

Špeciálna základná škola, Partizánska 909, 980 55 Klenovec



*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2009/2010*

Vypracovala:
Mgr. Janka Pohorelská

Klenovec, 30. 6. 2010

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Špeciálna základná škola
Adresa školy	Partizánska 909, 980 55 Klenovec
Telefón	047 / 54 84 256 , 0907 886 697
Fax	047 / 54 84 256
E-mail	szsklenovec@atlas.sk
Internetová adresa	www.szsklenovec.edu.sk
Zriaďovateľ	Krajský školský úrad v Banskej Bystrici, CSA 26, 974 01 Banská Bystrica
Vedúci zamestnanci školy	Mgr. Janka Pohorelská - riaditeľka školy
Rada školy- predseda RŠ - zástupca pedag. zamestnancov	Mgr. Janka Mrnková
Členovia RŠ - zástupca nepedag. zamestnancov	Ružena Karasová
Zástupcovia zriaďovateľa	Mgr. Jozef Popper
	Viera Vigašová
Zástupcovia rodičov	Viera Cibuľová
	Svetlana Cibuľová
	Anna Cibuľová

2. Údaje o počte žiakov školy

Triedy	Ročníky	Počet žiakov v ročníku	Počet žiakov v triede
I. trieda	Prípravný roč.	9	9
II. trieda	1. roč.	2	9
	3. roč.	6	
	5. roč. - IVP	1	
III. trieda	2. roč.	5	10
	4. roč.	1	
	6. roč. - variant B	3	
	7. roč. - variant B	1	
IV. trieda	5. roč.	3	10
	7. roč.	7	
V. trieda	6. roč.	6	12
	8. roč.	4	
	9. roč.	2	
variant C (IVVP)	2. ročník	1	1
SPOLU			51

Školský klub detí : 1. oddelenie – 8 žiakov prípravného až 5. ročníka.

3. Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy.

Predpokladaný počet žiakov :

v 1. ročníku v školskom roku 2010/2011 – 8 žiakov
v prípravnom ročníku – 8 žiakov

Počet žiakov prijatých na OU : 0 žiakov

V školskom roku 2009/2010 ukončili povinnú školskú dochádzku na našej škole 3 žiaci. Bohužiaľ, ani jeden žiak nenastúpil na ďalšie vzdelávanie na OU. Tento problém je dlhoročný, žiaci nemajú záujem pokračovať v štúdiu, resp. rodičia žiakov nesúhlasia s ich ďalším vzdelávaním z rôznych dôvodov. Najčastejší dôvod uvádzajú, že majú o svoje deti strach, že ich nepustia do neznámeho mesta a najmä bývať na internát.

4. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov.

Učivo predpísané platnými učebnými osnovami zvládli všetci žiaci školy na rôznej úrovni.

Počet všetkých žiakov – 51, z toho prospelo – 51 žiakov, nepospelo – 0 žiakov.

Najlepšie výsledky dosiahli žiaci na 1. stupni, a to najmä v 3. ročníku. Žiaci najviac obľubujú predmet matematika, v ktorom dosahujú najlepšie výsledky. Väčšina žiakov zvládla aj učivo SJL, zvládli čítanie s porozumením, prepis, odpis. Na PRV väčšina žiakov pracuje samostatne, sú zruční, šikovní a usilovní. Výchovné predmety majú taktiež rady. Celkovo žiaci na I. stupni chodia do školy s radosťou, na vyučovaní pracujú aktívne, majú lepšiu školskú dochádzku.

V prípravnom ročníku sú zaradení žiaci po odporúčaní CŠPP najmä po odklade PŠD, prípadne na žiadosť rodičov. Tento ročník sa nám osvedčil v príprave žiakov na vstup do školy. Po absolvovaní prípravného ročníka je ďalšie vzdelávanie žiakov realizované na základe výsledkov rediagnostického vyšetrenia CŠPP. Žiaci, ktorí sú prijatí do našej školy po absolvovaní prípravného ročníka, vykazujú výrazne lepšie výchovno-vzdelávacie výsledky, ako žiaci, ktorí prípravný ročník neabsolvovali.

Na II. stupni je u väčšiny žiakov najobľúbenejším predmetom matematika, náročnosťou učiva však dosiahnutá úroveň klesá. Žiaci dosahujú slabšie výsledky aj v ostatných predmetoch, najslabšie výsledky dosahujú v predmetoch fyzika, dejepis, zemepis. Tieto predmety žiaci nezaujímajú, nevidia zmysel, prečo sa to majú učiť. U starších žiakov nastáva problém aj na PRV, kde i keď sú mnohí zruční a šikovní, nechce sa im pracovať. Z PRV majú dievčatá rady ručné práce a varenie, chlapci práce v dielni najmä s drevom. V tomto školskom roku v rámci tvorivých dielní mali možnosť žiaci pracovať s rôznym netradičným materiálom ako je šúpolie, prútie, učili sa robiť šperky s drôtu a korálok, paličkovať, vyskúšali si, ako sa robia guby. Žiaci neobľubujú práce na školskom pozemku, čo pramení aj zo spôsobu ich života, od útleho veku nie sú v rodine vedení k týmto prácam. Z výchovných predmetov obľubujú najmä VYV, HUV, menej obľubujú TEV.

Konkrétne výsledky – priemer známok v jednotlivých ročníkoch a predmetov je uvedený nižšie v tabuľke.

