

Špeciálna základná škola, Partizánska 909, 980 55 Klenovec



„Moderná škola – otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov“

*Školský vzdelávací program
pre žiakov s mentálnym postihnutím*

ISCED 1– primárne vzdelávanie



Motto

„Mysel' osvietime, srdce zušľachtíme, žiaka do života pripravíme.“

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S MP

| | |
|--|---|
| <i>Stupeň vzdelania</i> | ISCED 1 |
| <i>Dĺžka štúdia</i> | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - 9 rokov pri absolvovaní prípravného ročníka - 10 rokov |
| | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia - 10 rokov |
| <i>Vyučovací jazyk</i> | slovenský |
| <i>Študijná forma</i> | denná |
| <i>Druh školy</i> | štátna |
| PREDKLADATEĽ | |
| <i>Názov školy</i> | Špeciálna základná škola |
| <i>Adresa</i> | Partizánska 909, 980 55 Klenovec |
| <i>IČO</i> | 35984899 |
| <i>Riaditeľ školy</i> | Mgr. Janka Pohorelská |
| <i>Zástupca RŠ</i> | Mgr. Katarína Hendlová |
| <i>Koordinátori pre tvorbu ŠkVP</i> | Mgr. Janka Mrnková |
| | Mgr. Denisa Mináčová |
| | Mgr. Ivana Horváthová |
| Kontakty | |
| <i>Tel.</i> | 047 / 54 84 256 , 0907 886 697 |
| <i>Fax</i> | 047 / 54 84 256 |
| <i>e-mail</i> | szsklenovec@atlas.sk |
| | jankapohorelska@gmail.com |
| <i>webové sídlo</i> | www.szsklenovec.edu.sk |
| ZRIAĐOVATEĽ | |
| <i>Názov</i> | Okresný úrad v Banskej Bystrici |
| <i>Adresa</i> | Nám. E. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica |
| <i>Kontakt</i> | 048 / 47 101 11 |
| <i>Platnosť dokumentu</i> | 1.9.2015 |
| <i>Prerokované v Pedagogickej rade</i> | 2.9.2015 |
| <i>Prerokované v Rade školy</i> | |
| <i>Podpis riaditeľa</i> | |

| Platnosť ŠkVP Revidovanie ŠkVP ISCED 1 | Dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy... |
|--|--------------|---|
| platnosť ŠkVP -Prípravný, 1. a 5. ročník pre žiakov s ĽMP | 01.09.2009 | nový ŠkVP |
| revidovanie ŠkVP | 01.09.2010 | |
| platnosť ŠkVP - 2. a 6. ročník pre žiakov s ĽMP | | doplnenie UP, OU a TVVP pre 2. a 6. ročník pre žiakov s ĽMP |
| revidovanie ŠkVP | 01.09.2011 | |
| platnosť ŠkVP - 3. a 7. ročník pre žiakov s ĽMP | | doplnenie UP, OU a TVVP pre 3. a 7. ročník pre žiakov s ĽMP |
| revidovanie ŠkVP | 01.09.2012 | |
| platnosť ŠkVP - 4. a 8. ročník pre žiakov s ĽMP a 1., 2., 3. a 5. ročník pre žiakov s SMP | | doplnenie UP, OU a TVVP pre 4. a 8. ročník pre žiakov s ĽMP, pre 1., 2., 3. a 5. ročník pre žiakov s SMP a 5. ročník pre žiakov s ŤMP |
| revidovanie ŠkVP | 01.09.2013 | zmena údajov o zriaďovateľovi |
| platnosť ŠkVP - 9. ročníkpre žiakov s ĽMP a 4. a 6. ročník pre žiakov so SMP | | doplnenie UP, OU a TVVP pre 9. ročník pre žiakov s ĽMP, pre 4. a 6. ročník pre žiakov s SMP a pre 6. ročník pre žiakov s ŤMP |
| revidovanie ŠkVP | 01.09.2014 | zmena údajov o zriaďovateľovi |
| platnosť ŠkVP - 7. a 8. ročník pre žiakov so SMP | | doplnenie UP, OU a TVVP pre 7. a 8. ročník pre žiakov so SMP a pre 7. ročník pre žiakov s ŤMP |
| revidovanie ŠkVP | 01.09.2015 | zmena údajov o zástupcovi riaditeľa školy, úprava vo všeobecnej časti podľa aktuálnych podmienok školy, zmena v cieľoch a vízii školy |
| platnosť ŠkVP | | |
| revidovanie ŠkVP | | |
| platnosť ŠkVP | | |
| revidovanie ŠkVP | | |
| platnosť ŠkVP | | |
| revidovanie ŠkVP | | |

Obsah

| | |
|---|-----------|
| 1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 5 |
| 1.1 Veľkosť školy | 6 |
| 1.2 Charakteristika žiakov | 6 |
| 1.3 Personálne zabezpečenie | 6 |
| 1.4 Organizácia prijímacieho konania | 7 |
| 1.5 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní | 7 |
| 1.6 Dlhodobé projekty | 7 |
| 1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi | 8 |
| 1.8 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy | 9 |
| 1.9 Škola ako životný priestor | 11 |
| 1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní | 11 |
| 1.11 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov | 12 |
| 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU | 13 |
| 2.1 Pedagogický princíp našej školy | 13 |
| 2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania | 15 |
| 2.3 Profil absolventa | 16 |
| 2.4 Pedagogické stratégie | 18 |
| 2.5 Začlenenie prierezových tém | 21 |
| 3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA | 26 |
| 3.1 Hodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov práce žiakov | 27 |
| 3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov | 28 |
| 3.3 Hodnotenie školy | 29 |
| 4 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN | 30 |
| 5 OBSAH VZDELÁVANIA | 35 |

PRÍLOHY

1. INTEGROVANÉ TEMATICKÉ VYUČOVANIE - PRÍPRAVNÝ - 4. ROČNÍK

2. TEMATICKÉ VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE PLÁNY PRE 5. – 8. ROČNÍK

1 Všeobecná charakteristika školy

Z histórie

Prvá osobitná škola v Klenovci bola zriadená v roku 1950. Mala jednu triedu. V roku 1961 sa rozšírila na 2-triednu. V roku 1971 bola Osobitná škola v Klenovci zrušená a všetci žiaci boli preradení do Základnej školy v Klenovci. V roku 1985 bola Osobitná škola v Klenovci znovu otvorená. Na začiatku mala jednu triedu a postupne ako pribúdali žiaci, sa rozširovala. V roku 2000, keď bola Osobitná škola premenovaná na Špeciálnu základnú školu, mala škola 5 tried.

Súčasnosť

Špeciálna základná škola v Klenovci je škola s právnou subjektivitou. Poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom s mentálnym postihnutím. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa podľa § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa § 94 ods.1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z., t.j. v špeciálnej základnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím a v ďalších školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s mentálnym postihnutím v školách, kde sú vzdelávaní.

Podľa § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z., základná škola podľa § 94 ods. 2 písm. a), ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na :

- a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
- c) variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje podľa vzdelávacích programov pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím, a to s využitím špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok, ktoré spolu s učebnicami a špeciálne upravenými učebnými textami podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa alebo žiaka poskytuje bezplatne škola, v ktorej sa vzdeláva.

Súčasťou školy je podľa zriaďovacej listiny školy Školský klub detí pri ŠZŠ v Klenovci, Partizánska 909. ŠKD zabezpečuje pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

Škola poskytuje pre žiakov zmysluplné trávenie voľného času prostredníctvom širokej ponuky záujmových útvarov.

1. 1 Veľkosť školy

Špeciálna základná škola v Klenovci stojí v strede obce neďaleko evanjelického kostola a DD a DSS. Škola má sedem tried, v ktorých sa vyučuje 66 žiakov od prípravného ročníka až po 9. ročník, čo znamená, že v jednej triede sa vyučujú žiaci dvoch / resp. troch ročníkov. Počet tried nie je stabilný, pretože počet žiakov je v jednotlivých školských rokoch rôzny.

1. 2 Charakteristika žiakov

Našu školu navštevujú žiaci z obce Klenovec. Žiaci majú rôzny stupeň mentálneho postihnutia, 88 % žiakov sa vzdeláva podľa variantu A, 12 % žiakov podľa variantu B. Všetci žiaci pochádzajú z marginalizovaných rómskych komunít, 75 % žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Väčšina žiakov býva v rómskej osade, ktorá sa nachádza na okraji obce Klenovec.

V škole máme vo variante A otvorený prípravný ročník, v ktorom sa žiaci pripravujú na vstup do 1. ročníka základnej školy, resp. špeciálnej základnej školy.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov naša škola veľmi dobre spolupracuje s psychológom a špeciálnym pedagógom z Centra špeciálno-pedagogickej prevencie pri ŠZŠ v Hnúšti,

1. 3 Personálne zabezpečenie

Edukačný proces na našej škole pri počte sedem tried a dvoch oddelení ŠKD zabezpečuje 14 pedagogických zamestnancov – riaditeľ, zástupca riaditeľa, sedem učiteľov, (z toho jeden na skrátenej úväzok cca 0,7 – pohybuje sa podľa potreby v konkrétnom školskom roku), dve vychovávateľky, traja asistenti učiteľa. Počet pedagogických zamestnancov závisí od počtu žiakov školy, ktorý sa každoročne mení.

