	130,5	261	130,5	0	0
9.	300	300	300	300	0	0
<i>Spolu</i>	1092	218,4	1092	218,4	0	0
<b>Spolu za II. stupeň</b>	<b>9465</b>	<b>230,85</b>	<b>9185</b>	<b>224,02</b>	<b>280</b>	<b>6,83</b>
<b>SPOLU za školu</b>	<b>12266</b>	<b>207,90</b>	<b>11982</b>	<b>203,08</b>	<b>284</b>	<b>4,81</b>

**Hodnotenie správania - udelené výchovné opatrenia a znížené známky zo správania za II. polrok školského roku 2018/2019**

Ročníky	Pochvaly	Pokarhania udelené RŠ	Znížené známky zo správania 2. st.	Znížené známky zo správania 3. st.	Znížené známky zo správania 4. st.
1. roč.					
2. roč.	1				
3. roč.	1				
4. roč.		1			
5. roč.	1				
6. roč.			1		
7. roč.					
8. roč.					
9. roč.		1	1		
B variant	1		1		1

***e) Zoznam uplatňovaných učebných plánov***

V školskom roku 2018/2019 boli žiaci 1.-8. ročníka variantu A a B vzdelávaní podľa nového Školského vzdelávacieho programu vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Žiaci 9. ročníka variantu A a B boli vzdelávaní podľa starého ŠkVP vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 Primárne vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

Z celkového počtu žiakov 59 sa 51 žiakov vzdelávalo podľa učebného plánu a učebných osnov ŠkVP pre žiakov s EMP, 8 žiakov podľa učebného plánu a učebných osnov ŠkVP pre žiakov so SMP.

***f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy***

K 1. júlu 2019 bolo v škole zamestnaných 16 zamestnancov, z toho 13 pedagogických a 3 nepedagogických zamestnancov. Personálne obsadenie školy je stabilizované. Okrem jednej vychovávateľky sú všetci plne kvalifikovaní. Jedna učiteľka si dopĺňa vzdelanie rozširujúcim štúdiom špeciálnej pedagogiky, predpoklad ukončenia august 2020.



Pedagogickí zamestnanci	Počet	Plnenie kvalifikačného predpokladu
Učiteľia	2	Učiteľstvo špeciálnych škôl – PMP
	2	Učiteľstvo 1 - 4.roč. + učít. ŠŠ – PMP
	1	Učiteľstvo II. stupňa – katech. + SJL, ETV+PMP
	2	PdF UMB v BB, Fakulta prírodných vied – Učiteľstvo technických odborných predmetov + ŠP-PMP
	1	Predškolská a elementárna pedagogika
Vychovávateľky	1	Sociálna pedagogika + DPS+PMP
	1	Učiteľstvo pre materské školy
Pedagogickí asistenti	1	Gymnázium + Kvalifik. štúdium pre asistentov učiteľa
	1	SPŠ – strojárka technológia + Kvalifik. štúdium pre asistentov učiteľa
	1	SOUP s maturitou + vzdelávanie na MPC – pre pedagogických asistentov

**g) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania		
		Začalo	Pokračuje	Ukončilo
Vykonanie 1. atestácie	3	3	0	3
Funkčné inováčné vzdelávanie	1	0	0	1
Aktualizačné vzdelávanie	6	6	0	6
Inováčné vzdelávanie	5	5	0	5

**h) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

**Mimoškolská činnosť**

V školskom roku 2018/2019 pracovalo na škole šesť záujmových útvarov. Všetky záujmové útvary mali vypracované plány činnosti, podľa ktorých počas školského roku pracovali.

*Enviro* – činnosť krúžku boli zamerané na environmentálnu výchovu. Plnili úlohy Recyklohier a venovali sa ochrane životného prostredia, poznávali chránené krajinné oblasti a národné parky na Slovensku, poznávali liečivé byliny, učili sa poskytovať prvú pomoc.

*Futbalový* – v obľúbenom krúžku starších chlapcov sa žiaci učili základy futbalu, pravidiel ako aj prácu s loptou, prihrávky a strelbu. Systematicky sa rozvíjali aj ich kondičné a koordinačné schopnosti.

*Krúžok strigy Agáty* – v rámci krúžku mladší žiaci pripravovali s vedúcou rôzne scénické tance, s ktorými vystupovali na v škole a na verejnosti na rôznych akciách, ktoré škola organizovala.

*Šepkáčik* – hlavnou činnosťou krúžku bola tvorba príspevkov a celkového vzhľadu školského časopisu Šepkáčik pod vedením vedúcej krúžku.

*Športový* – náplňou krúžku bola ponuka rôznych športových aktivít zameraných na zvyšovanie telesnej zdatnosti, pestovanie záujmu o pohyb a šport, vytváranie pozitívneho vzťahu k športu a vôbec pohybu, aktívny oddych a relaxáciu.

*Tanečný* – náplňou činnosti tanečného krúžku bolo hravým spôsobom podchytiť tanečnú prirodzenosť žiačok, fantáziu, hudobné cítenie, zmysel pre rytmus, spev, priestorovú orientáciu, pohybovú pamäť, formovať uvedomenie vlastného tela, jeho správne držanie, ale predovšetkým umožniť žiačkam zachovať radosť z pohybu. Nacvičenými tancami reprezentovali školu na verejnosti.

Naše tradičné, ale aj netradičné aktivity a úspechy v školskom roku 2018/2019:

#### ***Tradičné aktivity našej školy:***

**Návšteva v Domove dôchodcov** (vystúpenie žiakov našej školy v Domove dôchodcov a domove sociálnych služieb pri príležitosti Mesiaca úcty k starším).

**Mikuláš**

**Vianočné pečenie a tvorenie.**

**Vianočný turnaj** (súťaž v stolnom tenise žiakov našej školy).

**Fašiangový karneval**

**Rozprávkové leporelo** - súťaž o najkrajšie leporelo na tému rozprávky Janko Hraško – na školskej aj oblastnej úrovni – prvý ročník, ktorým dúfame, že začneme novú tradičnú aktivitu našej školy.

