

Špeciálna základná škola, Partizánska 909, 980 55 Klenovec



*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2010/2011*

Vypracovala:
Mgr. Janka Pohorelská

Klenovec, 30. 6. 2011

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Špeciálna základná škola
Adresa školy	Partizánska 909, 980 55 Klenovec
Telefón	047 / 54 84 256 , 0907 886 697
Fax	047 / 54 84 256
E-mail	szsklenovec@atlas.sk
Internetová adresa	www.szsklenovec.edu.sk
Zriaďovateľ	Krajský školský úrad v Banskej Bystrici, CSA 26, 974 01 Banská Bystrica
Vedúci zamestnanci školy	Mgr. Janka Pohorelská - riaditeľka školy
Rada školy- predseda RŠ - zástupca pedag. zamestnancov	Mgr. Janka Mrnková
Členovia RŠ - zástupca nepedag. zamestnancov	Ružena Karasová
Zástupcovia zriaďovateľa	Ing. Pavel Sabo
	Ing. Marta Skřivánková
Zástupcovia rodičov	Viera Cibuľová
	Svetlana Cibuľová
	Anna Cibuľová

2. Údaje o počte žiakov školy

Triedy	Ročníky	Počet žiakov v ročníku	Počet žiakov v triede
I. trieda	Prípravný roč.	8	8
II. trieda	1. roč.	7	7
III. trieda	2. roč.	2	9
	4. roč.	6	
	6. roč. - IVP	1	
IV. trieda	3. roč.	6	10
	7. roč. - variant B	3	
	8. roč. - variant B	1	
V. trieda	6. roč.	3	10
	8. roč.	7	
V. trieda	5. roč.	1	10
	7. roč.	6	
	9. roč.	3	
variant C (IVVP)	3. ročník	1	1
SPOLU			55

Školský klub detí : 1. oddelenie – 8 žiakov prípravného až 3. ročníka.

3. Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na strednej škole.

Predpokladaný počet žiakov :

v 1. ročníku v školskom roku 2011/2012 – 8 žiakov

v prípravnom ročníku – 6 žiakov

Počet žiakov prijatých na OU : 2 žiaci

V školskom roku 2010/2011 ukončili povinnú školskú dochádzku na našej škole 5 žiaci. Dvaja žiaci sa prihlásili na štúdium na OUI Lučenec, ostatní žiaci by mali záujem, problém je však u rodičov. Tento problém je dlhoročný, žiaci zväčša majú záujem pokračovať v štúdiu, ale rodičia žiakov nesúhlasia s ich ďalším vzdelávaním z rôznych dôvodov. Najčastejší dôvod uvádzajú, že majú o svoje deti strach, že ich nepustia do neznámeho mesta a najmä bývať na internát.

4. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov.

Učivo predpísané platnými učebnými osnovami zvládli všetci žiaci školy na rôznej úrovni.

Počet všetkých žiakov – 55, z toho prospelo – 55 žiakov, nepospelo – 0 žiakov.

Najlepšie výsledky stabilne dosahujú žiaci na 1. stupni, a to najmä v 1. ročníku, 4. a 2. ročníku, o niečo slabšie výsledky dosiahli žiaci 3. ročníka. Veľmi dobré výsledky dosahujú žiaci vo výchovných predmetoch, ale i vo vlastivede a matematike. O niečo slabšie výsledky dosahujú v slovenskom jazyku, i keď aj v tomto predmete nastalo mierne zlepšenie v porovnaní s minulým školským rokom. Žiaci najviac obľubujú predmet matematika, v ktorom dosahujú najlepšie výsledky. Väčšina žiakov zvládla aj učivo SJL, čítanie s porozumením zvládajú na rôznej úrovni, tak ako aj prepis, odpis. Na PRV väčšina žiakov pracuje samostatne, sú zruční, šikovní a usilovní. Výchovné predmety majú taktiež radi. Môžeme konštatovať, že žiaci na I. stupni chodia do školy veľmi radi, tešia sa, na vyučovaní sú aktívni, pozorní, majú lepšiu školskú dochádzku.

V prípravnom ročníku sú zaradení žiaci po odporúčaní ČŠPP najmä po odklade PŠD, prípadne na žiadosť rodičov. Prípravný ročník má pre žiakov s odloženou PŠD veľký význam, najmä pre ich prípravu na ďalšie vzdelávanie. Po absolvovaní prípravného ročníka je ďalšie vzdelávanie žiakov realizované na základe výsledkov rediagnostického vyšetrenia ČŠPP. Žiaci, ktorí sú prijatí do našej školy po absolvovaní prípravného ročníka, vykazujú výrazne lepšie výchovno-vzdelávacie výsledky, ako žiaci, ktorí prípravný ročník neabsolvovali.