Takmer všetky predmety sú vyučované kvalifikovane. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú stupeň vzdelania. Deväť PZ má ukončené vysokoškolské vzdelanie učiteľského smeru, siedmi učiteľia sú plne kvalifikovaní (majú ukončené štúdium Špeciálnej pedagogiky – PMP), dve učiteľky sú prijaté na rozširujúce štúdium ŠP – PMP, vychovávateľka má ukončené vysokoškolské vzdelanie + DPŠ + rozširujúce štúdium ŠP – PMP, jedna asistentka učiteľa má ukončené vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa a dvaja asistenti majú stredoškolské vzdelanie s maturitou a dopĺňajú si vzdelanie na MPC v Banskej Bystrici určené pre asistentov učiteľa.

Na škole pracujú:

- výchovný poradca, ktorý vykonáva výchovné poradenstvo pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb detí, spolupracuje s triednymi učiteľmi s odborníkmi CPPP a ČŠPP,
- kariérový poradca – vykonáva činnosti v oblasti prípravy žiakov na ich vstup na trh práce,
- koordinátor prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov, ktorý v spolupráci s vedením školy navrhuje a koordinuje preventívne opatrenia školy, zameriava sa na ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým alebo psychickým násilím a prejavmi šikanovania,
- koordinátor environmentálnej výchovy, ktorý koordinuje environmentálnu výchovu v škole, spolupracuje s ostatnými pedagógmi, ako aj s inými organizáciami pôsobiacimi v tejto oblasti,
- koordinátor pre výchovu k manželstvu, rodičovstvu a výchovy k zdraviu.

1. 4 Organizácia prijímacieho konania

Do Špeciálnej základnej školy v Klenovci sa prijímajú žiaci, ktorí sa vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie nemôžu úspešne vzdelávať v základnej škole. Žiaci sa prijímajú v zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v zmysle zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v súlade s § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách na základe diagnostických vyšetrení, na žiadosť rodiča a s informovaným súhlasom rodiča alebo iného zákonného zástupcu.

Do prípravného ročníka sú prijímaní žiaci, ktorí dosiahli vek 6 rokov, na základe žiadosti rodiča, príp. iného zákonného zástupcu a na základe odporúčania odborníkov z ČŠPP. Sú to žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorí neboli zaškolení v materskej škole, alebo majú odloženú povinnú školskú dochádzku, resp. dodatočne odloženú povinnú školskú dochádzku. Po absolvovaní prípravného ročníka sú žiaci odborníci v ČŠPP vykonajú rediagnostické vyšetrenie a posúdia možnosti ďalšieho vzdelávania žiakov.

1. 5 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ukončí vzdelávanie na našej škole absolvovaním 9. ročníka, žiak so stredným stupňom mentálneho postihnutia ukončí vzdelávanie absolvovaním 10. ročníka, alebo splnením povinnej školskej dochádzky. Na vysvedčení posledného ročníka sa uvádza stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „*Žiak (žiacka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.*“. Ak žiak ukončí povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku, v doložke sa uvádza aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke, a to nasledovne: „*Žiak (žiacka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.*“.

1. 6 Dlhodobé projekty

Naša škola je od roku 2004 zapojená do projektu INFOVEK. Asociácia projektu zapožičala škole spolu už 5 žiackych a 1 učiteľský PC. Zároveň sme získali vzdelávací SOFTWÉR a rôzne výukové programy ako aj bezplatný prístup na internet. Z iných projektov získala školy ďalšie vybavenie technikou IKT. Počítačová učebňa je využívaná počas výchovno-vzdelávacieho procesu, práca na PC žiakov veľmi zaujíma a motivuje. V popoludňajších hodinách je učebňa využívaná zamestnancami školy, žiakmi v čase počítačového záujmového útvaru, v rámci triednických hodín. Poskytujeme bezplatný prístup k PC a na internet aj rodičom, ako aj širokej verejnosti.

V rokoch 2010-2012 (30 mesiacov) implementovala naša škola projekt s názvom: „*Mysel osvietime, srdce zušľachtíme, žiaka do života pripravíme*“, financovaný zo štrukturálnych fondov EÚ, výzva - OPV-2009/3.1/01-SORO, Prioritná os 3 - Podpora vzdelávania osôb s osobitými vzdelávacími potrebami, opatrenie 3.1 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít. Projekt bol k 31. 7. 2012 ukončený.

Celkový čas realizácie aktivít projektu: od 02/2010 - do 07/2012.

Špecifické ciele:

- Uľahčenie prístupu MRK k IKT.

- Zvýšiť integráciu MRK do spoločnosti.
- Zvyšovať kvalifikáciu pedagogického personálu pre prácu s MRK.
- Špecializované vzdelávanie žiakov MRK smerujúce k pokračovaniu štúdia.
- Inovácia didaktických prostriedkov.

Aktivity projektu boli zamerané:

- na tvorbu a implementáciu nového vzdelávacieho programu IKT, prostredníctvom ktorého žiaci prípravného až 9. ročníka ŠZŠ získajú potrebné vedomosti a zručnosti pri práci s IKT,
- na tvorbu a implementáciu nového vzdelávacieho programu Príprava pre život, prostredníctvom ktorého žiaci 6. až 9 ročníka získajú vedomosti, zručnosti potrebné pre úspešnú integráciu do spoločnosti,
- na špecializované vzdelávanie žiakov ŠZŠ v rozličných oblastiach života, prostredníctvom ktorých budú rozvíjané vedomosti, zručnosti a návyky, ako aj kľúčové kompetencie žiakov potrebné pre integráciu do spoločnosti, ako aj pre potreby pracovného trhu,
- na vzdelávanie pedagogických pracovníkov ŠZŠ, prostredníctvom ktorého si rozšíria a nadobudnú nové vedomosti a zručnosti potrebné pre prácu s MRK,
- na inováciu učebných pomôcok a didaktických prostriedkov.

Vypracovali sme učebné osnovy, nové učebnice a pracovné listy k dvom novým predmetom v ŠkVP – Čarujeme s počítačom pre I. stupeň a Príprava pre život pre II. stupeň. Žiaci i učitelia sú zúčastňujú rôznych vzdelávacích aktivít podľa plánu projektu. Zakúpili sme nové učebné pomôcky na niektoré predmety, vybavenie cvičnej kuchynky, školskej dielne, odbornú a náučnú literatúru, softvérové programy na vyučovanie.

Taktiež sme sa zapojili do národného projektu „Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ.“

Každoročne sa zapájame do výziev organizovaných Nadáciou pre deti Slovenska, Kontom Orange, MŠVVaŠ SR rozvojové projekty.

Pravidelne sa zapájame do projektu „Aj my to dokážeme“, ktorý realizuje OZ - Slnko pre všetkých – Detský fond v Rimavskej Sobote. V rámci tohoto projektu sa škola každý rok zúčastňuje Športových hier žiakov ŠZŠ, výstavky prác žiakov ŠZŠ v Knihnici M. Hrebandu v Rimavskej Sobote, Slávnostnej akadémii v Rimavskej Sobote - kultúrny program tvoria žiaci ŠZŠ a detského tábora na konci školského roku.

1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi a zákonnými zástupcami žiakov je veľmi špecifická a problematická, preto jej venujeme veľkú pozornosť. S rodičmi veľmi úzko spolupracujeme napriek tomu, že pri škole neexistuje ZRPŠ. Rodičia sú zväčša neprístupní riešeniu problémov s ich deťmi. Väčšina sa nezaujíma o edukačné výsledky svojich detí, avšak veľmi sa zlepšila spolupráca v oblasti riešenia problémov v správaní, ako aj v dochádzke. Neustále hľadáme nové spôsoby spolupráce, snažíme sa rôznymi zaujímavými aktivitami rodičov pritiahnúť do školy, zaujať ich, aktívne zapojiť do činnosti školy a ich detí. Organizujeme rôzne súťažno-zábavné stretnutia, v rámci pomoci realizujeme burzy obnoseného šatstva. Najmä z dôvodu nezaujmu rodičov o školu sme v minulosti ustanovili funkciu koordinátora spolupráce s rodinou a verejnosťou, čo sa nám veľmi osvedčilo a po rokoch ťažkej práce môžeme vidieť u niektorých rodín pozitívne zmeny vo vzťahu ku škole.

Spolupráca s inými subjektami:

Obecný úrad v Klenovci, MKS Klenovec, Obecná polícia

Pri realizácii rôznych kultúrnych ako aj športových podujatí spolupracujeme s OÚ a MKS. Pri riešení problémov so žiakmi, rodičmi nám ochotne pomáhajú komunitní pracovníci pri obci.