**Regionálne kolo recitačnej súťaže žiakov špeciálnych škôl**

**Rozprávkový deň detí - MDD**

**Šepkáčik** – školský časopis o živote našej školy.

#### ***Netradičné aktivity našej školy:***

**Talentmánia**- školská talentová show.

**Tanečný maratón** – školský tanečný maratón.

#### ***Aktivity v škole:***

Holokaust, Deň pozitívneho myslenia, Svetový deň mlieka v školách, Európsky týždeň športu, Svetový deň úsmevu, Deň starých rodičov, Modrá nezabudka, Týždeň zdravej výživy - Hovoríme o jedle, environmentálne vychádzky, účelové cvičenie, didaktické hry v prírode, Svetový deň boja proti AIDS, Kampaň Červené stužky, Športom pre Červené stužky, Zober loptu a nie drogu, Európsky deň boja proti obchodovaniu s ľuďmi, Európsky týždeň akcií proti rasizmu a diskriminácii vo futbale, Deň ľudských práv, Svetový deň

manželstva, aktivity zamerané na prevenciu šikanovania, Deň komplimentov, Svetový deň bez mobilu, Deň tanca, Deň pre bezpečnejší internet, Medzinárodný deň šťastia, Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii, Deň narcisov, Medzinárodný deň Rómov, Deň Zeme, Svetový deň vody, Apríl - mesiac lesov, Deň Afriky, Ponožková výzva – Svetový deň Downovho syndrómu, Svetový deň autizmu, Svetový deň zdravého spánku, Deň matiek, Európsky futbalový týždeň, Svetový deň bez tabaku, Audiovizuálne tvorivé dielne v rámci Dňa filmu a divadla 2018 - v spolupráci s osvetových strediskom v Rimavskej Sobote počas filmových dielní žiaci vytvorili animované filmy.

### *Úspechy našej školy:*

Slovenský výbor pre UNICEF nám udelil titul **Škola priateľská deťom**.

Získali sme **Diplom** za aktívny prístup k environmentálnemu vzdelávaniu a ochrane životného prostredia v rámci projektu Recyklohry.

Spoločnosť Slovenská energetika nám udelila **Šťukesov certifikát energetickej efektívnej školy**.

Zapojili sme sa do celoslovenskej aktivity Hovorme o jedle a získali sme **Strieborný diplom**.

V XI. ročníku súťaže Dielo šikovných rúk sme obsadili **tri 1. miesta**.

Vo výtvarnej súťaži Čarovná ceruzka sme obsadili **2. miesto**.

Vo výtvarnej súťaži Ochránárík čísla tiesňového volania 112 a CO sme obsadili **2. miesto**.

Vo výtvarnej súťaži Vladimíra Mináča sme získali **1. a 2. miesto a cenu poroty**.

V súťaži Snehové kráľovstvo sme obsadili **1. miesto**.

Vo výtvarnej súťaži Príroda okolo nás sme obsadili **1. miesto**.

Vo výtvarnej súťaži Veľkonočné vajíčko sme obsadili **3. miesto**.

V súťaži Fašiangy na Gemeri a Malohonte sme získali **1., 2. a dve 3. miesta**.

**1. miesto , 2. miesto aj 3. miesto** sme získali na oblastnom kole speváckej súťaže v Hnúšti.

Na krajskej speváckej súťaži pre deti so zdravotným znevýhodnením **Husľový kľúčik v Banskej Bystrici 1. miesto**.

Účasť na celoslovenskej speváckej súťaži pre deti so zdravotným znevýhodnením **Husľový kľúčik**, ktorú organizovala Spojená škola v Bratislave.

Na krajskej prehliadke v prednese poézie a prózy v ŠZŠ v Brezne získala Simonka Radičová krásne **1. miesto** medzi najmladšími žiakmi.

Účasť na celoštátnej súťažnej prehliadke v prednese poézie a prózy špeciálnych základných škôl **GAŇOVA TARNAVA v Spišskej Novej Vsi**.

**1. miesto, dve 2. miesta a 3. miesto** sme získali v Regionálnom kole recitačnej súťaže žiakov špeciálnych škôl.

Dostali sme poďakovanie od Národného **športového centra za aktívnu účasť a podporu aktivít v rámci Európskeho týždňa športu 2018**.

Účasť a vystúpenie žiačok Tanečného krúžku na programe Spoznajte nás – Pindžaren amen v Rimavských Janovciach a na VIII. ročník festivalu tanca, hudby a spevu pod názvom „Život v pohybe“ v Jesenskom.

**Strieborné pásmo** - kategória Literárna tvorba – próza. Toto krásne ocenenie získala a takto pekne nás reprezentovala naša vychovávateľka **Anna Koldrásová**. Ako každý rok, aj v tomto školskom roku sa zapojila do celoslovenskej súťaže v umeleckej tvorivosti pedagogických zamestnancov **Chalupkovo Brezno**.

### ***Výlety, exkurzie:***

**Výlety** – Ochtinská aragonitová jaskyňa, Biele vody na Muránskej Planine, Ráztočné, Účasť na 10. ročníku nadnárodného charitatívneho koncertu Intergrácia 2018, Účasť na Konvergenciách 2018 s témou Alica v krajine zázrakov – Kokava-Línia.

**Exkurzie** – knižnica v Hnúšti, v Klenovci, dopravné ihrisko v Hnúšti, kováč v Klenovci, CVČ v Hnúšti.

### ***Prezentácia školy***

Budovať dobré „meno“ akejkoľvek školy je dlhodobá a náročná záležitosť, ktorú dosiahneme len trpezlivým a citlivým prístupom, ochotou, pravidelnou a systematickou spolupracou, preukázaním kvality práce všetkých zamestnancov školy, ale aj žiakov, ktoré túto školu navštevujú. Snažíme sa o to aj my organizovaním rôznych zaujímavých, tradičných, ale aj netradičných podujatí a súťaží v škole, v obci, ale aj mimo obce. Takejto snahe a správaniu vedíme aj žiakov našej školy už od prvého ročníka. Snažia sa o ňu aj všetci zamestnanci školy tým, že sa zapájame do rôznych aktivít, ktoré organizuje obec a vždy sme ochotní pomôcť a prispieť dobrými a kreatívnymi nápadmi. Efektívne spolupracujeme aj so všetkými inštitúciami v obci, ako aj s rôznymi inštitúciami mimo obce napr.: OÚ Klenovec, ZŠ V. Mináča, MŠ K. Pajera, OZ Agáta, OZ Slnko pre všetkých, OR PZ v Rim. Sobote, OOPZ v Hnúšti, ČŠPP v Hnúšti, CPPPaP v Rimavskej Sobote, ŠZŠ v regióne, atď. Prezentujeme sa aj na webových portáloch / na stránke školy – [www.szsklenovec.eu](http://www.szsklenovec.eu), [www.klenovec.sk](http://www.klenovec.sk), prispievame do **Klenovských novín**, vydávame vlastný školský časopis **Šepkáčik**.