Priemer známok za jednotlivé ročníky, ako aj z jednotlivých predmetov :

1. stupeň

predmety	SJL	MAT	PVC	VUC	VLA	VYV	HUV	TEV	ČSP	priemer za ročník
ročník										
1.	1,50	1,00	1,50	1,50	-	1,50	1,00	1,00	1,00	1,25
2.	1,83	1,33	1,40	-	-	-	-	1,00	-	1,39
3.	1,33	1,00	1,00	-	-	-	-	1,00	-	1,08
4.	2,00	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	-	1,14
priemer za predmet	1,66	1,08	1,23	1,50	1,00	1,25	1,00	1,00	1,00	1,22

2. stupeň

predmet	SJL	MAT	PVC	VLA	VYV	HUV	TEV	ZEM	DEJ	FYZ	CHE	OBV	ETV	PRÍ	INV	PPŽ	priemer za ročník
ročník																	
5.	2,25	1,75	1,00	2,25	1,25	1,00	1,00	-	-	-	-	-	1,25	-	1,00	1,50	1,43
6.	3,00	3,00	1,66	1,83	1,16	1,66	1,00	-	-	-	-	-	1,83	-	-	-	1,89
7.	3,00	2,57	1,43	-	1,29	1,57	1,14	3,43	3,14	3,26	-	1,57	1,14	2,57	-	-	2,18
8.	3,00	2,25	1,25	-	1,00	1,25	1,00	2,00	2,00	2,00	-	2,00	1,25	2,00	-	-	1,75
9.	3,00	2,00	1,50	-	1,00	1,50	1,00	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	1,50	2,50	-	-	2,03
priemer za predmet	2,89	2,31	1,37	2,04	1,14	1,40	1,03	2,64	2,54	2,58	2,50	2,02	1,30	2,35	1,00	1,50	1,84

Celkové hodnotenie prospechu

Ročníky	prospel s vyznamenaním	prospel veľmi dobre	prospel	neprospel
2. roč.	3		2	
3. roč.	5		1	
4. roč.			1	
5. roč.	2	1		
6. roč.	1	2	3	
7. roč.	1	2	4	
8. roč.	1	2	1	
9. roč.			2	
B variant		1	3	

Hodnotenie správania

Ročníky	udelené pokarhania riaditeľkou školy	znížené známky zo správania 2. stupňa	znížené známky zo správania 3. stupňa	znížené známky zo správania 4. stupňa
Pr. roč.				
1. roč.				1
2. roč.	2	1		
3. roč.		1		
4. roč.		1		
5. roč.			1	
6. roč.		1	2	
7. roč.				1
8. roč.				
9. roč.		1	1	

5. Zoznam uplatňovaných učebných plánov

V školskom roku 2009/2010 boli žiaci prípravného ročníka, 1. a 5. ročníka variantu A vzdelávaní podľa vypracovaného Školského vzdelávacieho programu. Žiaci 2. – 4. ročníka a 6. – 9. ročníka variantu A,B a C boli vzdelávaní podľa učebného plánu a učebných osnov ŠZŠ vydaných MŠ SR dňa 22. mája 2006 pod číslom CD – 2006 – 477/17104 – 2 : 095 s účinnosťou od 1. septembra 2006.

Z celkového počtu žiakov 51 sa 46 žiakov vzdelávalo podľa učebného plánu a učebných osnov ŠZŠ variantu A, 4 žiaci podľa učebných osnov variantu B a 1 žiačka sa vzdelávala podľa učebných osnov variantu C.

6. Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy.

K 30. júnu 2010 bolo v škole zamestnaných 12 zamestnancov, z toho 10 pedagogických a 2 nepedagogickí zamestnanci, z toho ekonomicko-hospodársky zamestnanec je zároveň asistentom učiteľa na 0,2 úväzok. Čo sa týka personálneho obsadenia v tomto školskom roku nastali problémy, pretože v októbri nám odišiel jeden učiteľ, namiesto ktorého bolo treba okamžite náhradu.

Pedagogickí zamestnanci	Počet	Plnenie kvalifikačného predpokladu
učitelia (vrátane riaditeľa)	2	Učiteľstvo špeciálnych škôl, PMP
	1	Učiteľstvo špeciálnych škôl, Psluch.P + učit. pre 1.-4. roč. ZŠ
	1	Učiteľstvo pre 1. - 4. roč. + učit. ŠŠ - PMP
	1	Učiteľstvo cudzích jazykov
	1	Sociálna pedagogika
	1	Učiteľstvo 1.-5. ročník + prírodopis pre 6.-9. ZDŠ
vychovateľka	1	Pedagogické štúdium zamerané na výchovnú prácu vo výchovných zariadeniach SOU
asistent učiteľa	1	Gymnázium
asistent učiteľa	1	ÚSV s maturitou
asistent učiteľa na 0,2 úv.	1	OA, špecializačné kvalifikačné štúdium Asistent učiteľa

7. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy.

rozširujúce štúdium špec. ped. - PMP	1 učiteľka - druhý rok, ukončenie 09/2010
štúdium asistenta učiteľa ROCEPO Prešov	2 zamestnanci - druhý rok, ukončenie 08/2010
štúdium asistenta učiteľa ROCEPO Prešov	1 zamestnanec - druhý rok, ukončila 11/2009
Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít - MPC Banská Bystrica	1 učiteľka, ukončenie 10/2010
Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ	1 učiteľka, ukončenie 2012
Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní MPC Banská Bystrica	1 učiteľka, ukončenie 11/2010

8. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti.