Na II. stupni nastalo v tomto školskom roku vo výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov taktiež mierne zlepšenie, a to najmä v SJL a matematike. Najobľúbenejším predmetom sa v tomto školskom roku stal nový predmet Príprava pre život, čo nás veľmi teší. Žiaci majú taktiež radi výchovné predmety, ale i matematiku a SJL. Najproblematickejšie predmety sú fyzika, chémia, dejepis, zemepis, v ktorých žiaci dosahujú slabšie výsledky. Tieto predmety žiakov nezaujímajú, nevidia zmysel, prečo sa to majú učiť. Naďalej je problém s vyučovaním PRV, a to najmä u starších žiakov. Napriek tomu, že sú zruční a šikovní, nemajú záujem pracovať, práca ich nebaví, nevidia v nej žiadny zmysel, pracovať sa im nechce. Z PRV majú dievčatá radi ručné práce a varenie, chlapci práce najmä s drevom. Najväčším problémom sú práce na školskom pozemku, čo pramení aj zo spôsobu ich života, od útleho veku nie sú v rodine vedení k týmto prácam.

Konkrétne výsledky – priemer známok v jednotlivých ročníkoch a predmetov za II. polrok 2010/2011 je uvedený nižšie v tabuľke.

Priemer známok za jednotlivé ročníky, ako aj z jednotlivých predmetov :

I. stupeň

predmety	SJL	MAT	PVC	VUC	VLA	VYV	HUV	TEV	ČSP	priemer za ročník
1.	1,29	1,00	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,04
2.	1,50	1,00	1,50	1,00	-	1,50	1,00	1,00	1,00	1,18
3.	2,00	1,50	1,00	-	-	-	-	1,00	-	1,37
4.	1,66	1,16	1,00	-	1,16	1,00	1,00	1,00	-	1,14
priemer za predmet	1,61	1,17	1,13	1,00	1,16	1,17	1,00	1,00	1,00	1,18

II. stupeň

predmet	SJL	MAT	PVC	VLA	VYV	HUV	TEV	ZEM	DEJ	FYZ	CHE	OBV	ETV	PRÍ	INV	PPŽ	priemer za ročník
5.	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	-	-	-	-	-	1,00	-	1,00	1,00	1,60
6.	2,50	2,50	1,25	2,75	1,25	1,25	1,00	-	-	-	-	-	1,00	-	1,00	1,00	1,55
7.	2,67	2,50	1,17	-	1,00	1,33	1,00	2,34	2,50	2,83	-	1,67	1,33	1,83	-	-	1,85
8.	3,29	3,00	1,86	-	1,29	1,29	1,17	3,29	3,14	3,43	-	2,29	1,29	3,73	-	-	2,40
9.	2,33	1,33	1,67	-	1,00	1,67	1,50	2,00	2,67	2,67	2,00	1,33	1,67	2,00	-	-	1,83
priemer za predmet	2,76	2,27	1,39	2,88	1,31	1,31	1,13	2,54	2,77	2,98	2,00	1,76	1,26	2,42	1,00	1,00	1,85

Celkové hodnotenie prospechu v II. polroku školského roku 2010/2011

Ročníky	prospěl s vyznamenaním	prospěl velmi dobře	prospěl	neprospěl
1.			7	
2. roč.	2			
3. roč.	3		3	
4. roč.	3	1	2	
5. roč.			1	
6. roč.	2	1	1	
7. roč.	1	1	4	
8. roč.		1	6	
9. roč.	1		2	
B variant	1		3	
C variant		1		

Dochádzka žiakov v školskom roku 2010/2011

Dochádzka žiakov do školy je u niektorých žiakov pravidelná, u niektorých nepravidelná. Najväčší problém, a teda aj najviac vymeškávajú vyučovanie žiaci zo zdravotných dôvodov. Chorobnosť žiakov je veľmi vysoká, čo sme konzultovali aj s pediatrom v obci. Žiaľ, problém sú najmä financie. Väčšina žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia, rodičia nemajú dostatok finančných prostriedkov na lieky, Taktiež mnohí nedodržiavajú liečebný režim a choroba sa im vráti. V tomto školskom roku nastal veľký problém v mesiacoch december a január, kedy sa v obci medzi deťmi značne rozšírili kiahne, čo sa odrazilo aj na školskej dochádzke žiakov.