### ***Aktivity, prostredníctvom ktorých sa prezentujeme na verejnosti:***

**Výstava tekvicových strašidiel a výrobkov z jesenných plodov** v obci.

**Konvergenie** – účasť vybratých detí s pedagógom školy na podujatí, ktoré každoročne organizuje OZ Oxymoron z Rimavskej Soboty - viacdňový pobyt žiakov na chate Línia v Kokave nad Rimavicou.

**Klenovská Rontouka** - výstavka prác našich žiakov, poster zo života školy.

**Knižnica M. Hrebendu** v Rimavskej Sobote, knižnica prof. Š. Pasiara v Hnúšti, Miestna ľudová knižnica v Klenovci – výstavka prác žiakov školy.

**Pokoj ľudom dobrej vôle** - KD Klenovec počas akcie – výstavka vianočných ozdôb, vianočný punč.

Účasť a vystúpenie žiačok Tanečného krúžku na programe **Spoznajte nás – Pindžaren amen** v Rimavských Janovciach a na VIII. ročník festivalu tanca, hudby a spevu pod názvom „**Život v pohybe**“ v Jesenskom.

**Tvorivé dielne** organizované GMOS.

**Audiovizuálne tvorivé dielne** v rámci Dňa filmu a divadla 2018.

**Halloween a Fašiangy s Agátkou** – kultúrny program pre verejnosť v Hnúšti a v Klenovci.

**Veľkonočný turnaj v stolnom tenise žiakov** – spolupráca s OZ RODON a ZŠ V. Mináča.

**MDD** - spolu s obcou Klenovec, OZ RODON, ZŠ s MŠ V. Mináča každoročne pripravujeme na MDD pre deti z obce ako aj okolia cestu Rozprávkovým lesom, ktorá sa tento rok konala na Slopovom – nad obcou.

**Spomienkové športové dopoludnie s členmi ZO SZPB** – po 1. krát sme realizovali zaujímavé športové a vedomostné aktivity s členmi Základnej organizácie zväzu protifašistických bojovníkov v Klenovci, ktorá má dlhoročnú tradíciu.

### *i) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.*

Opäť sme pokračovali aktivitami v rámci projektu Škola priateľská deťom. Škola priateľská deťom je globálnou iniciatívou detského fondu UNICEF. Jej cieľom je vytvárať prostredie priateľské deťom v školách a školských zariadeniach na základe uplatňovať ako kľúčový faktor Dohovor o právach dieťaťa.

V tomto školskom roku boli podmienkou získania titulu Škola priateľská k deťom štyri aktivity.

1. Vyplnenie evaluačného formuláru.
2. Zapojenie sa do vianočnej zbierky UNICEF v ktorej sa nám podarilo vyzbierať 106,70 Eur.
3. Aktivita „Dve tváre jedného sveta“ – z publikácie UNICEF.
4. Zakúpenie darčeka – 500 ks ceruziek.

Okrem spomenutých aktivít pravidelne 2x ročne organizujeme Burzu šatstva pre Unicef. Výťažok zasielame na UNICEF. Taktiež už pravidelne pripravujeme Deň Afriky. Nakoľko sme splnili všetky podmienky pre získanie titulu Škola priateľská k deťom, dostali sme sa medzi 65 škôl s uvedeným titulom za školský rok 2018/2019.

### **Recyklohry**

Aj v tomto školskom roku sme sa opakovane zapojili do projektu Recyklohry. Tento školský recyklačný program, ktorého zámerom je podporiť environmentálnu výchovu, sa na našej škole teší obľube. Cieľom je prehĺbiť znalosti žiakov v oblasti triedenia a recyklácie odpadov a umožniť im osobnú skúsenosť so spätným odberom použitých drobných elektrozariadení a batérií. Pomocou tohto projektu sa rozvíja vzťah detí k životnému prostrediu, a to formou tematických hier, praktických činností, kvízov, menších projektov. Škola je vybavená zbernou nádobou na vyradené drobné elektrozariadenia. Zberná nádoba poskytnutá spoločnosťou ASEKOL SK je umiestnená v budove školy. V obci robíme osvetu ohľadom zberu starých vyradených, resp. nepotrebných elektrospotrebičov, ako aj starých použitých batérií. Občania obce si už zvykli, že máme tento zber, v čase prevádzky školy môžu kedykoľvek elektroodpad doniesť. Škola počas školského roku získavala za zber ako aj ostatné aktivity body, za ktoré sme žiakom obstarali z internetového katalógu odmien rôzne učebné pomôcky, hry, či rôzne vybavenie pre voľný čas. Zároveň sme plnili vyhlasované úlohy. Naša snaha bola znovu ocenená. V školskom roku 2018/2019 sme

získali Diplom za aktívny prístup k environmentálnemu vzdelávaniu a ochrane ŽP, a tak sme sa zaradili medzi 35 úspešných škôl na Slovensku, z toho medzi štyri špeciálne školy.

### ***j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.***

V školskom roku 2018/2019 nebola na našej škole vykonaná žiadna školská inšpekcia.

### ***l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.***

Školu tvoria dve budovy stojace vedľa seba. V hlavnej budove školy sa nachádza päť klasických učební – triedy, počítačová učebňa, telocvičňa, zborovňa, sociálne zariadenia. Veľkosťou sú triedy vyhovujúce. Pomerne malá je počítačová učebňa. Chýbajú nám priestory na kabinety a sklad na učebnice.

V priestoroch vedľajšej budovy školy sú dve učebne – triedy, v ktorých je popoludní školský klub detí. Na prízemí sa ešte nachádza cvičná kuchynka na vyučovanie PVC – práce v domácnosti (varenie, pečenie). Cvičnú kuchynku sa nám podarilo zrenovovať, dostali sme zachovalú staršiu kuchynskú linku, čím nadobudla kuchynka esteticejši vzhľad. Nachádza sa tu ešte plynová kotolňa, sklad, sociálne zariadenia. Na poschodí sa nachádzajú kancelárie riaditeľky školy, ekonómky a spisovňa, sociálne zariadenie.