Školský rok 2009/2010 bol v našej škole mimoriadne bohatý na množstvo zaujímavých aktivít.

AKTIVITY *Aktivity v škole:*

Počas školského roku sa v škole realizovali aktivity pri príležitosti rôznych významných dní a sviatkov. Pripravili sme zaujímavé podujatia:

- Holokaust,
- ENVIRO-deň,
- Európsky deň jazykov,
- Deň zdravej výživy,
- Mesiac úcty k starším – vystúpenie v DDaDSS Klenovec,
- Mikuláš,
- Celoslovenský týždeň aktivít pre menej odpadov,
- Deň ľudských práv,
- Beseda – obchodovanie s ľuďmi,
- Deň Zeme, Deň vody,
- Z rozprávky do rozprávky,
- Zložky životného prostredia,
- MDD, svetový týždeň rodiny.

V rámci stretnutí s rodičmi sme pripravili aktivity ku Dňu eura, ako sa starať o správnu životosprávu svojich detí, mikulášsku besiedku, karneval, k svetovému týždňu rodiny.

Súťaže:

V rámci školy : valentínske súťaženie, spevácka súťaž, recitačná súťaž, vianočný stolnotenisový turnaj, vianočná pohľadnica, výtvarná súťaž „Čím budem“, literárna súťaž „Starostlivosť o lesné zvieratká“, veľkonočná pohľadnica.

V spolupráci so ZŠ: 2. ročník turnaja „Proti rasizmu a diskriminácii“, tento krát sme hrali florbal, 2. ročník turnaja vo vybíjanej, 3. ročník veľkonočného turnaja v stolnom tenise, v rámci týždňa športu sme si zahráli futbal – starší žiaci a vybíjanú mladší žiaci. V rámci spolupráce sme pripravili výmenné výstavy prác žiakov „Zima očami detí“.

V rámci regiónu a Slovenska sme sa zapojili do súťaží:

- minifutbal v SZŠ Revúca,
- Červené stužky Gymnázium sv. Františka z Assisi Žilina,
- Čarovná ceruzka v SZŠ s VJM Rimavská seč,
- „Spievaj, že si, spievaj v SZŠ Lučenec,
- „Recykláčik“ SZŠ Hnúšťa

- Vianočná pohľadnica v ZŠ Tisovec,
- Súťaž o najkrajšiu výšivku v ŠZŠ s VJM Rimavská Seč,
- Veľkonočná pohľadnica ŠZŠ Lučenec,
- spevácka súťaž v ŠZŠ Hnúšťa,
- súťaž v batikovaní ŠZŠ s VJM Rimavská Sobota.
- turnaj v stolnom tenise žiakov ŠZŠ v ŠZŠ Rimavská Sobota,
- Športové hry v ŠZŠ Lučenec.
- Priateľský zápas v stolnom tenise medzi žiakmi našej školy a ŠZŠ Hnúšťa.

Zapojili sme sa do výtvarných súťaží :

- „Inovácie VYV v ŠZŠ“ 1. a 2. kolo celoslovenskej súťaže,
- Celoslovenský X. výtvarný salón znevýhodnených detí 2010,
- Rómska paleta,
- 16. ročník projektu „Prečo som na svete rád“,
- Príroda okolo nás : ŠZŠ s VJM Rimavská Sobota.

Naša škola už tradične organizovala regionálnu súťaž žiakov ŠZŠ o najkrajšiu a najoriginálnejšiu Valentínku a súťaž v prednese poézie a prózy žiakov ŠZŠ.

Besedy: o budúcom povolání so zamestnankyňami ÚPSVaR v Rimavskej Sobote, na tému obchodovania s ľuďmi s psychologičkou CPPP v Rimavskej Sobote.

Výlety, exkurzie:

V septembri 2009 sa 5 žiakov z našej školy zúčastnilo V. ročníka tvorivého pobytu detí so špeciálnymi potrebami v rámci projektu KONVERGENCIE v prírode v Rekreačnom stredisku Kokava - Línia na chate IPEL.

Počas školského roku sa žiaci navštívili dopravné ihrisko v Hnúšti, zúčastnili exkurzie na ranč Madov dvor v Rimavskom Brezove, exkurzie do miestnej knižnice v Hnúšti, výstavy v Mestskej galérii v Rimavskej Sobote.

V rámci realizácie projektu Školy pre budúcnosť Konta Orange sme zrealizovali exkurziu na Čiernohorskú železničku a na Zbojská, kde sa oboznámili s výrobou výrobkov s ovčieho mlieka, v rámci projektu z fondov EÚ sa žiaci zúčastnili exkurzií do kotolne na biomasu v Hnúšti, do Kamenárstva Ulický v Rimavských Zalužanoch, v BOTEXU v Rimavskej Sobote, kde si zároveň prezreli výstavu "Rómovia v Gemeri-Malohonte", ktorú realizovalo Gemersko-malohontské múzeum.

V rámci projektu Kultúra bez bariér Konta Orange mali žiaci možnosť vidieť divadelné predstavenie v Bábkovom divadle v Banskej Bystrici.