Občianske združenie RODON Klenovec

Veľmi dobrú spoluprácu máme s OZ RODON v Klenovci, a to najmä pri organizačnom zabezpečení rôznych aktivít, či akcií, pri príprave projektov, poskytujú poradenstvo.

ŠZŠ Hnúšťa a ČŠPP pri ŠZŠ v Hnúšti, CPPP Rimavská Sobota.

Naša škola veľmi dobre spolupracuje so ŠZŠ v Hnúšti, s ČŠPP. Odborníci tejto poradne nám poskytujú odbornú pomoc pri riešení problémov so žiakmi, či už v učení, alebo správaní. Okrem poradenskej činnosti zabezpečujú vyšetrenia žiakov, ktorých rodičia žiadajú o prijatie do našej školy, taktiež vykonávajú rediagnostiky našich žiakov podľa potreby. CPPPaP nám poskytuje odborníkov v rámci realizácie besied a rôznych vzdelávacích podujatí organizovaných pre žiakov.

ZŠ V. Mináča Klenovec, MŠ K. Pajera Klenovec

V spolupráci s ostatnými školskými inštitúciami organizujeme rôzne súťaže a podujatia, kultúrne, športové, ale i vzdelávacie.

Domov dôchodcov a sociálnych služieb Klenovec

V spolupráci s DDaSS v Klenovci pripravujeme s deťmi pre obyvateľov domova kultúrne programy.

Občianske združenie "Slnko pre všetkých" - Detský fond v Rimavskej Sobote

Naša škola je členom tohto OZ. Spoluprácu zabezpečuje koordinátorka pre spoluprácu s OZ. Žiaci našej školy sa v rámci projektu realizovaného OZ zúčastňujú každoročne rôznych podujatí v rámci okresu.

Ostatní:

Škola ďalej spolupracuje s detským pediaterom, praktickým lekárom pre dospelých, s výrobnými podnikmi v obci, s Úradom práce, rodiny a sociálnych vecí v Rimavskej Sobote a s pracoviskom v Hnúšti, s Odborom služieb zamestnanosti - oddelenie informačno-poradenských a sprostredkovateľských služieb, Odbor sociálnych vecí.

1. 8 Priestorové a materiálo–technické podmienky školy

Našu školu tvoria dve budovy stojace vedľa seba. V hlavnej budove školy sa nachádza päť klasických učební – triedy, počítačová učebňa, telocvičňa, zborovňa, sociálne zariadenia. Veľkosťou sú triedy viac – menej vyhovujúce. Pomerne malá je počítačová učebňa. Zrekonštruovali sme zborovňu – zväčšili sme priestor a zabezpečili priestor na odkladanie učebníc a učebných pomôcok.

V priestoroch vedľajšej budovy školy sú dve učebne – triedy, v jednej z nich je popoludní školský klub detí. Na prízemí sa ešte nachádza cvičná kuchynka na vyučovanie PVC – práve v domácnosti (varenie, pečenie), plynová kotolňa, sklad, sociálne zariadenia pre žiakov. Na poschodí sa nachádzajú kancelárie riaditeľky školy, ekonómky a spisovňa.

V budove bývalých sociálnych zariadení na školskom dvore, ktorú sme zrekonštruovali, sa nám podarilo zriadiť dielne na vyučovanie PVC.

Do areálu školy patrí školský dvor a školský pozemok na vyučovanie prác na školskom pozemku v rámci pracovného vyučovania. Podarilo sa nám kompletne zrekonštruovať oplotenie okolo školského dvora, ktoré bolo v dezolátnom stave.

Obidve budovy a dielňa sú zabezpečené elektronickým zabezpečovacím systémom. Sú vykurované plynom, škola má vlastnú plynovú kotolňu. V budovách sú vlastné sociálne zariadenia. V januári 2012 boli zrekonštruované sociálne zariadenia v hlavnej budove, v roku

2014 aj vo vedľajšej budove, nakoľko boli po hygienickej stránke nevyhovujúce. Technický stav hlavnej budovy pomerne dobrý. Potrebovala by však vonkajšiu opravu fasády. Na jar 2012 sme vymenili okná na obidvoch budovách za plastové, zrekonštruovali sme rozvody kúrenia v obidvoch budovách, elektrické vedenie a vodovodné rozvody v hlavnej budove. Vedľajšia budova vyžaduje rekonštrukciu fasády a zateplenie z dôvodov veľkých únikov tepla cez prasknuté obvodové múry, ako aj cez strechu.

Vybavenie školy školským nábytkom je čiastočne vyhovujúce, postupne sa stav zlepšuje. Ako nám dovoľia finančné prostriedky. Ešte stále niektoré predmety z vybavenia školy pochádzajú ešte z prvotného vybavenia, dokonca, niektoré kusy nábytku boli už v minulosti vyradené v iných organizáciách. Zborovňu a kancelárie sme vynovili, postupne vymieňame školský nábytok v triedach. Do niektorých tried a do dielne sme zakúpili nové skrine. Potrebujeme ešte dokúpiť skrine do zvyšných tried, ktoré sú veľmi staré a opotrebované, vyzerajú neesteticky.

Vybavenie školy modernou technikou IKT je na veľmi dobrej úrovni. Škola vlastní jeden farebný televízor, videorekordér, CD prehrávač / 4 ks/, DVD prehrávač, 12 PC pre žiakov s prístupom na internet, 12 notebookov taktiež s prístupom na internet, interaktívnu tabuľu Promethean, interaktívnu tabuľu QOMO, 5 ks systémy eBeam, 5 dataprojektorov, 20 tabletov a Samsung school. V triedach sú nové keramické tabule a v dvoch triedach pre najmenších žiakov sme zabezpečili maľované tabule – tzv. chytré steny.

Moderné IKT technológie zavádzame postupne do všetkých predmetov. Zakúpili sme výukové programy na rôzne predmety, čím motivujeme žiakov k učeniu a zároveň učíme moderne a hravo. Pripojenie na internet je možné v obidvoch budovách i na školskom dvore zariadením systému WiFi. V štyroch triedach máme nové lavice a stoličky, dielňa na pracovné vyučovanie je vybavená novými zámočnickými stolmi, náradím, pracovnými nástrojmi, cvičnú kuchynku sme vybavili novým kuchynským vybavením. Pedagógovia majú k dispozícii odbornú a náučnú literatúru pre učiteľov a žiakov. Fond učebníc je na pomerne dobrej úrovni. Problém býva najmä s pracovnými listami na druhom stupni.

Vybavenie pre edukáciu v jednotlivých predmetoch je na rôznej úrovni, čo sa týka jednotlivých predmetov. Priemerné vybavenie je pre predmety slovenský jazyk, matematika, vlastiveda a vecné učenie, výtvarná výchova, postupne sa však stav zlepšuje. Aj keď niektoré pomôcky sú už nmoderné a zastaralé, stále sa dajú používať. Množstvo pomôcok si vyrábajú učiteľky svojpomocne. Z finančných prostriedkov zo štrukturálnych fondov EÚ zakúpili kompletne vybavenie do dielne na vyučovanie pracovného vyučovania (zámočnicke stoly, náradie, pracovné nástroje), vybavili sme cvičnú kuchynku novým kuchynským vybavením, zakúpili sme nové učebné pomôcky na biológiu, fyziku a niektoré iné predmety. Kreatívne a iné zaujímavé pomôcky na výtvarnú výchovu, či pracovné vyučovanie a nám darí zabezpečovať z rôznych projektov.

V škole sa nachádza telocvičňa, ktorá síce nemá rozmery riadnej telocvične, ale je prispôsobená na vyučovanie telesnej výchovy po bezpečnostnej aj materiálnej stránke. Je vybavená ochrannými krytmami na oknách, vykurovacích telesách a svietidlách. Taktiež je dostatočne vybavená športovým náradím a náčiním. Na realizáciu niektorých športových aktivít je však nepostačujúca. Škola nemá k dispozícii riadne športovisko, na tento účel využíva školský dvor. Ten sa nám podarilo v rámci jedného projektu vybaviť „opičou dráhou“, hojdačkami, lavičkami, v jednej časti areálu sme vytvorili ekoučebňu. Taktiež využívame multifunkčné ihrisko na sídlisku, prípadne futbalové ihrisko v obci.

Priestory školy nám nedovoľujú zriadiť školskú knižnicu, školskú jedáleň, ani výdajňu stravy. Žiaci a zamestnanci školy majú zabezpečenú stravu v Školskej jedálni pri ZŠ V. Mináča.