Na školskom dvore sa nachádza školská dielňa. Do areálu školy patrí školský dvor a školský pozemok na vyučovanie prác na školskom pozemku v rámci pracovného vyučovania.

Obidve budovy a dielňa sú zabezpečené elektronickým zabezpečovacím systémom. Sú vykurované plynom, škola má vlastnú plynovú kotolňu. V budovách sú vlastné sociálne zariadenia, ktoré sú zrekonštruované. Technický stav hlavnej budovy sčasti vyhovujúci. Potrebovala by však vonkajšiu opravu fasády. Vedľajšia budova je vo veľmi zlom stave, nutne si vyžaduje opravu fasády. Vonkajší múr sa rozpadá, vnútorné priestory vlhnú. Potrebná je celá sanácia objektu.

Vybavenie školy školským nábytkom je vyhovujúce. V šiestich triedach je nový školský nábytok, v jednej triede je potrebné ešte vymeniť staré lavice a žiacke stoličky.

Vybavenie školy modernou technikou IKT je na dobrej úrovni. Škola má k dispozícii interaktívnu tabuľu Promethean, interaktívnu tabuľu QOMO, 5 ks systémy eBeam, CD prehrávače /4 ks/, DVD prehrávač, 12 PC pre žiakov s prístupom na internet, 15 notebookov taktiež s prístupom na internet, 5 dataprojektorov, 20 tabletov a Samsung school. V triedach sú keramické tabule a v dvoch triedach pre najmenších žiakov sme zabezpečili maľované tabule – tzv. chytré steny.

Moderné IKT technológie sú súčasťou všetkých predmetov. Učitelia majú možnosť využívať množstvo výukových programov na rôzne predmety, čím motivujú žiakov k učeniu a zároveň učia moderne a hravo. Pripojenie na internet je možné v obidvoch budovách i na školskom dvore zriadením systému WiFi.

V škole sa nachádza telocvičňa, ktorá síce nemá rozmery riadnej telocvične, ale je prispôbená na vyučovanie telesnej výchovy po bezpečnostnej aj materiálnej stránke. Je

vybavená ochrannými krytmi na oknách, vykurovacích telesách a svietidlách. Taktiež je dostatočne vybavená športovým náradím a náčiním. Na realizáciu niektorých športových aktivít je však nepostačujúca. Škola nemá k dispozícii riadne športovisko, na tento účel využíva školský dvor. Na školskom dvore majú žiaci viacero možností pohybového využitia. Nachádzajú sa tu hojdačky, lavičky, v jednej časti areálu sme vytvorili ekoučebňu. Na začiatku letných prázdnin sme z bezpečnostných dôvodov zlikvidovali „opičiu dráhu“, ktorej drevené časti boli nahnité a hrozilo nebezpečenstvo spadnutia. Taktiež využívame multifunkčné ihrisko na sídlisku v obci, prípadne futbalové ihrisko v obci, ako aj novú oddychovú zónu v centre obce.

Priestory školy nám nedovoľujú zriadiť školskú knižnicu, školskú jedáleň, ani výdajňu stravy. Žiaci a zamestnanci školy majú zabezpečenú stravu v Školskej jedálni pri ZŠ s MŠ V. Mináča.

### ***Strategické ciele školy zamerané na oblasť materiálno-technického zabezpečenia***

- a) **Získať finančné prostriedky na úpravu školského dvora.**
- b) **Získať finančné prostriedky na opravu fasády budovy školy na ulici Klenovčok.**
- c) **Modernizovať vnútorné zariadenie – školské lavice a stoličky v ostávajúcich triedach.**

Plnenie úloh v oblasti materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v škole sa nám darí plniť na rôznej úrovni. Plnenie týchto úloh je závislé najmä od finančných prostriedkov, ktoré má škola k dispozícii, resp. ktoré vie získať.

- a) Zatiaľ sme nezískali žiadne finančné prostriedky na úpravu školského dvora. Nenašli sme žiadnu výzvu vhodnú pre tento zámer. Z rozpočtu školy je nemožné vyčleniť dostatok financií na úpravu povrchu v exteriéri. Problém máme najmä, keď prší, voda a blato s pomerne strmého kopca steká na dvor, odnáša pôdu aj z dvora až na cestu.
- b) Na opravu fasád obidvoch budov plánujeme získať finančné prostriedky z prostriedkov EÚ. Zapojili sme sa do výzvy Ministerstva životného prostredia SR - Operačný program Kvalita životného prostredia zameraná na znižovanie energetickej náročnosti verejných budov. Pripravili sme dva projekty na obidve budovy školy a momentálne čakáme na vyhodnotenie projektov.
- c) Vnútorné zariadenie školy je na dobrej úrovni, ešte je potrebné vymeniť lavice a žiacke stoličky v jednej triede.

### ***m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.***

Poskytnuté finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu na rok 2018 – **356 594,00 €**

#### **1. dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov :**

##### ***Normatívne FP:***

mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610): **185 666,00 €**,

poistné a príspevok do poisťovní (620): **66 543,00 €**,

tovary a služby (630): **40 289,00 €**,

bežné transfery: **2 228,00 €**

kapitálové výdavky: **34 780,00 €**

*Nenormatívne FP prijaté na asistentov učiteľa pre žiakov so ZZ – 25 200, 00 €*

mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610): **18 674,00 €**,

poistné a príspevok do poisťovni (620): **6 526,00 €**,

*Nenormatívne FP na vzdelávacie poukazy – 1 888,00 €.*

2. **príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť:**

V školskom roku 2017/2018 prijala škola od zákonných zástupcov žiakov príspevky v sume **300 €** (poplatok za ŠKD).

3. **finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia:**

Prijaté finančné prostriedky za vzdelávacie poukazy v školskom roku 2018/2019 boli v sume **1 888,00 €**.

Použitie finančných prostriedkov v členení podľa financovaných aktivít:

mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610): **916,00 €**,

poistné a príspevok do poisťovni (620): **320,00 €**,

tovary a služby (630): **652,00 €**.

4. **finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov: 0 €.**

5. **iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:**

Finančné prostriedky prijaté od Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny: dotácia na učebné pomôcky v sume: **1 975,40 €**.