PREZENÁCIA ŠKOLY

Aj v tomto školskom roku sme kládli dôraz na kvalitnú prezentáciu školy na verejnosti. Ako sem už uviedli vyššie, na našej škole konalo množstvo športových podujatí a súťaží v rámci školy, medzi školami v obci, organizovali sme aj Športové hry žiakov ŠZŠ v našom regióne. Aktívna práca všetkých zamestnancov školy bola veľmi úspešná a výsledky našej práce boli ocenené. Deň 16. september 2009 bol pre našu školu v jej histórii naozaj výnimočný a nezabudnuteľný. Zúčastnili sme sa "Celoštátneho vyhodnotenia II. ročníka Olympijského festivalu detí a mládeže (OFDMS) 2009" v City Hotel Bratislava, kde sme prevzali ocenenie - Čestné uznanie za aktívnu prípravu a organizáciu OFDMS. Naša škola bola vybratá a ocenená spomedzi špeciálnych škôl v Banskobystrickom samosprávnom kraji. Ocenenia odovzdával prezident slovenského olympijského výboru pán František Chmelár za účasti samotného prezidenta Slovenskej republiky pána Ivana Gašparoviča.

Pravidelne sme aktualizovali našu webovú stránku, posielali sme príspevky do obecnej TV, do Klenovských novín, do Učiteľských novín, do Gemerských zvestí.

Zrealizovali sme výstavky prác našich žiakov: počas Dní tradičnej kultúry v obci „Výstava tekvicových strašidiel“, v základnej škole na témy „Zima v našej škole“, oni opätovne

realizovali výstavku v našej škole. Taktiež sme sa prezentovali v Knihnici M. Hrebendu v Rimavskej Sobote.

V októbri sme zrealizovali pre verejnosť už 3. ročník kultúrneho programu „Galavečer strigy Agáty“, ktorý mal v obci veľký úspech. Spolupracovali sme pri ňom s MŠ a žiakmi ZŠ.

V decembri sme spolupracovali s OZ RODON pri príprave a realizácii Mikuláša pre deti v obci.

V rámci projektu OZ RODON „Deti deťom“ sme spolu so ZŠ V. Mináča pripravili vianočný program.

V mesiaci máj každoročne navštevujú našu školu študenti katedry antropológie Fakulty humanitných umení Univerzity Karlovej v Prahe. Zúčastňujú sa pozorovaní aktivity a interakcií žiakov počas vyučovania. Našu školu navštívili aj tento rok a veľmi sa im páčilo.

Spolu s OZ RODON, MŠ K. Pajera a ZŠ V. Mináča sme na MDD pripravili pre deti z obce ako aj okolia cestu Rozprávkovým lesom v Skorušine.

V júni sme sa zúčastnili s kultúrnym programom na Slávnostnej akadémii žiakov SZŠ. Tento program organizuje OZ Slnko pre všetkých – DF v Rimavskej Sobote a naša kolegyňa program už štvrtý rok moderuje, na čo sme veľmi hrdí.

V posledný júnový víkend sa každoročne v obci koná Klenovská rontouka, počas ktorej sme sa tiež prezentovali plagátom o škole a výstavkou prác žiakov.

V rámci projektu Kultúra bez bariér Konta Orange sme pripravili divadelné predstavenie, s ktorým žiaci vystupovali v Ratkovej, Tisovci, Hnúšti a Klenovci. Tento program mal obrovský úspech a v septembri nás čaká ešte jedno predstavenie v Hrachove.

9. Projekty, do ktorých je škola zapojená.

Projekt Konta ORANGE "Školy pre budúcnosť".

Zapojili sme sa do 7. ročníka grantového programu pre učiteľky a učiteľov základných škôl a osemročných gymnázií s názvom **Školy pre budúcnosť**. Vypracovali sme projekt s názvom „So strigou Agátou po zbojníckych chodníčkoch.“ Projekt bol úspešný a realizoval sa v máji 2010. Získali sme finančné prostriedky vo výške **1 500 €**.

Projekt Konta ORANGE "Kultúra bez bariér".

Mgr. Janka Mrnková, učiteľka našej školy vypracovala ako vedúca neformálneho umeleckého zoskupenia projekt „Čarovná šnúra strigy Agáty“, v rámci ktorého získala finančnú čiastku **3 000 €** na realizáciu divadelných predstavení v regióne, ktoré pripravila so žiakmi našej školy a žiakmi ZŠ V. Mináča.

Grantový program HODINA DEŤOM - 10. ročník

Taktiež sme sa zapojili do 10. roč. Grantového programu Hodina deťom. Vypracovali sme projekt s názvom „Tri hodiny deťom“. Počas školského roku sme mali v priestoroch ŠKD v dopoludňajších hodinách „Čarovnú škôlku“ pre 8 detí so sociálne znevýhodneného prostredia. Získali sme finančné prostriedky vo výške **7 000 €**. Projekt bol veľmi úspešný a bude pokračovať aj ďalší školský rok.

Národné projekty

Zapojili do projektu - Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, v rámci ktorého sa jedna učiteľka zúčastňuje vzdelávaní, získali sme 5 PC, dataprojektor, notebook.

Dopytovo orientované projekty

V apríli 2009 sme sa zapojili do výzvy MŠ SR OP Vzdelávanie a projekt, ktorý sme podali, bol úspešne schválený. S realizáciou sme začali 1. 2. 2010.

Operačný program Vzdelávanie

Prioritná os 3: Podpora vzdelávania osôb s osobitými vzdelávacími potrebami

Opatrenie 3.1: Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít.