Ročník	Spolu vymeškaných hodín	Priemer na žiaka	Ospravedl. hodiny	Priemer na žiaka – ospr. hod.	Neospravedl. hodiny	Priemer na žiaka-neos. hod.
variant A						
Prípravný	1103	137,88	1079	134,88	24	3,00
1.	638	91,13	633	90,43	5	0,71
2.	126	63,00	106	53,00	20	10,0
3.	502	83,66	430	71,66	72	12,00
4.	491	81,82	475	79,16	16	2,66
variant C – 3.r.	8	8	8	8	-	-
Spolu za I. stupeň	2868	95,60	2731	91,03	137	4,56
5.	276	276,00	241	241,00	35	35,00
6.	167	41,75	132	33,00	35	8,75
7.	1454	242,33	1352	225,33	102	17,00
8.	2176	310,86	2031	290,14	145	20,71
9.	1055	351,66	1037	345,66	18	6,00
variant B						
7.	506	168,66	413	137,66	93	31,00
8.	280	280,00	280	280,00	-	-
Spolu za II. stupeň	5914	236,56	5146	205,84	433	17,32
SPOLU	8781	159,65	7877	143,22	570	10,36

Hodnotenie správania – udelené výchovné opatrenia a znížené známky zo správania za II. polrok školského roku 2010/2011

Ročníky	Pochvaly	udelené pokarhania riaditeľkou školy	znížené známky zo správania 2. stupňa	znížené známky zo správania 3. stupňa	znížené známky zo správania 4. stupňa
Pr. roč.					
1. roč.					
2. roč.		1			
3. roč.		1	1	1	
4. roč.		2	2		
5. roč.				1	
6. roč.		1		1	
7. roč.			1	2	
8. roč.		1	1	2	
9. roč.	1		1	1	
B variant		1		1	

5. Zoznam uplatňovaných učebných plánov

V školskom roku 2010/2011 boli žiaci prípravného ročníka, 1., 2., 5. a 6. ročníka variantu A vzdelávaní podľa vypracovaného Školského vzdelávacieho programu. Žiaci 3. – 4. ročníka a 7. – 9. ročníka variantu A, B a C boli vzdelávaní podľa učebného plánu a učebných osnov ŠZŠ vydaných MŠ SR dňa 22. mája 2006 pod číslom CD – 2006 – 477/17104 – 2 : 095 s účinnosťou od 1. septembra 2006.

Z celkového počtu žiakov 55 sa 50 žiakov vzdelávalo podľa učebného plánu a učebných osnov ŠZŠ variantu A, 4 žiaci podľa učebných osnov variantu B a 1 žiačka sa vzdelávala podľa učebných osnov variantu C.

6. Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy.

K 30. júnu 2011 bolo v škole zamestnaných 12 zamestnancov, z toho 10 pedagogických a 2 nepedagogickí zamestnanci, z toho ekonomicko-hospodársky zamestnanec je zároveň asistentom učiteľa na 0,2 úväzok. Personálne obsadenie školy sa stále zlepšuje. 6 pedagogických zamestnancov je plne kvalifikovaných, traja pedagogickí zamestnanci nadobúdajú kvalifikáciu potrebnú pre náš typ školy. Jedna učiteľka bez špeciálnej pedagogiky ukončila pracovný pomer v našej organizácii k 30. 6. 2011. Na jej miesto plánujeme prijať kvalifikovaného zamestnanca.

Pedagogickí zamestnanci	Počet	Plnenie kvalifikačného predpokladu
učitelia (vrátane riaditeľa)	2	Učiteľstvo špeciálnych škôl - PMP
	1	Učiteľstvo špeciálnych škôl, Psluch.P + učit. pre 1.-4. roč. ZŠ + PMP
	1	Učiteľstvo pre 1. - 4. roč. + učit. ŠŠ - PMP
	1	Učiteľstvo pre II. stupeň - katech. + SJL + ETV + PMP
	1	Učiteľstvo pre 1. - 4. roč.
	1	Učiteľstvo cudzích jazykov
vychovávateľka	1	Sociálna práca + DPŠ
asistent učiteľa	1	Gymnázium
asistent učiteľa	1	OA, špecializačné kvalifikačné štúdium Asistent učiteľa
asistent učiteľa na 0,2 úv.	1	OA, špecializačné kvalifikačné štúdium Asistent učiteľa

7. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy.

rozširujúce štúdium spec. ped. - PMP - UK Bratislava	1 učiteľka + 1 vychovávateľka - prvý rok, ukončenie 11/2012
Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít - RP MPC Banská Bystrica	1 učiteľka
Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ	1 učiteľka, ukončenie 2012
Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní RP MPC Banská Bystrica	1 učiteľka
Inovácie v riadení školy a školského zariadenia RP MPC Banská Bystrica	riaditeľka školy
Vzdelávanie ped. zamestnancov oblasti riešenia konfliktov, v asertívnom správaní s MRK, v sociálnych a komunikačných zručnostiach - Združenie ACADEMY Banská Bystrica	všetci pedagogickí zamestnanci
Vzdelávanie ped. zamestnancov v IKT	všetci pedagogickí zamestnanci

8. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti.