***n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy a ciele na príslušný školský rok, vyhodnotenie ich plnenia.***

*Motto našej školy*

**„Mysel' osvietime, srdce zušľachtíme, žiaka do života pripravíme“**

***Vízia našej školy - čo chceme***

**„Chceme byť školou, do ktorej chodia deti radi.“**

***Strategické ciele školy zamerané na oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu:***

Víziou našej školy je, aby deti chodili do školy radi. Dosiahneme to tak, že sa budú v škole cítiť dobre, že budú spokojné, a že sa budú cítiť bezpečne a príjemne. Naším úsilím je byť školou rodinného typu. Tvorivo-humanistické vyučovanie je v edukačnom procese našej školy prioritou už niekoľko rokov a stále je a bude. Na základe tohto prístupu sú vzťahy medzi pedagógmi a žiakmi, ale aj rodičmi a zamestnancami navzájom na veľmi dobrej úrovni. Riadime sa hodnotami našej školy ako je ľudskosť, dôvera, spolupráca, tolerancia, akceptácia, komunikácia, otvorenosť, úprimnosť, partnerstvo a vzájomná pomoc. Za tým všetkým stojí sloboda, zodpovednosť a samozrejme láska a úcta k človeku a všetkému živému.

Strategické ciele školy sú ciele dlhodobé, ktoré sa plnia niekoľko rokov. Stanovené sú v zmysle koncepcného zámeru rozvoja školy. K cieľom máme vypracované úlohy,



prostredníctvom ktorých sa snažíme naplniť, čo sme sľúbili. Mnohé úlohy sa opakujú, avšak zvyšuje sa kvalita ich plnenia, čím sa zlepšujú výsledky práce.

***Cieľ č. 1: Od školského roku 2019/2020 dosiahne každý žiak variantu A končiaci PŠD aspoň nižšiu reprodukčnú úroveň čitateľskej gramotnosti v dizajne štúdie PIRLS.***

Celý edukačný proces v škole, ako aj všetky školské a mimoškolské aktivity, sme zameriavali na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov, na zlepšenie ich komunikačných aj vyjadrovacích schopností, rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov. V ŠkVP máme v rámci voliteľných hodín dlhodobo navýšené hodiny slovenského jazyka a literatúry o jednu hodinu, ktorá je zameraná na literárnu výchovu a rozvoj čitateľskej gramotnosti v jednotlivých úrovniach ČG v dizajne štúdie PIRLS.

Hlavnú úlohu pre plnenie tohto cieľa zohráva Metodické združenie. Jeho prioritnou náplňou činnosti bola práve oblasť rozvoja ČG. Vedúca MZ vypracovala na začiatku školského roku Plán aktivít na podporu čitateľskej gramotnosti, ktorý sa priebežne plnil a vyhodnocoval. Opäť sme pripravovali vstupné a výstupné testy ČG. Tentokrát boli žiakom zadané rovnaké testy na začiatku aj na konci testovacieho obdobia. Vstupné testy dostali v októbri, výstupné v júni. Aby žiaci dosiahli potrebnú 1. úroveň ČG, museli získať minimálne 75 % úspešnosť. Okrem 1. úrovne sme testovali aj 2. a 3. úroveň ČG, i keď to nie je v našom ciele. Testy sme spracovali a vyhodnotili.

Zistenia:

Vstupné testy robilo 35 žiakov – 100%, výstupné testy robilo 32 žiakov – 91 %.

A: Dohodnutú normu 75 % na II. stupni dosiahlo:

a) 1. úroveň

- vstupný test - **37,14%** /13 žiakov/
- výstupný test - **46,88%** /15 žiakov/

b) 2. úroveň

- vstupný test - **42,86%** /15 žiakov/
- výstupný test - **43,75%** /14 žiakov/

c) 3. úroveň

- vstupný test - **22,86%** /8 žiakov/
- výstupný test - **37,50%** /12 žiakov/

Z výsledkov môžeme konštatovať, že u žiakov nie sú významné rozdiely vo výsledkoch, čo sa týka jednotlivých úrovní. Výraznejší rozdiel vo výsledkoch na vstupe a výstupe je v 3. úrovni. Predpokladali sme, že najlepšie výsledky dosiahnu v 1. úrovni. Opakovane sme sa presvedčili, že výsledky u jednotlivých žiakov sa nedajú predpokladať s istotou. Prácu s textom ovplyvňuje značne mentálne postihnutie, momentálny psychický i fyzický stav žiakov, nálada, dokonca aj počasie. Úroveň kognitívnych procesov je u žiakov rôzna, v každom prípade vyplýva z postihnutia. Pozornosť, vnímanie, sústredenosť, pamäť u žiakov značne kolíše. Najmä 1. úroveň si vyžaduje od žiakov určitú úroveň vnímania, pozornosti a sústredenosti a práve pri týchto procesoch sa u žiakov objavujú najväčšie výkyvy v závislosti od vyššie spomenutých faktorov.

B: Dosiahnuté výsledky u žiakov 9. ročníka:

a) 1. úroveň

- vstupný test - **33%** /3 žiaci/
- výstupný test - **67%** /6 žiakov/

b) 2. úroveň

- vstupný test - **78%** /7 žiakov/
- výstupný test - **78%** /7 žiakov/

c) 3. úroveň

- vstupný test - **78%** /7 žiakov/
- výstupný test - **89%** /8 žiakov/

Žiaci 9. ročníka, ktorí končili školskú dochádzku na našej škole, dosiahli práve v 1. úrovni najslabšie výsledky, avšak dosiahli najvýraznejší pokrok na výstupe oproti vstupným testom. V porovnaní s výsledkami všetkých žiakov na II. stupni dosiahli výrazne lepšie výsledky, čo môžeme zhodnotiť ako pozitívne. Rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti patrí významné miesto v edukačnom procese. Systematickou a cieľavedomou prácou môžeme dosiahnuť zlepšenie výsledkov aj u žiakov so zdravotným znevýhodnením.