Kód výzvy: OPV-2009/3.1/01-SORO

Projekt s názvom: *"Mysel' osvietime, srdce zušľachtíme, žiaka do života pripravíme."*

Termín realizácie: **02/2010 – 07/2010**

Celková výška oprávnených výdavkov : **114 875,15 €**.

Strategickým cieľom projektu je: Uľahčiť a prispôbiť žiakom z marginalizovaných rómskych komunít (ďalej "MRK") vzdelávací proces vo vzťahu k ich osobitným vzdelávacím potrebám a zvýšiť tak ich vzdelanostnú a spoločenskú úroveň.

Aktivity projektu :

Návrh a vytvorenie vzdelávacieho programu IKT pre MRK.

Návrh a vytvorenie vzdelávacieho programu "Príprava pre život".

Vzdelávanie pedagogických pracovníkov v nových predmetoch - IKT a PPŽ.

Vzdelávanie pedagogických pracovníkov v oblasti riešenia konfliktov, asertívneho správania, v sociálnych a komunikačných zručnostiach.

Vzdelávanie žiakov MRK v sociálnych a komunikačných zručnostiach.

Vzdelávanie žiakov MRK zážitkovým učením sa v špecifických témach s odborníkmi.

Inovácia didaktických prostriedkov.

Od 02/2010 do 06/2010 sme vytvorili nový školský vzdelávací program IKT pre prípravný až 9. ročník variant A a Príprava pre život pre 6. – 9. ročník variantu A. Do augusta 2010 by mala byť ukončená tvorba učebníc a pracovných listov pre tieto predmety.

V rámci projektu sme zakúpili 6 ks nových PC, 8 ks notebookov, 5 ks keramických tabúl, 5 ks eBeam a1 dataprojektor. Počas letných prázdnin sa zakúpia nové moderné učebné pomôcky na vyučovanie jednotlivých predmetov.

INFOVEK

V rámci projektu INFOVEK, do ktorého je naša škola zapojená, sme v tomto školskom roku získali interaktívnu tabuľu Promethean ActivBoard 378 Pro, projektor Hitachi ED-A101/111 a notebook HP ProBook. Všetci pedagogickí zamestnanci boli preškolení na prácu s interaktívnou tabuľou a začali ju využívať vo výchovno-vzdelávacom procese.

10. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.

V školskom roku 2009/2010 nebola v našej škole vykonaná žiadna kontrola.

11. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.

Edukácia sa v školskom roku 2009/2010 uskutočňovala v dvoch budovách školy.

V hlavnej budove sa nachádza 5 klasických učební a počítačová učebňa, telocvičňa, zborovňa, kabinet a sociálne zariadenie.

V druhej budove sa na prízemí nachádza ŠKD, dielňa na vyučovanie PV, cvičná kuchynka. Na poschodí v podkrovných priestoroch sú kancelárie riaditeľky a ekonómky školy a spisovňa.

Počas letných prázdnin sme na prízemí tejto budovy urobili drobné rekonštrukčné úpravy. Z dvoch malých miestností sme vytvorili jednu veľkú miestnosť, ktorá v dopoludňajších hodinách slúžila ako „Čarovná škôlka“ a popoludní ŠKD, túto miestnosť sme vymaľovali, vymenili podlahu, starý nábytok dostal tiež nový náter. Z finančných prostriedkov získaných z projektu sme zakúpili nové učebné pomôcky, terapeutické pomôcky, suchý bazén s guľčkami, stolík a stoličky, vešiaky a lavičky do chodby.

V hlavnej budove sme vymaľovali dve triedy a počítačovú učebňu, v týchto triedach sme vymenili podlahy. Vo všetkých triedach máme takto nové plávajúce podlahy. Výmena podlahy je ešte potrebná vo vestibule školy, v kuchynke a chodbe vo vedľajšej budove.

Z finančných prostriedkov získaných z projektu konta ORANGE sme aj tento rok zakúpili dostatok rôzneho materiálu na VYV a PRV.

Nadalej je v škole nedostatok moderných učebných pomôcok, najmä na vyučovanie prírodopisu, dejepisu, vlastivedy, fyziky, chémie. Nové učebné pomôcky budeme zakupovať v novom školskom roku z prostriedkov EÚ.

Výrazným nedostatkom sa javí zlý stav najmä vedľajšej budovy, kde je prasknutý múr. Bolo by potrebné vymeniť okná v obidvoch budovách, nakoľko ich stav spôsobuje vysoký únik tepla. Taktiež by bolo potrebné opraviť fasádu na vedľajšej budove, zrekonštruovať vykurovací systém a vodovodné potrubie, ktoré je vo veľmi zlom stave. Bolo by potrebné taktiež zrekonštruovať sociálne zariadenia v obidvoch budovách a opraviť schodište do podkrovia vo vedľajšej budove.

Požiadavky na finančné zabezpečenie týchto opráv boli zaslané na KŠÚ v Banskej Bystrici.

12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

1. dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov :
2. príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť:
V školskom roku 2009/2010 prijala škola od zákonných zástupcov žiakov príspevky v sume **67,80 €**. (poplatok za ŠKD)
3. finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia :
Prijaté finančné prostriedky za vzdelávacie poukazy v školskom roku 2008/2009 boli v sume **1 400 €**.
Použitie finančných prostriedkov v členení podľa financovaných aktivít:
 - mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610): **684,80 €**,
 - poisťné a príspevok do poisťovní (620): **239,80 €**,
 - tovary a služby (630): **475,40 €**.
4. finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov: 0 €.
5. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:
Finančné prostriedky prijaté od Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny:
 - dotácia na učebné pomôcky v sume: **1 693,20 €**.