1.9 Škola ako životný priestor

Žiaci a zamestnanci školy trávia v škole denne množstvo času. Na nás zamestnancoch závisí, či budeme chodiť do školy s radosťou, pozitívne naladení, alebo v strese a v strachu pred nepríjemným očakávaním. Je veľmi dôležité, aby sme sa všetci a najmä žiaci cítili príjemne, bezpečne, aby sme do našej školy chodili radi. Všetci si uvedomujeme, že sa podieľame na kvalite školského prostredia. Preto sa snažíme o vytváranie priateľskej atmosféry, o príjemné, pokojné prostredie. Napriek sčasti nemodernému a zastaralému vybaveniu sa snažíme, aby naša škola vyzerala esteticky a útulne, no najmä čisto. Postupne vymieňame starý nábytok v triedach, ako aj celej budove. Vymaľovali sme všetky priestory školy, všade je kvetinová výzdoba. Dôraz kladieme na jemnú farebnosť, pestrosť, no zároveň jednoduchosť a primeranosť postihnutiu našich žiakov. Vo vestibule ako aj v triedach pravidelne aktualizujeme informačné tabule, nástenky, vystavujeme práce žiakov.

Areál školy pravidelne čistíme, upravujeme, staráme sa o kvetinové záhony, skalku, trávnaté porasty. Vysadili sme si popri oplotení stromčeky, v areáli školy a pred budovou školy okrasné kríky.

Veľmi dôležité pre všetkých je vytváranie neohrozeného prostredia naplneného atmosférou dôvery a dôveryhodnosti. Harmonické vzťahy v kolektíve, porozumenie, tolerancia, slušná komunikácia, pomoc iným, otvorenosť, dôvera, sloboda, ale zároveň zodpovednosť, to sú hodnoty, ktoré všetci uznávame a dodržiavame a spolu s dodržiavaním tradícií tvoria kultúru našej školy.

1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť žiakov a zamestnancov školy patrí medzi prioritné úlohy školy.

Dôležitá je vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, ako aj vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a postihnutie žiakov.

V prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín. Vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút. Na I. stupni podľa školského vzdelávacieho programu je zavedené integrované tematické vyučovanie, organizácia vyučovania je formou blokovej výučby.

Za oblasť BOZP zodpovedá technik BOZP a PO. Škola plní množstvo úloh na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok vyučovania.

Triedy a ostatné priestory v škole sú vybavené protišmykovou podlahou. Triedy sú dostatočne osvetlené, sú vybavené žiackym nábytkom zodpovedajúcim výške žiakov. V škole je zabezpečený pitný režim, a to pitnou vodou z obecného vodovodu.

Na zabezpečenie BOZP vykonávame:

- pravidelne 2 x ročne vykonajú triedni učitelia pre žiakov preukázateľne poučenie o BOZP, o vnútorných predpisoch, povinnostiach žiakov,
- učitelia TEV, PVC, vedúci záujmových útvarov 2 x ročne preukázateľne poučia žiakov o BOZP na svojich predmetoch,
- poučenie o BOZP pre žiakov vykonajú učitelia pred každou akciou, ktorá sa uskutoční v rámci vyučovania (resp. v čase mimo vyučovania) mimo školy,
- žiak sa môže zúčastniť rôznych súťaží, exkurzií, výletov a iných školských akcií organizovaných školou mimo školy len po písomnom súhlase zákonného zástupcu,
- všetci zamestnanci dbajú na dodržiavanie všetkých vnútorných predpisov o BOZP,
- presné vymedzenie povinností žiakov a zamestnancov v oblasti BOZP stanovuje Školský poriadok, Pracovný poriadok,

- všetci pedagogickí zamestnanci sú povinní dodržiavať psychohygienické zásady na vyučovaní,
- pri uzatvorení pracovnej zmluvy (dohody) s novým zamestnancom, je povinný sa zúčastniť vstupnej inštruktáži a vstupného školenia o BOZP,
- pravidelne sú všetci zamestnanci povinní sa zúčastniť školenia o BOZP, PO a CO,
- zamestnanci, ktorí majú pridelené ochranné pracovné prostriedky, sú povinní tieto používať v zmysle vnútornej smernice o OOPP,
- pravidelné previerky BOZP vo všetkých objektoch školy,
- škola má vypracovaný plán revízií a kontrol, ktorý sa pravidelne plní a zistené závady sa priebežne odstraňujú,
- pravidelná kontrola dodržiavania hygieny, udržiavania čistoty,
- pravidelná kontrola vybavenia lekárničiek,
- pravidelná kontrola dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania omamných látok v škole a na všetkých akciách mimo školy organizovaných školou,
- o všetkých kontrolách, poučeníach o BOZP sú vedené písomné záznamy.

1. 11 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

V záujme sústavného skvalitňovania vyučovacieho procesu je potrebné, aby sa zamestnanci školy kontinuálne vzdelávali v rámci svojich aprobácií, v oblasti čitateľskej gramotnosti, v oblasti IKT, v oblasti využívania inovačných metód. Škola podporuje ďalšie vzdelávanie zamestnancov podľa svojich finančných a personálnych možností.

Pedagogickí zamestnanci sa každoročne zúčastňujú rôznych vzdelávacích podujatí organizovaných MPC. V najbližšej dobe sa zameriame na vzdelávanie pedagogických zamestnancov v týchto oblastiach:

- zvyšovanie kompetencií v IKT,
- integrované tematické vyučovanie, projektové vyučovanie,
- zvyšovanie kompetencií v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov,
- zvyšovanie kompetencií v oblasti rozvoja finančnej gramotnosti,
- nadobúdanie a zvyšovanie vedomostí a zručností v oblastiach prierezových tém ŠkVP (multikultúrna výchova, výchova k ľudským právam, environmentálna výchova, dopravná výchova, regionálna výchova, dramatická výchova).

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

*„Povedz mi to, a ja to zabudnem;
ukáž mi to, a ja si to zapamätám;
nechaj ma to urobiť a ja to pochopím.“*

(staré čínske príslovie)

2. 1 Pedagogický princíp našej školy

Školský vzdelávací program našej školy vychádza z princípov tvorivo– humanistickej výchovy (ďalej THV), ktorej základom je humanizácia výchovy a vzdelávania v spojení s rozvojom tvorivosti žiakov. Humanistické vyučovanie je založené na dôvere v sily a schopnosti človeka, na úcte k jeho osobnosti, na uznaní jeho hodnoty ako človeka bez ohľadu na momentálny stav. Základom je partnerská spolupráca učiteľa a žiaka. Proces učenia sa u žiakov našej školy má svoje špecifiká vyplývajúce z ich postihnutia. Pri rozvoji osobnosti v ponímaní THV sa oveľa väčší dôraz kladie na rozvíjanie mimointelektových zložiek osobnosti, na nonkognitívne funkcie. Je dôležité orientovať edukáciu na rozvoj osobnosti žiaka, aby vedel samostatne tvoriť svoj život. Pri cieľavedomom usmerňovaní výučby zo strany učiteľa ako facilitátora a pri uplatňovaní spoločenských potrieb sa kladie dôraz na vlastnú aktivitu, sebavýchovu, sebahodnotenie, sebareguláciu a sebarealizáciu žiaka. Našou pedagogickou koncepciou chceme dosiahnuť, aby sa školský život žiakov čo najviac priblížil svetu dieťaťa, aby v ňom nebol stres, aby sa žiaci cítili bezpečne, aby na vyučovaní prevládala radosť, dobrá nálada, pozitívne prežívanie, zvedavosť, spolupráca, tvorivosť, snaha vedieť viac. V súvislosti so získavaním nových poznatkov, sa žiaci učia cítiť pozitívne, učia sa motivácii, žiť aj v sťažených podmienkach, získavajú kompetencie pre spoločenský život, progresívne medziľudské vzťahy. Učia sa slobode, zodpovednosti a tvorivosti.

Chceme vytvoriť zmysluplnú a prirodzenú školu otvorenú pre všetky deti. Snahou bude pripraviť také podnetné prostredie, aby každý jednotlivec mohol plne rozvinúť svoj potenciál podľa svojich možností a schopností, vytvoriť pozitívny vzťah žiakov ku škole, otvoriť ju životu a zamerať sa na prípravu do života, ako aj položiť základy celoživotného vzdelávania.

Vízia našej školy (čo chceme?)