S cieľom rozvíjať ČG sme organizovali a zapájali sa do rôznych súťaží a aktivity zamerané na rozvoj ČG - Čitateľský Oriech, školský časopis Šepkáčik, návšteva knižníc v obci a okolí, práca záujmových útvarov. Na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti nielen našich žiakov, ale i žiakov iných škôl nášho typu sme vymysleli a zorganizovali pilotný ročník súťaže „Rozprávkové leporelo“ s názvom Janko Hraško. Do súťaže sa zapojilo 8 špeciálnych škôl. Mala pozitívny ohlas a určite zorganizujeme v budúcom školskom roku aj ďalší ročník. Čitateľskú gramotnosť žiakov rozvíjame každoročne i prostredníctvom recitačnej súťaže – regionálnej súťaže v prednese poézie a prózy žiakov špeciálnych škôl z nášho regiónu, ktorú organizujeme už 20 rokov.

U väčšiny žiakov je materinský jazyk rómsky, slovenský jazyk je pre nich cudzí jazyk, čo sa výrazne odráža na edukačnom procese. Preto sme na vyučovaní neustále kládli dôraz na správne osvojenie techniky čítania, proces pochopenia textu, identifikáciu informácie v texte, hodnotenie prečítaného, zapamätanie si myšlienky, textu, reprodukciu textu, dedukciu na základe textu, tvorba úsudku, logické spájanie súvislosti, vyvodenie hlavnej myšlienky, poučenia, závery.

V rámci Integrovaného tematického vyučovania sme sa zameriavali na systematické rozvíjanie a obohacovanie slovnej zásoby žiakov, viedli sme ich k jednoduchému a zrozumiteľnému vyjadrovaniu sa, učili sme ich komunikovať, nebáť sa komunikovať, vyjadriť svoj názor, argumentovať.

V rámci MZ pracovali členovia na tvorbe tímového portfólia vo vzťahu k rozvojovým cieľom školy. Portfólio pozostáva z námetov na vyučovacie hodiny, pracovné listy s poznámkami, výstupy z absolvovaných vzdelávacích programov, napr. Rozvíjanie bazálnej jazykovej a literárnej gramotnosti detí predškolského a mladšieho školského veku. Na zasadnutiach sa zameriavali aj na korekciu testov čitateľskej gramotnosti.

***Cieľ č. 2: Od školského roku 2019/2020 sa zníži počet výchovných opatrení a znížených známok zo správania v porovnaní so školským rokom 2014/2015.***

Cieľ č. 2 máme stanovený už štvrtý rok a v budúcom školskom roku by mal byť prvý krát vyhodnotený. Jeho plnenie je náročné a dlhodobé, postupujeme pomalými krokmi. Správanie žiakov je kolísavé, raz lepšie, raz horšie. S mladšími žiakmi obyčajne nie sú výrazné problémy. Sú milí, ochotní, radi chodia do školy, radi pracujú na hodinách. Správna a pozitívna motivácia, ako aj systém hodnotenia - pochvaly, povzbudenie zo strany

pedagógov, priateľská atmosféra, výborné vzťahy, až rodičovský prístup k deťom prinášajú dobré výsledky v správaní sa žiakov. V tomto školskom roku aj u starších žiakov došlo k výraznejšiemu zlepšeniu správania. Oproti minulému školskému roku boli udelené 4 pochvaly riaditeľkou školy, čo je o dve viac, taktiež boli udelené 2 pokarhania riaditeľkou školy, čo je o 4 menej, trom žiakom boli znížené známky zo správania II. stupňa, čo je o 3 menej, známky tretieho stupňa neboli udelené žiadne. Jeden žiak mal zníženú známku zo správania štvrtého stupňa, čo je tak isto ako minulý školský rok. Jedná sa o toho istého žiaka, ktorý má zníženú známku za vysoký počet neospravedlnených hodín – záškoláctvo. Vec momentálne rieši polícia. Motivácia a aj samotná komunikácia so staršími žiakmi vyžaduje obrovskú trpezlivosť. Niektorí žiaci takmer nejavia záujem o učenie, nič sa im už nechce robiť. Veľkým problémom je užívanie energetických nápojov najmä ráno cestou do školy. V škole sú tieto nápoje zakázané, takže ich vypijú ešte pred školou. Tieto nápoje spôsobujú problémy v správaní žiakov. Sú neposední, nervózni, podráždení, nevedia sa sústrediť, zlyháva im pamäť. Myslíme si, že uvedené nápoje by určite nemali byť dostupné deťom do 18 rokov. Taktiež mnohí žiaci fajčia. V škole s tým nemáme problém, rešpektujú zákaz. Nestáva sa, že by sme museli riešiť porušovanie tohto zákazu. Mnohí však fajčia mimo školy, aj doma s rodičmi. Sú už na cigarety zvyknutí, a preto sú už na posledných hodinách nervózni a nevedia sa dočkať konca vyučovania.

Práca so žiakmi so zdravotným znevýhodnením je veľmi náročná. Udržať ich pozornosť a sústredenosť na vyučovaní, zvládnuť ich nevyspytateľné a často nepredvídateľné správanie, keď veľa krát prídu do školy unavení, nevyspatí, nervózni, občas hladní a uzímení, vyžaduje si to obrovské pedagogické majstrovstvo učiteľiek. Kvalita práce pedagogických zamestnancov školy je vysoká, každý vkladá do svojej práce predovšetkým srdce a maximálne využíva odborné i osobné kompetencie, čo sa odráža na kvalite edukačného procesu i celkovej atmosfére v škole.

Dlhodobým problémom našej školy je nepokračovanie žiakov v štúdiu na OU. Každoročne sa žiaci prihlásia do OU, sú prijatí, ale do školy nenastúpia. V školskom roku 2016/2017 dvaja žiaci nastúpili na OU, jedna žiačka pokračuje, tento školský rok ukončí 3. ročník, čím aj celé vzdelávanie. Veľmi nás to teší. V minulom školskom roku skončili školskú dochádzku na našej škole deviaty žiaci 9. ročníka, z toho 8 žiakov ukončilo povinnú školskú dochádzku. Dve žiačky pokračujú v štúdiu na OUI V. Gaňu v Banskej Bystrici.

V rámci MZ sme naďalej venovali pozornosť zisťovaniu klímy v triedach. Triedni učitelia pracovali s dotazníkom na zisťovanie klímy v triede a vyhodnocovali ho.