V Školskom roku 2009/2010 sme získala finančné prostriedky z mimorozpočtových zdrojov – z projektov:

Konto Orange – Školy pre budúcnosť	1 500,00 €
Konto Orange – Kultúra bez bariér	3 000,00 €
Hodina deťom – „Čarovná škôlka“	7 000,00 €

SPOLU 11 500,00 €

OP Vzdelávanie 114 875,15 €

13. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia.

Strategickou víziou našej školy je :

„Moderná škola – otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov.“

Strategickým cieľom našej školy je:

Dosiahnuť stav, aby sa škola stala otvoreným spoločenstvom žiakov, učiteľov a rodičov, aby poskytovala kvalitné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, aby výchovno-vzdelávací proces prinášal deťom radosť a čo najefektívnejšie rozvíjal ich prirodzený potenciál.

Strednodobé ciele :

1. *Vytvárať podmienky pre transformáciu školy na otvorenú školu.
Vytvárať dobré meno školy.*
2. *Vytvoriť školský vzdelávací program školy pre ostatné ročníky.
Prehodnotiť, dopracovať už existujúci ŠkVP.*
3. *Zaviest' na I. stupni integrované tematické vyučovanie.*
4. *Realizovať tvorivo – humanistickú výchovu zameranú na rozvoj osobnosť žiaka.*
5. *Posilniť výchovnú stránku výchovno – vzdelávacieho procesu.*

Špecifické ciele:

Ciele orientované na žiaka:

- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná,
- cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére rozvíjať osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- zvyšovať kvalitu čítania, čítať s porozumením, rozvíjať čitateľskú gramotnosť,
- vytvárať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, prežívaní životných situácií, naučiť žiakov regulovať svoje správanie,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v praktickom živote,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, učiť ich žiť spoločne s ostatnými ľuďmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nie byť zodpovednosť za svoje konanie, za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie, aby sa prejavili ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti,
- naučiť žiakov používať a využívať moderné komunikačné technológie,
- umožniť žiakom zažiť úspech, byť úspešný, podporovať talent, osobnosť a záujem každého žiaka,

- viesť žiakov k starostlivosti o životné prostredie, naučiť žiakov triediť odpad, neničiť materiálne hodnoty,
- zaistiť bohatú ponuku záujmových aktivít žiakov s cieľom rozvíjať ich záujmy a zmysluplné využívanie voľného času.

Všetci zamestnanci zodpovedne pristupovali k plneniu stanovených cieľov.

Pokračovali sme v realizácii tvorivo-humanistickej výchovy a v rozvíjaní kľúčových kompetencií žiakov.

Stanovené úlohy sme priebežne plnili a na pracovných poradách sa plnenie kontrolovalo. Plnenie tohto cieľa a najmä výsledky sú dlhodobé. Žiakov sme naďalej viedli k slobode a zodpovednosti za svoje konanie, k samostatnému rozhodovaniu. Rozvíjali sme osobnosť žiakov, ich pozitívne stránky, rozumové a fyzické schopnosti tak, aby postupne získavali kľúčové kompetencie ako komunikačné schopnosti, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s modernými IKT. Rozvíjali sme u žiakov emocionálnu inteligenciu, vnútornú motiváciu, prosociálne správanie, komunikáciu, morálku, autoreguláciu, manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké schopnosti. Ku každému žiakovi pristupovali učitelia individuálne, počas školského roka vykonávali špeciálno-pedagogickú diagnostiku, spolupracovali s ČŠPP, pediatrom, rodičmi. Výsledky písomne zaznamenávali a využívali s edukačnom procese.

V prípravnom a 1. ročníku sme v školskom vzdelávacom programe zaviedli Integrované tematické vyučovanie, ktoré postupne rozšírime na celý I. stupeň. Taktiež sme na I. stupni zaviedli nový predmet Čarujeme s počítačom. Na II. stupni sme v 5. Ročníku zaviedli nový predmet Príprava pre život, ktorý taktiež postupne rozšírime na celý II. stupeň. Pre tieto predmety zostavujeme učebnice a pracovné listy pre žiakov našej školy, ktoré budú napísané v slovenskom aj v rómskom jazyku.

V oblasti **posilnenia výchovnej stránky výchovno vzdelávacieho procesu** sme si stanovili úlohy konkrétne pre triednych učiteľov a jednotlivých koordinátorov ako aj všetkých pedagogických zamestnancov školy.