„Chceme byť školou, do ktorej chodia deti radi.“

Rozvojové ciele školy zamerané na žiaka:

- 1. Do 30.6.2020 dosiahne každý žiak variantu A končiaci PŠD aspoň nižšiu reprodukčnú úroveň čitateľskej gramotnosti v dizajne štúdie PIRLS.***
- 2. Do 30.6.2020 sa zníži počet výchovných opatrení a znížených známok zo správania o 5 % v porovnaní so školským rokom 2014/2015.***

Špecifické ciele :

- Cielene rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov v edukačnom procese.
- Skvalitniť predprofesijnú prípravu žiakov.
- Skvalitniť spoluprácu s rodinou za účelom ďalšieho vzdelávania žiakov na OU.
- Posilniť výchovnú funkciu školy.
- Posilniť výchovné procesy zamerané na kultiváciu osobnosti žiakov.
- Rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu.
- Rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote.
- Zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou.
- Podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov.
- Učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

Základné vzdelanie má žiakom pomôcť utvárať a postupne rozvíjať kľúčové kompetencie a poskytnúť spoľahlivý základ všeobecného vzdelania orientovaného najmä na situácie blízke životu a na praktické zručnosti. Preto sa zameriame na naplnenie týchto cieľov:

- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná,
- cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére rozvíjať osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii,
- zvyšovať kvalitu čítania, čítať s porozumením, rozvíjať čitateľskú gramotnosť,
- vytvárať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, prežívaní životných situácií, naučiť žiakov regulovať svoje správanie,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať osobnosť žiakov, umožniť im osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa poznávať seba samého,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v praktickom živote,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, učiť ich žiť spoločne s ostatnými ľuďmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest zodpovednosť za svoje konanie, za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie, aby sa prejavili ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti,
- naučiť žiakov používať a využívať moderné komunikačné technológie,

- umožniť žiakom zažiť úspech, byť úspešný, podporovať talent, osobnosť a záujem každého žiaka,
- viesť žiakov k starostlivosti o životné prostredie, naučiť žiakov triediť odpad, neničiť materiálne hodnoty,
- podporovať u žiakov vlastnú životnú a profesijnú orientáciu,
- zaistiť bohatú ponuku záujmových aktivít žiakov s cieľom rozvíjať ich záujmy a zmysluplné využívanie voľného času,
- rešpektovať potreby a záujmy rodičov žiakov,
- skvalitniť spoluprácu s verejnosťou, inými školami, inštitúciami,
- organizáciu riadenia založiť na princípoch tímovej spolupráce a kolektívnej zodpovednosti, posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich odborný a profesijný rast,
- systém vnútroškolskej kontroly využívať ako nástroj budovania vzájomnej dôvery,
- skvalitňovať a modernizovať vybavenie a zariadenie školy.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie našej školy vychádza z tradícií, dlhoročných skúseností, postavenia a pozície v regióne, z charakteru žiakov, požiadaviek regiónu, spoločnosti, no najmä z analýzy výchovnovzdelávacieho procesu na našej škole, z charakteristiky žiakov školy a z možností a schopností pedagogického zboru. S dôrazom na princípy humanistickej pedagogiky budeme ďalej rozvíjať silné stránky školy a maximálne eliminovať, opravovať a zdokonaľovať to, čo považujeme za nedostatky.

Logo našej školy symbolizuje, že sme škola otvorená pre všetkých dobrých ľudí s veľkým srdcom, ktorí sa chcú vzdelávať, no najmä pre deti, ich rodičov a verejnosť. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Vychovávame žiakov v duchu humanistických princípov. Pravidlo prosocionálneho myslenia „*Nerob iným to , čo nechceš aby robili tebe!*“ je krédom správania sa žiakov našej školy, ale i všetkých zamestnancov. Chceme aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli sa prezentovať. ***Naším cieľom je, aby každý žiak v škole zažil úspech.***

Školský vzdelávací program našej školy sa výrazne odlišuje od ŠkVP iných škôl, nakoľko učivo je výrazne redukované, čo vyplýva z charakteru žiakov školy. V záujme naplnenia cieľov nášho školského vzdelávacieho programu sme sa rozhodli postupne zaviesť na I. stupni integrované tematické vyučovanie formou blokového vyučovania. Začali sme v prípravnom a prvom ročníku a postupne sme ho zaviedli na celom I. stupni. Zároveň sme zaviedli na I. stupni nový predmet Čarovný počítač, ktorý pripraví žiakov na informatickú výchovu na II. stupni.

Na základe dlhoročných skúseností získaných prácou s mentálne postihnutými deťmi, zväčša rómskymi, zároveň vychádzajúc zo stavu rómskej problematiky na Slovensku, neustále sa zvyšujúcej kriminality Rómov, s ich pre nás neprispôsobivým spôsobom života, zhoršujúcim sa zdravotným stavom detí, sociálne znevýhodneným a málopodnetným prostredím, v ktorom vyrastajú, vznikla potreba zaviesť do školy predmet, ktorý by v časovej postupnosti komplexne zahrnul prípravu žiakov pre manželský, rodičovský a intímny život.

Do učebného plánu sme teda zaradili nový predmet Príprava pre život a vypracovali sme k nemu učebné osnovy. Taktiež sme zostavili učebnice k tomuto predmetu a pracovné listy.

V učebnom pláne sme zároveň posilnili na I. stupni ako aj na II. stupni hodiny slovenského jazyka a literatúry, a to konkrétne o literárnu výchovu, kde sa budú realizovať prvky dramatickej výchovy ako prierezovej témy. Taktiež sme posilnili na I. stupni v 1. a 2. ročníku hodiny vecného učenia a pracovného vyučovania, v 3. ročníku taktiež vecné učenie a telesnú výchovu. Na II. stupni sme ešte posilnili hodiny vlastivedy v 5. ročníku, kde sme zaradili učivo prierezových tém. Taktiež sme posilnili hodiny informatickej výchovy a telesnej výchovy ako aj predmet Svet práce.

Školský vzdelávací program bude klásť dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žiaka. Medzi priority výchovného pôsobenia bude vytvorenie dobrého tímu v každej triede, naučiť ich spolupracovať, komunikovať, vzájomne sa rešpektovať. Nezastupiteľné miesto bude mať triedny učiteľ, jeho pôsobenie, postavenie, jeho rola v triednom kolektíve.

Dôležitú úlohu plní v tejto oblasti aj záujmová činnosť, činnosť školského klubu, organizovanie celoškolských kultúrnych a vzdelávacích aktivít, prístup k IKT vo voľnom čase žiakov.

Dôraz budeme klásť aj na zvyšovanie kvalitnej spolupráce rodičmi, inými školami, s inštitúciami a verejnosťou v obci, aj mimo obce na organizovanie spoločných aktivít.

Stupeň vzdelania – ISCED I

2.3 Profil absolventa

Absolvent našej školy s prihliadnutím na druh a stupeň zdravotného postihnutia:

- svojim vystupovaním robí dobré meno svojej škole,
- je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- je schopný sa starať o svoje psychické a fyzické zdravie, ako aj o zdravie svojich najbližších,
- má pozitívny postoj ku komunikácii v štátnom jazyku,
- vie čítať s porozumením, ovláda verbálnu a písomnú formu komunikácie,
- pozná a uvedomuje si svoju kultúrnu identitu, dejiny vlastného národa vníma vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín,
- vie aktívne počúvať,
- je si vedomý svojich kvalít, je pripravený uplatniť sa v zamestnaní,
- je zodpovedný za svoj život, za rozhodnutia, ktoré vykoná.

Kompetenčný profil žiaka

Kľúčové kompetencie predstavujú súhrn vedomostí, zručností, schopností a postojov a hodnôt dôležitých pre rozvoj a uplatnenie každého člena spoločnosti. Sú viacúčelové (multifunkčné), lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vyvážené rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka.

Zmyslom a cieľom vzdelávania je vybaviť žiakov súborom kľúčových kompetencií na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná a pripraviť ich tak na ďalšie vzdelávanie a uplatnenie v spoločnosti.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- ✓ vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- ✓ rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- ✓ vie samostatne písomne komunikovať (nakol'ko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovomotorickej koordinácie),
- ✓ dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- ✓ je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- ✓ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- ✓ rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- ✓ je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- ✓ rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- ✓ na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- ✓ chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- ✓ správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- ✓ preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- ✓ nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- ✓ dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie primerane svojmu postihnutiu,
- ✓ rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied primerane svojmu postihnutiu,
- ✓ chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- ✓ má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

(c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- ✓ prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- ✓ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- ✓ využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- ✓ vie používať vyučovacie programy,
- ✓ chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- ✓ vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- ✓ dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ✓ získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach primerane svojmu postihnutiu,
- ✓ uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- ✓ prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- ✓ hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- ✓ rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- ✓ dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému primerane svojmu postihnutiu,
- ✓ v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- ✓ uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- ✓ dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- ✓ uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- ✓ má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- ✓ pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- ✓ je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- ✓ dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- ✓ je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- ✓ uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- ✓ uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- ✓ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov primerane svojmu postihnutiu,
- ✓ pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ✓ ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ✓ cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ✓ má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

2. 4 Pedagogické stratégie

V edukácii budeme naďalej využívať špeciálne metódy a formy práce s postihnutými žiakmi. Vzdelávacie metódy školy budú podporovať u žiakov samostatnosť, tvorivosť, vzájomnú toleranciu a úctu, komunikačné zručnosti.

I. Stupeň - Integrované tematické vyučovanie - ITV

Integrované tematické vyučovanie stojí na princípe otvorenia školy životu. Témy kurikula sa podávajú tak, že sa rozvíjajú všetky kognitívne funkcie, všetky druhy inteligencie, a to prostredníctvom základných životných zručností a celoživotných pravidiel. Súčasne sa pritom zohľadňujú otázky humanizácie vzťahu učiteľ - žiak - rodič. Učenie (sa) v programe

ITV je prepojené s každodenným životom. Súčasťou je participatívne, zážitkové, kooperatívne učenie, ktoré účinne rozvíja osobnostné a sociálne ITV je organizácia vyučovania, v ktorej časovou jednotkou plánovania a organizovania nie je tzv. základná časovo-organizačná jednotka, u nás nazývaná „vyučovacia hodina“, ale určitý súvislý celok obsahu učiva, obsahový komplex tém integrovaných do celkovej tematiky, resp. do celkovej problematiky integrovaného učebného predmetu.