Naša škola naďalej spolupracuje s Unicef. Pravidelne realizujeme burzy obnoseného šatstva pre rodiny našich žiakov, v rámci ktorých organizujeme finančnú zbierku pre Unicef. Aj tento rok sme sa zapojili do aktivít v rámci Školy pre Afriku a pripravili sme pre žiakov zaujímavé aktivity. Znovu sme získali titul *Škola priateľská k deťom*. Veľa času venujeme komunikácii so žiakmi, rodičmi, realizujeme rôzne aktivity zamerané na práva dieťaťa, práva ľudí, rodičovské stretnutia spolu so žiakmi. Snažíme sa rešpektovať potreby, práva žiakov, ich názory, požiadavky a priania. Je to náročné, nakoľko mentálne postihnutý žiak vníma realitu inak, ale u mnohých žiakov sa nám to darí.

Celým edukačným procesom sa prelína environmentálna výchova. Pravidelne sa zapájame do projektu Recyklohry.

***Strategický cieľ školy zameraný na personálnu oblasť:***

- Viest' tím ľudí, ktorí svojim správaním a konaním prezentujú kultúru a hodnotový systém školy a spoločne smerujú k naplneniu vízie a cieľov školy.

Pre pozitívny rozvoj každej školy je dôležitý kolektív zamestnancov, tím kvalifikovaných ľudí, ktorí by mali mať spoločný cieľ. Mnoho rokov trvalo, kým sa kolektív našej školy stabilizoval. V školskom roku 2018/2019 pracovalo v škole 14 pedagogických zamestnancov a 3 nepedagogickí zamestnanci. Osem učiteľov vrátane vedenia školy je plne kvalifikovaných, z toho štyria majú 2. atestáciu, tri učiteľky vykonali 1. atestáciu. Jedna učiteľka si v súčasnosti dopĺňa špeciálnopedagogickú spôsobilosť. Jedna kvalifikovaná učiteľka je momentálne na materskej dovolenke. V ŠKD pracujú dve vychovávateľky, jedna je plne kvalifikovaná s vysokoškolským vzdelaním a s 1. atestáciou, jedna vychovávateľka má vzdelanie pre materské školy. Súčasťou pedagogického zboru sú traja kvalifikovaní asistenti učiteľa, z toho jeden rómskeho pôvodu. Kolektív zamestnancov dopĺňajú nepedagogickí zamestnanci, bez ktorých by bol chod školy ohrozený, a to ekonómka, upratovačka, školník a kurič v jednej osobe. Tento kolektív odvádza vysoko odbornú a kvalitnú prácu. S dobrým tímom šikovných ľudí sa dajú robiť dobré veci. Myslím si, že naša škola je dobrým príkladom.

Plnenie strategického cieľa v personálnej oblasti by malo byť prioritou personálnej práce vedenia školy. Nie je to však jednoduché, nakoľko tu vplýva množstvo faktorov, ktoré vedenie školy nedokáže ovplyvniť. Jednou z priorit personálnej práce je motivácia zamestnancov k ďalšiemu vzdelávaniu, k zvyšovaniu a rozširovaniu ich kvalifikovanosti, k zvyšovaniu právneho vedomia, k dosahovaniu lepších pracovných výsledkov. Zamestnancov vedieme k budovaniu kariérneho postupu a k profesionálneho rastu. V procese riadenia uplatňujeme princípy humanizmu a demokracie, motivačný štýl vedenia zamestnancov. Uprednostňujeme pozitívnu motiváciu pred negatívnou. Zamestnancom umožňujeme podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania žiakov. Dôležité je dobre poznať zamestnancov, vedieť, čo môžeme od nich očakávať, aké sú ich silné a slabé stránky, a nemenej dôležité je, aby to vedeli aj oni. Máme vytvorený systém hodnotenia zamestnancov, ktorý neustále zdokonaľujeme. Zamestnancov vedieme k sebahodnoteniu svojej práce, stanovovaniu si vlastných cieľov, ich analýze a vyhodnocovaniu, čo prispieva k ich sebarozvoju. Systém hodnotenia je vypracovaný pre všetky pedagogické kategórie, ktoré máme na škole. Tento školský rok sme vypracovali kompetenčný profil zamestnanca a hodnotenie vo vzťahu k rozvojovému cieľu školy č. 1 – zameraného na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Vnútroškolskú kontrolu vnímame ako nástroj budovania vzájomnej dôvery a metodickéj pomoci. Naším úsilím je spravodlivé hodnotenie. Hodnotiace rozhovory vedieme v priateľskej atmosfére, zdôrazňujeme silné stránky, úspechy, zamestnanci sa učia pomenovať slabšie oblasti a navrhnúť ako pracovať na zlepšení. Na základe výsledkov vypracúvame Plán kontinuálneho vzdelávania, ktorý pravidelne vyhodnocujeme.

Pre kvalitné, systematické a cieľavedomé plnenie rozvojových cieľov školy je veľmi dôležitá práca stredného manažmentu. Vedúca metodického združenia a výchovný poradca absolvovali špecializačné štúdium v MPC v Banskej Bystrici. Ich plány činnosti ako aj plány koordinátorov vychádzajú z koncepčného zámeru a plánu práce pre konkrétny školský rok. Pravidelne na mesačných poradách pripravujeme plnenie úloh a zároveň ich vyhodnocujeme.

V zmysle ustanovenia § 55 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov každý rok realizujeme aktivity v oblasti preventívneho psychologického poradenstva, zabezpečenie tréningu

zameraného na predchádzanie a zvládanie agresivity, na sebazpoznanie a riešenie konfliktov, rozvoj komunikačných zručností. V školskom roku 2018/2019 to bol *Tréning zameraný na predchádzanie a zvládanie agresivity, na sebazpoznanie a riešenie konfliktov, preventívne psychologické poradenstvo zamestnancom ŠZŠ Klenovec s témou – Relaxácia, relaxačné techniky* – učenie sa rôznym relaxačným technikám, naučiť sa vnímať, čo potrebujem a dopriať si to, aby sme pri práci s deťmi vedeli byť stabilní, spokojní so sebou, trpezliví a vyrovnaní.

***o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení.***

Nasledujúca **SWOT analýza** charakterizuje podmienky pre výchovu a vzdelávanie na našej škole.