Veľký dôraz sme kládli na prácu triednych učiteľov, ktorí uplatňovali metódy pozitívneho riadenia triedy, v každej triede mali vybudovaný systém kladného hodnotenia správania, dochádzky a prospechu žiakov. Pravidelne monitorovali správanie sa žiakov a akékoľvek zmeny v správaní, uskutočňovali opatrenia na zlepšenie správania sa a dochádzky žiakov do školy, neodkladne riešili všetky vzniknuté problémy. Realizovali individuálne pohovory so žiakmi, návštevy v rodinách. Opäť môžeme konštatovať, že počas školského roka sa nevyskytli žiadne problémy s drogami, šikanovaním, zneužívaním ani inými závažnejšími problémami ohľadom správania žiakov. Posilňovali sme u žiakov úctu k ľudským právam a základným slobodám, učili sme ich rešpektovať všeludské etické hodnoty, realizovali sme multikultúrnu výchovu, dopravnú výchovu, viedli sme žiakov k zdravému spôsobu života. Zamerali sme sa najmä na ochranu životného prostredia, starostlivosť o svoje zdravie, správnu životosprávu, na potrebu dodržiavania pitného režimu, potrebu pohybu a pobytu na čerstvom vzduchu. Výchovne sme využívali aktuálne sviatky, pamätné dni, medzinárodné a svetové dni. Do časovo-tematických plánov sme zapracovali úlohy, súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu, zamerané na zvyšovanie národného povedomia, témy holokaustu, ekonomické témy, najmä o novej mene – EURE.

Výchovný poradca a koordinátor prevencie plnili úlohy stanovené v ročných plánoch práce. Zapojili sme sa a realizovali aktivity v rámci celoslovenskej kampane „Červené stužky“. Počas školského roka sme uskutočňovali aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologického správania, prevenciu obchodovania s dievčatami, prevenciu

drogových závislostí. Zakúpili sme príručku KOMPAS, ktorú začali pedagógovia využívať vo výchovno-vzdelávacom procese. Zamerali sme sa na prípravu na povolanie, čo je však neustále jeden s najväčších problémov. Žiaci nemajú záujem pokračovať v štúdiu na odborných učilištiach, najmä rodičia nesúhlasia s tým, aby ich deti odišli z domu.

Koordinátor výchovy k manželstvu, rodičovstvu a výchovy k zdraviu realizoval aktivity a programy na prevenciu civilizovaných ochorení, na podporu telesného a duševného zdravia. Organizovali sme voľno-časové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu, športové aktivity a vzdelávanie v oblasti zdravej výživy, na prevencii rizikového správania v rámci dospievania, prevenciu HIV/AIDS, nežiadúceho tehotenstva, vypracovali sme opatrenia na prevenciu sexuálneho zneužívania v škole.

Koordinátor environmentálnej výchovy počas školského roku organizoval aktivity zamerané na ochranu životného prostredia. V škole sme začali s triedením odpadu.

Do školského vzdelávacieho programu sme zaradili tieto prierezové témy : Výchova k manželstvu, rodičovstvu a ochrane zdravia, Ochrana života a zdravia, Regionálna výchova, Multikultúrna výchova, Dopravná výchova, Výchova k ľudským právam, Osobnostný a sociálny rozvoj, Prvky tvorivej dramatiky, Environmentálna výchova. V rámci týchto prierezových tém sme tiež plnili úlohy z plánu práce školy čím sme naplňovali ciele školského vzdelávacieho programu.

Dôraz sme tiež kládli na záujmovú a mimoškolskú činnosť žiakov. Ponúkali sme záujmové útvary : počítačový, športový, stolnotenisový, Šikovniček, Šepkáčik. Vo voľnom čase žiaci nacvičovali divadlo, pripravovali programy so svojimi učiteľkami.

Ciele orientované na pedagogického zamestnanca:

- vytvárať podmienky pre vzdelávanie a rozvoj všetkých zamestnancov,
- zvyšovať kompetencie učiteľov v oblasti IKT,
- vytvoriť stabilný, plne kvalifikovaný tím zamestnancov, ochotných vzájomne spolupracovať a komunikovať,
- v procese riadenia naďalej uplatňovať princípy humanizmu a demokracie, uplatňovať motivačný štýl vedenia zamestnancov,
- organizáciu riadenia založiť na princípoch tímovej spolupráce a kolektívnej zodpovednosti, posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich odborný a profesijný rast,
- systém vnútroškolskej kontroly využívať ako nástroj budovania vzájomnej dôvery,
- vypracovať návrh na vzdelávacie oblasti a prierezové témy, ako aj návrh základné predmety v 2. a 6. ročníku variantu A , B a C.

V procese riadenia sú uplatňované princípy humanizmu, demokracie, tímovej spolupráce, uprednostňovaná je pozitívna motivácia pred negatívnou. Vytvárané sú podmienky pre vzdelávanie a odborný a profesijný rast zamestnancov. Zo strany vedenia je kladený veľký dôraz na zvyšovanie kompetencií zamestnancov v oblasti IKT, ako aj na zvyšovanie právneho vedomia všetkých zamestnancov. Podarilo sa vytvoriť stabilný, kvalifikovaný tím zamestnancov, ochotných vzájomne spolupracovať a komunikovať.

Pedagogickí zamestnanci absolvujú priebežne rôzne vzdelávacie programy, ktoré ponúka MPC v banskej bystrici, prípadne iné inštitúcie.

Ciele orientované na rodičov a verejnosť:

- rešpektovať potreby a záujmy rodičov žiakov,
- skvalitňovať spoluprácu s rodičmi,
- skvalitniť spoluprácu s verejnosťou, inými školami, inštitúciami,

Aj v tomto školskom roku sme kládli dôraz na kvalitnú prezentáciu našej školy na verejnosti. Prispievali sme rôznymi článkami do obecných Klenovských novín, do Gemerských zvestí, do Učiteľských novín, na webovej stránke Echoviny. O aktivitách školy sme informovali prostredníctvom obecnej TV – Infokanáal.

Neustále skvalitňujeme a aktualizujeme našu webovú stránku školy. Každý tu získa rôzne informácie o našej škole, jej zamestnancoch, no najmä o aktivitách školy.