V ITV je podstatná výchovná stránka. Na ňu nadväzuje vzdelávacia stránka, kde sa zdôrazňuje zmysluplný obsah, ktorý vychádza zo skutočného života, závisí od doterajších skúseností, je primeraný veku žiaka, dá sa použiť v skutočnom živote.

ITV pokračuje podľa platných učebných osnov, východiskom je výskum mozgu a výskumy, ktoré potvrdzujú, že žiak sa učí z toho, čo počuje, vidí, o čom diskutuje, čo zažije. Škola je pre deti podnetná, zaujímavá, preferuje sa zážitkové učenie. Deti veľa komunikujú, tvoria, sú ctižiadostiví, tolerantnejší. Pracujú vlastným tempom v prostredí dôvery, v útulnej triede.

Osnovy ITV sa tvoria hierarchicky, a to tak, že najprv sa vyberie celoročná téma, ktorá má Výhody ITV sú v aktivite, samostatnosti, tvorivosti žiakov a v pozitívnej, pokojnej a radostnej atmosfére na vyučovaní, v komplexnosti, v prepojení kognitívnych a nonkognitívnych oblastí osobnosti a celkovej humanizácii vyučovania. Učivo jednotlivých predmetov integruje okolo ústrednej témy, ktorá je témou na celý rok. Rozdiel v porovnaní so štandardnými školami je v spôsobe osvojovania si vedomostí, zručností, návykov a postojov. V ITV nie je klasický rozvrh hodín, obsah vyučovania sa neprispôsobuje času, ale učiteľ si sám, zohľadňujúc viaceré aspekty (primeranosť, únava žiakov) určuje, koľko času na čo potrebuje.

Hlavnou myšlienkou ITV je zmeniť vyučovanie tak, aby škola nebola len lacnou medzistanicou pre deti čakajúce na dospelosť.

Vyučovacie stratégie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem práce budeme vychádzať z obsahového zamerania vyučovacej hodiny, no najmä z cieľov konkrétneho predmetu zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Nemenej dôležité bude prihliadať na individuálne osobitosti žiakov.

Motivácia má významnú úlohu vo vyučovacom procese. Je to snaha a túžba niečo dosiahnuť. Základom úspešnej činnosti a teda aj učenia je to ako k nemu žiak pristupuje. Preto budeme klásť veľký dôraz na výber **motivačných metód** – motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačná demonštrácia.

Expozícia zahrňuje spôsoby a postupy žiakovho poznávania. Pokiaľ sa žiakovi predkladajú definitívne vedecké poznatky, ktoré si osvojuje učením naspamäť, bez náležitého pochopenia, a ktoré sú indiferentné voči jeho vlastnému psychickému vývinu, tak potom žiaka pasívne prispôbojeme požiadavkám školy. Takéto poznanie sa nevčleňuje do jeho vlastného myšlienkového sveta. Úlohou učiteľa je zistiť, za akých podmienok proces učenia žiaka prebieha najefektívnejšie.

Expozičné metódy budeme uplatňovať pri vytváraní nových poznatkov a zručností:

- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), - rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie)
- demonštračná metóda (demonštrácia obrazov)
- pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov)

- manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra).

Do vyučovania budeme zavádzať **problémové metódy**: heuristické metódy (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektové metódy (riešenie projektu, praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov našej školy sú prioritné **aktivizujúce metódy**:

- zážitkové učenie,
- praktické aktivity, samostatná činnosť,
- učenie prostredníctvom IKT,
- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému),
- situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov),
- inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),
- didaktické hry (seba realizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny),
- dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.),
- simulácia (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami)
- kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.)

Neoddeliteľnou súčasťou edukácie budú **fixačné metódy** zamerané na upevnenie osvojených vedomostí a zručností:

- pokus,
- demonštrácia,
- hra,
- opakovanie a precvičovanie (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy....) pokus, demonštrácia.

Formy vyučovania

Pre naplnenie cieľov školy budem využívať rôzne formy vyučovania, no najmä :

- integrované vyučovanie – blokové vyučovanie,
- kooperatívne vyučovanie,
- projektové vyučovanie,
- skupinové vyučovanie,
- individuálne vyučovanie,
- práce na školskom pozemku a v dielni,
- praktická činnosť,
- vyučovanie v rôznom prostredí,
- exkurzie, výlety, vychádzky,
- súťaže, kvízy,
- športové aktivity,
- rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Nakoľko sme malá škola so siedmymi triedami ale so všetkými ročníkmi, v každej triede je zlúčených niekoľko ročníkov, čo si vyžaduje špecifické formy a metódy práce

so žiakmi. Na vyučovaní sa pracuje zväčša v skupinách alebo vo dvojiciach. Na hodinách telesnej výchovy a pracovného vyučovania sa žiaci delia na skupiny chlapcov a dievčat a zlučujú sa z rôznych rôznych ročníkov.

Metódy a formy práce, ich logické usporiadanie a kombinovanie si volí učiteľ podľa predmetu, zamerania a konkrétnej situácie v triede so zameraním na motiváciu a usmernenie žiakov na vyučovaní a učení.

2.5 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Výchova k manželstvu, rodičovstvu a ochrane zdravia

Ochrana života a zdravia

Regionálna výchova

Multikultúrna výchova

Dopravná výchova

Výchova k ľudským právam

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prvky tvorivej dramatiky

Environmentálna výchova

Výchova k manželstvu, rodičovstvu a ochrane zdravia a Ochrana života a zdravia

Tieto prierezové témy sú rozpracované v novom predmete **Príprava pre život** ako aj vo vlastivede, vecnom učení, etickej výchove, občianskej výchove, literárnej .

Regionálna výchova

Regionálna výchova vedie k vzťahu a úcte k človeku, obci , mestu, vlasti výchova k národnému povedomiu. Tvorí súčasť výchovného pôsobenia, každodenného kontaktu žiakov s okolitou realitou, rodičmi a učiteľmi. Prostredníctvom úrovne kvality týchto kontaktov a vznikajúcich väzieb je silne ovplyvňovaný vzťah detí k hodnotám, k vytváraniu a rozvíjaniu ich vzťahov a postojov k okoliu.

Regionálna výchova sa zaoberá rozvíjaním pozitívnych postojov:

- k sebe samému, ktorý je založený na schopnosti vlastnej sebareflexie umožňujúcej budovanie rozvoja zdravého sebavedomia. Kvalita sebavedomia sa prejavuje v správaní k iným ľuďom, v uvedomovaní si zodpovednosti za svoje zdravie a konanie vo vzťahu k iným, k svetu okolo, ako základne občianskych postojov budovaných cez poznanie a utváranie si vzťahu k miestu kde žijem, k histórii, tradíciám rodiska, regiónu, vlasti,
- uvedomenie si príslušnosti a úcte k národu,
- dokázať pochopiť a rešpektovať a akceptovať tradície, kultúr ostatných národov a etník,
- k mravným štandardám, ktoré sa stávajú vnútorným regulátorom správania, čiže porozumieť mravným hodnotám, vedieť hodnotiť ľudské konanie, vedieť prijímať zodpovednosť za svoje správanie, rozvíjať schopnosť morálneho sebahodnotenia,
- k všeľudským hodnotám.

Cieľom regionálnej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, ktorá je hrdá na svoj národ, na tvorbu našich predkov , čiže na svoju vlasť,
- zachováva hodnoty kultúry a remeselnej výroby,
- pozná históriu a súčasnosť,
- má vzťah, väzby na vlastnú lokalitu a širší región.

Regionálnu výchovu budeme realizovať najmä v rámci rozšíreného vyučovania vlastivedy, ale aj vo vecnom učení, dejepise, zemepise, na pracovnom vyučovaní, v záujmových útvaroch.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia.

Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnou výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe slovenského jazyka.

Multikultúrnou výchovu budeme realizovať na vyučovaní najmä vlastivedy, vecnom učení, dejepise, literárnej výchovy, zemepise, občianskej výchove, v rámci rôznych aktivít, kvízov, exkurzií.

Dopravná výchova

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote, - zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Dopravnú výchovu budeme realizovať v rámci vyučovania vecného učenia, vlastivedy, občianskej náuky, slovenského jazyka, vychádzok, exkurzií, výletov, účasti na dopravnom ihrisku.

Výchova k ľudským právam

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Zmyslom dosiahnutia (naplnenia) cieľov výchovy a vzdelávania k ľudským právam je, aby žiaci rozumeli najdôležitejším pojmom v tejto oblasti a osvojili si ich ako hodnoty, ktoré budú usmerňovať ich správanie. Základné poznatky a vedomosti by si žiaci mali osvojiť veku primeranou formou na aplikačnej úrovni prostredníctvom vlastného prežívania a skúsenosti.