***Silné stránky:***

- kvalitný školský vzdelávací program,
- riadenie školy, uplatňovanie princípov demokracie a humanizmu v procese riadenia,
- hodnoty školy,
- priaznivá psychosociálna klíma školy, príjemná rodinná atmosféra v škole,
- udržiavanie tradícií školy,
- plánovanie kurikula,
- využívanie alternatívnych prvkov,
- dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, ako aj medzi samotnými zamestnancami,
- uskutočňovanie výchovy v duchu humanizmu, demokracie, morálky, práva a proti všetkým formám intolerancie, násilia, diskriminácie,
- tím tvorivých, flexibilných a kreatívnych zamestnancov,
- ochota zamestnancov vzdelávať sa,
- webová stránka školy,
- dobré meno školy medzi širšou verejnosťou
- personálny systém - hodnotiaci systém pedagogických zamestnancov, kompetenčné profily, hodnotiaci systém vo vzťahu k rozvojovému cieľu školy.

***Slabé stránky:***

- vysoký počet žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- nezáujem žiakov a rodičov o ďalšie vzdelávanie,
- nedostatok priestorov v škole,
- zlý technický stav budov.

***Návrhy opatrení na odstránenie nedostatkov:***

Zapojenie sa do projektu zameraného na zlepšenie technického stavu budov školy a zníženie energetickej náročnosti budov – žiadosť o NFP je podaná, prebieha schvaľovací projekt.

***Príležitosti :***

- zlepšenie stavu budovy,
- získavanie sponzorov,
- získavanie financií z mimorozpočtových zdrojov, tvorba projektov zameraných na modernizáciu učebných pomôcok.

### ***Ohrozenia:***

- znižovanie počtu žiakov školy,
- postupný zánik špeciálnych škôl z dôvodu integračnej inkluzívnej edukácie,
- nezáujem podnikateľských subjektov o spoluprácu so školou,
- zvyšovanie nákladov na prevádzku školy,
- znižujúca sa úroveň kvality života rodičov,
- vysoký počet vymeškaných hodín z dôvodu dlhodobej chorobnosti žiakov, chronicita ochorení, nedodržiavanie liečebného režimu,
- nedostatok finančných prostriedkov,
- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov,
- vysoká zaťaženosť učiteľov.

## **Súčasti ŠZŠ Klenovec**

### ***ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ***

V školskom klube detí (ďalej ŠKD) boli v školskom roku 2018/2019 otvorené dve oddelenia. V oboch oddeleniach bolo po 9 žiakov 1. až 5. ročníka. Dochádzka detí bola celý rok pravidelná, žiaci vymeškávali len zo zdravotných dôvodov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa uskutočňovala podľa Výchovného programu ŠZŠ v Klenovci a ročných Plánov práce v ŠKD, ktoré mali vypracované obidve oddelenia. Denná činnosť sa realizovala podľa týždenných plánov vo všetkých záujmových činnostiach – spoločenskovedná, esteticko-výchovná, športová, pracovno-technická, prírodovedno – environmentálna zložka.

Vychovávateľky ŠKD úzko spolupracovali s triednymi učiteľkami, ako aj s ostatnými vyučujúcimi. Spolupráca medzi žiakmi sa rozvíjala v rámci prípravy na vyučovanie, ale i pri hrách, záujmových a krúžkových činnostiach, upevňovali sa kamarátske vzťahy. Deti boli vedené ku kladnému vzťahu k rodine, učiteľkám, ostatným zamestnancom školy, k spolužiakom i všetkým ľuďom. Vychovávateľky podporovali vzťah k práci, zodpovednosti, zdôrazňovali jej význam.

Cieľom práce v ŠKD je, aby deti trávili kvalitne voľný čas. Niektoré činnosti boli plánované, niektoré si deti vybrali sami podľa vlastného záujmu, také, ktoré ich bavili, a ktoré mali radi. Cieľom bola nielen hra a učenie, ale predovšetkým odpočinok, relaxácia, navodenie dobrej a príjemnej atmosféry a nálady. Snahou bolo precvičovanie a upevňovanie učiva nenásilnou a hravou formou.

Pri odpočinkovej a relaxačnej činnosti sa využívali rôzne témy- pamätné a významné dni, sviatky, ročné obdobia. Venovali sa čítaniu, počúvaniu rozprávok, stolovým a konštrukčným hrám, počúvali a spievali ľudové a moderné piesne, deti obľubovali tancovanie v štýle shuffle. Pri rekreačnej činnosti sa orientovali na vychádzky do prírody s využitím prírodovedno-environmentálnej výchovy. Pozorovali zmeny v prírode, životné prostredie v blízkom okolí, realizovali telovýchovné chvíľky, rôzne pohybové hry. Využívali metódy zážitkového učenia, sústreďovali sa na poznávanie prírody, krás našej krajiny, obce. Deti boli vedené k udržiavaniu čistoty, poriadku, k ochrane životného prostredia cez konkrétne aktivity – separovanie odpadu, starostlivosť o interiér, exteriér, pestovanie kladného vzťahu k zvieratám, poukazovanie na znečisťovanie životného prostredia. Dôraz kládli aj na dopravnú výchovu. V pracovno-technickej zložke sa usilovali o rozvíjanie pracovno-technických zručností, vedomostí a presností primerane veku. Využívali rôzne materiály a techniky.

Pobyt na čerstvom vzduchu sa realizoval denne - samozrejme v prípade nepriaznivé počasia nie. Deti viedli k aktívnemu odpočinku, realizovali sme rôzne pohybové aktivity, hry, súťaže.

ŠKD sa počas celého roku zapájala aktívne do všetkých školských akcií, napr. Medzinárodný deň Rómov prebiehal v našej réžii. Pomáhali sme s prípravou detí na rôzne predstavenia, vystúpenia, súťaže.

V rámci ŠKD pracovali dva záujmové útvary – Literárny a výtvarný. Na literárnom deti čítali rôzne žánre, rozvíjali slovnú zásobu, boli vedené ku kladnému vzťahu k literatúre, k písanému a hovorenému slovu. Vo výtvarnom záujmovom útvare sa venovali rôznym výtvarným technikám, deti sa zapájali do rôznych súťaží v škole i mimo školy.

Deti navštevovali ŠKD veľmi radi. Deťom sa často nechcelo ísť popoludní domov. Medzi vychovávateľkami a deťmi sa vytvoril pekný priateľský vzťah a medzi deťmi kamarátske putá.

**Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 1. 10. 2019**

**Správa prerokovaná Radou školy pri ŠZŠ v Klenovci dňa: 14. 10. 2019**

Vypracovali: PhDr. Janka Pohorelská .....

Mgr. Katarína Hendlová .....