Nadalej sa snažíme zlepšovať spoluprácu so ZŠ V.Mináča, s MŠ K. Pajera, so SZŠ v Hnúšti, s komunitnými pracovníkmi, s OZ RODON v Klenovci, OZ Slnko pre všetkých – DF v Rimavskej Sobote. Žiaci školy sa zúčastnili rôznych výletov, exkurzií. Taktiež sme sa aj my zúčastňovali rôznych akcií organizovaných obcou, prípadne inými školami. Na Deň Zeme sme sa vo voľnom čase zúčastnili čistenia okolia obce od odpadov. Pre verejnosť poskytujeme bezplatne internetové služby, ktoré využívajú najmä starší žiaci navštevujúci stredné školy.

Čo sa nám však nie veľmi darí, je zvýšiť záujem rodičov o dianie v škole, o prácu a výsledky ich detí, i keď v tomto školskom roku nastalo mierne zlepšenie. Väčšina rodičov sa o výsledky svojich detí nezaujíma, o spoločné aktivity rodičov, žiakov a pedagógov nejavia záujem.

Ciele orientované na oblasť ekonomického a materiálneho zabezpečenia:

- efektívne a úsporne nakladať s pridelenými finančnými prostriedkami,
- hľadať možnosti získať finančné prostriedky pre modernizáciu školy z mimorozpočtových zdrojov, štrukturálnych fondov,
- zabezpečiť školu z hľadiska zaistenia bezpečnosti práce a ochrany zdravia žiakov a zamestnancov,
- postupne zakúpiť školský a žiacky nábytok, ako aj moderné učebné pomôcky.
- skvalitňovať a modernizovať vybavenie a zariadenie školy.

Sme malá škola s pomerne nízkym počtom žiakov a rozpočet našej školy je nedostatočný na zlepšenie a skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Kládli sme dôraz na efektívne a hospodárne nakladanie s pridelenými finančnými prostriedkami. Pravidelne sme kontrolovali čerpanie rozpočtu školy a hľadali možnosti ako šetriť finančné prostriedky. Snažili sme sa o hľadanie alternatívnych zdrojov, o získanie finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov. Počas školského roku sme podali sme niekoľko projektov, ktoré boli úspešné a mohli sme zakúpiť učebné pomôcky na vyučovanie, mohli sme sa zúčastniť výletov a exkurzií. Nadalej je však potrebné získať finančné prostriedky na zakúpenie školského žiackeho nábytku, stoličiek, lavíc, skriň, no najmä na rekonštrukciu obidvoch školských budov, ktoré sú vo pomerne zlom stave.

14. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- dobré výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov – najmä na I. stupni,
- zlepšenie celkového správania sa žiakov školy,
- vytváranie pozitívnej atmosféry na vyučovaní, priaznivej edukačnej klímy,
- rozvíjanie kognitívnych procesov a funkcií u žiakov,
- uskutočňovanie výchovy v duchu humanizmu, demokracie, morálky, práva a proti všetkým formám intolerancie, násilia, diskriminácie,
- umiestnenie žiakov na rôznych okresných súťažiach a podujatiach, ba aj na celoslovenských,
- zapojenie žiakov do rôznych súťaží, výstav prác,

- dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, ako aj medzi samotnými zamestnancami,
- pomerne stabilný kolektív zamestnancov,
- tím tvorivých a kreatívnych zamestnancov,
- charitatívna pomoc školy rodičom,
- vysoká odbornosť vyučovania,
- tradičné aktivity školy,
- zodpovednosť, flexibilita a operatívnosť všetkých zamestnancov školy
- entuziazmus a motivácia pedagógov,
- príjemná rodinná atmosféra v škole,
- uplatňovanie princípov demokracie a humanizmu v procese riadenia,
- vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času,
- neustále ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy,
- záujmová a mimoškolská činnosť žiakov,
- využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- dobrá počítačová gramotnosť pedagogických zamestnancov,
- vysoká úroveň prezentácie školy na verejnosti,
- zlepšovanie spolupráce s inštitúciami v obci,
- veľmi dobrá spolupráca s OZ RODON Klenovec, OZ Slnko pre všetkých - DF Rimavská Sobota, s MŠ K. Pajera v Klenovci,
- úspešnosť podaných projektov a získavanie finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov,
- kladné hodnotenie školy rodičmi,
- zlepšenie hodnotenia školy širšou verejnosťou.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky:

- materiálne-technické vybavenie školy sa každým rokom pomaly zlepšuje, stále je to však nedostatočné vybavenie, máme nedostatok nových moderných učebných pomôcok,
- dochádzka niektorých žiakov do školy,
- absencia športoviska,
- zlý stav školských budov,
- nedostatok finančných prostriedkov.

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania :

- získavanie grantov a tvorba projektov zameraných na modernizáciu učebných pomôcok,
- získavanie financií z mimorozpočtových zdrojov,
- získať finančné prostriedky na rekonštrukciu školských budov,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- naďalej zlepšovať spoluprácu s rodičmi a verejnosťou,
- naďalej budeme ponúkať poradenské služby, efektívnejšia prezentácia na verejnosti.

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 30. 6. 2010.

Správa schválená Radou školy pri ŠZŠ v Klenovci dňa: 17. 9. 2010.

Vypracovala: Mgr. Janka Pohorelská