Účinná výchova a vzdelávanie k ľudským právam nie je možná bez participatívnych a interaktívnych metód a vhodného demokratického prostredia, podporujúceho výchovu a vzdelávanie k „ochrane ľudských práv“. Predkladáme širšiu paletu vhodných metód, z ktorých si učiteľ môže vybrať pri výučbe ľudsko-právnych poznatkov, tém a sociálnych zručností.

Pri výučbe problematiky ľudských práv budeme používané také organizačné formy a metódy výchovy a vzdelávania, ktoré budú založené na aktivitách žiakov. Takýmito participatívnymi a interaktívnymi metódami sú napríklad zážitkové učenie, kooperatívne učenie, rolová simulácia, brainstorming, bzučiace skupiny, asociačné metódy, tvorivé používanie textov, otvorená a úprimná diskusia medzi učiteľom a žiakom, medzi žiakmi navzájom, rôzne psychohry a ďalšie aktivizačné metódy.

Diskusia má obsahovať otvorené a sebareflexívne otázky, rozvíjať kritické myslenie. Spomínané metódy zároveň umožňujú individuálny prístup k jednotlivým žiakom a osvojovanie si poznatkov a pojmov veku primeranou formou. Sú dôležitým nástrojom rozvíjania sociálnych zručností a psycho-sociálnych vlastností žiakov.

Výchovu k ľudským právam budeme realizovať v rámci jednotlivých predmetov podľa obsahu učiva, no najmä na etickej výchove, občianskej náuke, vlastivede, dejepise, vecnom učení, v rámci rôznych aktivít, kvízov, besied.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to okrem iného aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmýšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať počas celého pôsobenia žiakov v škole na všetkých vyučovacích hodinách, mimoškolských aktivitách.

Prvky tvorivej dramatiky

Dramatická výchova ako jeden zo spôsobov rozvíjania tvorivosti je šitá na mieru deťom a vyhovuje predovšetkým mentalite žiakov, ktorých zážitkové učenie upúta a zaujme. Ako inovačný prístup umožní modelovať sociálne úlohy a formy komunikácie a pomocou nich prenikať do reálneho sveta dospelých. Ponúka možnosť stavať na skúsenostiach žiaka, orientovať vyučovanie na aktívnu činnosť žiakov, na ich vlastné skúsenosti, objavovanie, prežívanie.

Literatúra ako prostriedok poznávania sveta sa nám ponúka ako otvorená možnosť hľadania ľudského v každom človeku, treba jej nastaviť všetky zmysly, zapojiť emócie, intuíciu, empatiu.

Dramatická výchova uspokojuje aj citové potreby detí, najmä dospievajúcich žiakov, ktorým hra sociálnych úloh umožňuje vidieť svoje vlastné správanie a postoje očami druhých. Prvky tvorivej dramatiky budeme uplatňovať najmä na rozšírených hodinách literárnej výchovy, ale aj na občianskej výchove, etickej výchove, vecnom učení, vlastivede.

Environmentálna výchova

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom.

Cieľom tejto prierezovej témy je :

- prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať u žiakov spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,

- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej resp. medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu.
V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.
Environmentálnu výchovu budeme realizovať: prostredníctvom environmentálnych dní, vychádzok, účelových cvičení, ako aj v rámci vyučovania jednotlivých predmetov.

3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Ciele vnútroškolskej kontroly:

- ❖ Vytvárať optimálne podmienky na zabezpečenie plynulého a kvalitného výchovnovzdelávacieho procesu.
- ❖ Hodnotiť výchovnovzdelávací proces formou plánovaných a operatívnych hospitácií.
- ❖ Zisťovať/zabezpečovať objektivnosť hodnotenia a klasifikácie žiakov a diferencovaný prístup.
- ❖ Zisťovať/zabezpečovať dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a objektivnosť hodnotenia.
- ❖ Zisťovať/zabezpečovať dodržiavanie učebných osnov, vzdelávacích, časovo – tematických plánov.
- ❖ Zisťovať/zabezpečovať úroveň osvojovania si kľúčových kompetencií, využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce učiteľmi.
- ❖ Delegovať kompetencií na pedagógov, práca MZ a PK (funkčnosť, efektívnosť).
- ❖ Prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov.
- ❖ Kontrolovať dodržiavanie pracovnej disciplíny – poriadkov (organizačného, pracovného, vnútorného, rokovacieho).
- ❖ Tvorba školských projektov.
- ❖ Zabezpečiť správne vedenie pedagogickej dokumentácie.
- ❖ Kontrolovať dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienických opatrení (vedenie dokumentácie, frekvencia úrazov a ich hlavné príčiny, prijaté opatrenia a kontrola ich plnenia).

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly

- ❖ Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, plnenie cieľov v jednotlivých predmetoch, využívanie IKT vo vyučovacom procese.
- ❖ Využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce, príprava na výchovnovzdelávací proces.
- ❖ Kontrola plnenia učebných osnov jednotlivých predmetov.
- ❖ Kontrola predpísaných žiackych písomných prác.
- ❖ Riaditeľské previerky, kontrola úrovne osvojených vedomostí žiakov.
- ❖ Starostlivosť o slabo-prospievajúcich žiakov a neprospievajúcich žiakov.
- ❖ Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov).
- ❖ Kontrola žiakov a učiteľov v rešpektovaní psychohygienických požiadaviek, pitný režim, relaxačné a telovýchovné prestávky.
- ❖ Dodržiavanie rozvrhu hodín a prestávok.
- ❖ Rozbor žiackych písomných prác.
- ❖ Účasť na zasadnutiach metodických združení, predmetových komisií.
- ❖ Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
- ❖ Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi, dochádzky.

- ❖ Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, učiteľmi, externými zamestnancami a ostatnými zamestnancami školy.

3.1 Hodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenia a klasifikácia žiakov je nepretržitý proces. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Cieľom hodnotenia výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov v škole je :

- ❖ poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom sa zlepšil a v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky,
- ❖ hodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Treba brať do úvahy individuálne predpoklady, druh a stupeň postihnutia, vek, konkrétny stav žiaka a prípadné fyzické a psychické ťažkosti žiaka, ktorými môže byť jeho výkon ovplyvnený. Prednosť dávame pozitívnemu vyjadrovaniu. Kľúčovú úlohu zohráva povzbudenie, ocenenie, pozitívna motivácia.

Súčasťou hodnotenia je aj seba hodnotenie žiakov, ich snaha a schopnosť posúdiť nielen svoju prácu, ale aj vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Hodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov ako aj správania bude od 1. 9. 2015 realizované v zmysle Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie .

Slovné hodnotenie

ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

I. stupeň – prípravný ročník – všetky predmety sa hodnotia slovne.

ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

I. a II. stupeň - všetky predmety sa hodnotia slovne.

Slovné hodnotenie na rozdiel od klasifikácie známkami umožňuje predovšetkým podať dieťaťu spätnú väzbu o dosiahnutých osobných pokrokoch pri osvojovaní konkrétnych vedomostí, schopností a zručností bez porovnávania s ostatnými žiakmi.

Žiaci budú mať zrkadielko / žiacku knižku.

Zrkadielko, žiacka knižka, vysvedčenie.

Klasifikácia

ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

I. stupeň 1. - 4. ročník

II. stupeň 5. – 9. ročník

Všetky predmety budú klasifikované známkou.

Žiacka knižka, vysvedčenie.

Základné pravidlá pre použitie klasifikácie:

- ❖ Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie žiakovho správania.
- ❖ Klasifikuje sa len prebrané a precvičené učivo.,
- ❖ Žiaci majú možnosť a dostatok času k naučeniu, precvičeniu a zažitiu učebnej látky.
- ❖ Učiteľ vyvážene hodnotí, premieta do klasifikácie a hodnotenia vedomostí, schopností, spôsobilostí a zručností žiaka postup, prácu s informáciami.
- ❖ Úroveň komunikácie a tvorivosti žiaka.

- ❖ Učiteľ nerozdeľuje žiakov na úspešných a neúspešných.
- ❖ Pri klasifikácii používa učiteľ päť klasifikačných stupňov.
- ❖ Písomné práce žiakov vyučujúci predmetov odkladajú.
- ❖ Písomné práce z matematiky a slovenského jazyka polročne vykonáva vedenie školy.
- ❖ Všetky písomné práce budú včas oznámené, aby mal žiak dostatok času na ich prípravu.
- ❖ Tradičné ústne skúšanie bude nahradené efektívnejším spôsobom zisťovania vedomostí a schopností žiakov.
- ❖ Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou, žiaci majú právo robiť chyby – uvedomenie si chyby je príležitosť naučiť sa to lepšie.
- ❖ V prípade slabých výsledkov je rodič vopred písomne informovaný upomienkou.

Hodnotenie správania

- ❖ Kritériom na hodnotenie a klasifikáciu správania je dodržiavanie pravidiel správania školského poriadku počas klasifikačného obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.
- ❖ Správanie je hodnotené slovne pri slovnom hodnotení a známkou pri klasifikácii.
- ❖ Hodnotenie a klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
- ❖ Hodnotenie správania žiakov zohľadní, ak to zväží triedny učiteľ, po dohode s pedagogickou radou – v slovnom komentári na vysvedčení.
- ❖ Hodnotenie a klasifikáciu žiakov s poruchou správania treba posudzovať s prihliadnutím na ich poškodenie v úzkej spolupráci so psychológom, odborným lekárom a zákonným zástupcom žiaka.

3.2 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je jednou z najdôležitejších činností systému riadenia ľudských zdrojov. Okrem motivácie slúži ako zdroj veľkého množstva užitočných informácií pre ďalšiu personálnu činnosť. Dobre spracovaný systém hodnotenia zamestnancov sa prejaví hlavne v zvýšenom pracovnom výkone, v zlepšení motivácie zamestnancov ku kvalite, v zvýšení spravodlivosti a efektívneho odmeňovania a mnohých ďalších aspektov.

Ciele kontroly:

- ❖ získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov,
- ❖ zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny, rozvrhu hodín,
- ❖ zabezpečiť realizáciu školského vzdelávacieho programu,
- ❖ sledovať plnenie úloh plánu práce školy, ako aj ostatných vnútorných dokumentov školy, pracovno-právnych predpisov, z pracovných porád,
- ❖ dodržiavanie bezpečnostných predpisov,
- ❖ získať prehľad o úrovni výchovnovzdelávacieho procesu,
- ❖ získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi, s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii,
- ❖ sledovať dodržiavanie psychohygienických zásad na vyučovaní,
- ❖ využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- ❖ stav pedagogickej a žiackej dokumentácie,
- ❖ plnenie úloh vyplývajúcich z funkcií stredného manažmentu školy, triednych učiteľov,
- ❖ kvalita spolupráce jednotlivých vyučujúcich ako aj všetkých zamestnancov,
- ❖ úroveň práce v záujmových útvaroch, v ŠKD,
- ❖ sledovať efektívne využívanie finančných prostriedkov.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na základe:

- ❖ pedagogického pozorovania,
- ❖ rozhovoru,
- ❖ výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, aktivity),
- ❖ hodnotenie manažmentom školy,
- ❖ na základe ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok mimoškolskej činnosti,
- ❖ vzájomného hodnotenia učiteľov (otvorené hodiny, vzájomné hospitácie)
- ❖ hodnotenia rodičmi, verejnosťou,
- ❖ dobrých, dlhotrvajúcich výsledkoch vo výchovno-vyučovacom procese,
- ❖ príkladného vzťahu k žiakom a ich rodičom,
- ❖ tvorivého prístupu, ochote ďalšieho vzdelávania, presnosť, dochvilnosť, samostatnosť, taktnosť a kladný vzťah k organizácii,
- ❖ reprezentácie seba a školy prostredníctvom výsledkov žiakov na súťažiach,
- ❖ tvorba projektov,
- ❖ účasť na akciách školy, žiakov.

3.3 Hodnotenie školy

Hlavným cieľom autoevalvácie – sebahodnotenia školy je zhodnotenie stavu o tom, ako funguje školský vzdelávací program, aké je prostredie školy, v ktorom sa uskutočňuje edukácia. Tieto informácie slúžia ako spätná väzba vedúca k skvalitneniu výchovno-vyučovacieho procesu. Ďalšie hodnotenie školy bude prebiehať na základe sledovania a zhromažďovania žiackych prác, dotazníkov pre žiakov a rodičov, ale aj učiteľov.

Kritériá hodnotenia :

- spokojnosť žiakov,
- spokojnosť rodičov,
- naplnenie cieľov školy stanovených v ŠkVP a v Koncepčnom zámere,
- výsledky žiakov na súťažiach,
- úspešnosť projektov,
- hodnotenie zriaďovateľom, verejnosťou,
- kvalita výchovno-vyučovacích výsledkov žiakov školy,
- atmosféra školy, pozitívna klíma,
- úroveň materiálno-technických podmienok.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy :

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- ankety,
- rozhovory,
- stav pedagogickej dokumentácie,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach,
- výstupy z kontrolnej činnosti,
- SWOT analýza.

4 Školský učební plán

Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

| Vzdelávacia oblasť | Predmet / ročník | Prípravný | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu | |
|--|--|-----------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | | 8 | 8 | 8 | 7 | 6,5 | 6,5 | 5 | 5 | 5 | 59 | |
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 8 | |
| | rozvíjanie komunikačných schopností | 7 | | | | | | | | | | 7 | |
| | rozvíjanie grafomotorických schopností | 2 | | | | | | | | | | 2 | |
| 76 | | | | | | | | | | | | | |
| Príroda a spoločnosť | vecné učenie | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 4 | |
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 4 |
| | vlastiveda | | | | | 2 | 2 | 3 | | | | 7 | |
| | | | | | | 1 | 1 | | | | | 2 | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | |
| Človek a príroda | fyzika | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| | chémia | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| | biológia | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| | príprava pre život | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |
| Človek a spoločnosť | dejepis | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| | geografia | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| | občianska náuka | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| Človek a hodnoty | etická / náboženská výchova | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | |
| | čarujeme s počítačom | | | | | | | | | | | | |
| | informatická výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 5 | |
| | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3 | |
| | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | 2 | |
| 49 | | | | | | | | | | | | | |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,5 | 30,5 |
| | | | | 1 | 1 | | | | | | | 0,5 | 2,5 |
| | svet práce | | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| | | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | |
| | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | |
| Zdravie a pohyb | telesná výchova | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | |
| | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 27 | | | | | | | | | | | | | |
| Spolu povinná časť | | | 18 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 24 | 25 | 214 |
| Voliteľné hodiny | | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny | | | 20 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 26 | 28 | 28 | 29 | 251 |

Poznámky k učebnému plánu ŠkVP pre žiakov s LMP ŠZŠ v Klenovci

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).
3. V ŠkVP ŠZŠ v Klenovci pre žiakov s LMP je zavedené integrované tematické vyučovanie. Vyučuje sa v blokoch, čomu je prispôsobená organizácia prestávok. Na II. stupni majú vyučovacie hodiny 45 minút.
4. V 5. až 9. ročníku sú vyučovacie hodiny predmetov: pracovné vyučovanie a telesná výchova delené na skupiny chlapcov a dievčat.
5. V prípravnom a 1. ročníku vyučovacia hodina predmetu rozvíjanie komunikačných schopností je delená.
6. Predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednohodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovou výučbou.
7. Predmety pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
8. Predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
9. Pri vyučovaní predmetu informatická výchova delíme triedu na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
10. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

| Vzdelávacia oblasť | Predmet /ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | Spolu | |
|--|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | |
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 4 | |
| | rozvíjanie komunikačných schopností | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 | |
| | rozvíjanie grafomotorických zručností | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 6 | |
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 4 | |
| | | | | | | | | | | | | 68 | |
| Príroda a spoločnosť | vecné učenie | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | |
| | príprava pre život | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | |
| | | | | | | | | | | | | 30 | |
| Človek a hodnoty | etická / náboženská výchova | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | |
| | | | | | | | | | | | | 6 | |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | |
| | čarujeme s počítačom | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 4 | |
| | informatická výchova | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| | | | | | | 1 | 1 | | | | | 2 | |
| | | | | | | | | | | | | 39 | |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 42 | |
| | | | | | | | | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| | svet práce | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | |
| | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | |
| | | | | | | | | | | | | 54 | |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | |
| | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | |
| | | | | | | | | | | | | 20 | |
| Zdravie a pohyb | telesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | |
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | |
| | | | | | | | | | | | | 30 | |
| Spolu povinná časť | | 18 | 19 | 20 | 20 | 21 | 21 | 22 | 22 | 22 | 22 | 207 | |
| Voliteľné hodiny | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | |
| Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny | | 22 | 23 | 24 | 24 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 | 26 | 247 | |

Poznámky k učebnému plánu ŠkVP pre žiakov so SMP ŠZŠ v Klenovci

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).
3. V ŠkVP ŠZŠ v Klenovci pre žiakov so SMP sa na I. a II. stupni vyučuje klasicky. Vyučovacia hodina má 45 minút.
4. V 5. až 10. ročníku sú vyučovacie hodiny predmetov: pracovné vyučovanie a telesná výchova delené na skupiny chlapcov a dievčat, pričom niektoré hodiny sa spájajú so žiakmi z variantu A.
5. V prípravnom až 4. ročníku vyučovacia hodina predmetu rozvíjanie komunikačných schopností je delená.
6. V 5. až 10. ročníku sú vyučovacie hodiny predmetov: rozvíjanie komunikačných schopností, pracovné vyučovanie, informatická výchova a telesná výchova delené.
7. Predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednohodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovou výučbou.
8. Predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
9. Predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
10. Pri vyučovaní predmetu informatická výchova spravidla pri počítači sedí jeden žiak.