Školský rok 2010/2011 sme organizovali a zrealizovali množstvo aktivít a zaujímavých podujatí pre žiakov, rodičov a verejnosť.

AKTIVITY

Aktivity v škole:

Počas školského roku sa v škole realizovali aktivity pri príležitosti rôznych významných dní a sviatkov. Pripravili sme zaujímavé podujatia:

- Holokaust,
- environmentálne vychádzky,
- účelové cvičenie, didaktické hry v prírode,
- Európsky deň jazykov,
- Deň zdravej výživy,
- Mesiac úcty k starším – vystúpenie v DD a DSS Klenovec,
- Svetový deň boja proti AIDS,
- Svetový deň zdravia,
- Mikuláš,
- Celoslovenský týždeň aktivít pre menej odpadov,
- Deň ľudských práv,
- Beseda – obchodovanie s ľuďmi,
- fašiangy so strigou Agátou,
- Deň Zeme, Deň vody,
- Z rozprávky do rozprávky,
- Zložky životného prostredia,
- MDD, svetový týždeň rodiny.

V rámci stretnutí s rodičmi sme pripravili aktivity ku Dňu eura, ako sa starať o správnu životosprávu svojich detí, mikulášsku besiedku, karneval, aktivity k svetovému týždňu rodiny.

Súťaže:

V rámci školy : valentínske súťaženie – najkrajšia Valentínka, spevácka súťaž, recitačná súťaž, vianočný stolnotenisový turnaj, vianočná pohľadnica, výtvarná súťaž „Čím budem“, literárna súťaž „Starostlivosť o lesné zvieratká“, veľkonočná pohľadnica,

V spolupráci so ZŠ: 3. ročník turnaja v rámci európskeho týždňa „Proti rasizmu a diskriminácii“, 3. ročník turnaja vo vybíjaní, 4. ročník veľkonočného turnaja v stolnom tenise, v rámci týždňa športu sme si zahrali futbal – starší žiaci a vybíjanú mladší žiaci.

V rámci regiónu a Slovenska sme sa zapojili do súťaží:

- minifutbal - ŠZŠ Revúca,
- Červené stužky - Gymnázium sv. Františka z Assisi Žilina,
- Čarovná ceruzka - ŠZŠ s VJM Rimavská seč,
- „Spievaj, že si, spievaj v ŠZŠ Lučenec,
- „Recykláčik“ ŠZŠ Hnúšťa,
- Zábavno – vedomostná súťaž – ŠZŠ Hnúšťa,
- Čarovný vianočný stromček - ZŠ V. Clementisa Tisovec,
- „Dielo šikovných rúk“ - O najkrajší papierový šarkan - ŠZŠ s VJM Rimavská Seč,
- Veľkonočná pohľadnica - ŠZŠ Lučenec,
- spevácka súťaž - ŠZŠ Hnúšťa,
- Špeciálna superstar - ŠZŠ s VJM Rimavská Sobota,
- turnaj v stolnom tenise žiakov ŠZŠ - ŠZŠ Rimavská Sobota,
- Športové hry žiakov špeciálnych škôl - ŠZŠ Rimavská Sobota.
- priateľský zápas v stolnom tenise medzi žiakmi našej školy a ŠZŠ Hnúšťa.

Zapojili sme sa do výtvarných súťaží :

- „Inovácie VYV v ŠZŠ“ 1. a 2. kolo celoslovenskej súťaže,
- Celoslovenský XI. výtvarný salón znevýhodnených detí 2011,
- Rómska paleta – GMOS Rimavská Sobota,
- Fašiangy na Gemeri – GMOS Rimavská Sobota,
- Príroda okolo nás : ŠZŠ s VJM Rimavská Sobota.

Naša škola už tradične organizovala regionálnu súťaž žiakov ŠZŠ o najkrajšiu a najoriginálnejšiu Valentínku a súťaž v prednese poézie a prózy žiakov ŠZŠ.

Besedy: o voľbe budúceho povolania so zamestnankyňami ÚPSVaR v Rimavskej Sobote, na tému obchodovania s ľuďmi s psychologičkou CPPP v Rimavskej Sobote, o možnostiach štúdia na OUI v Tornali – návšteva výchovného poradcu.

Výlety, exkurzie:

V septembri 2010 sa opäť 5 žiakov z našej školy zúčastnilo VI. ročníka tvorivého pobytu detí so špeciálnymi potrebami v rámci projektu KONVERGENCIE v prírode v Rekreačnom stredisku Kokava - Línia na chate IPEL.

Počas školského roku sa žiaci navštívili dopravné ihrisko v Hnúšti, zúčastnili exkurzie na ranč Madov dvor v Rimavskom Brezove, exkurzie v OUI Valaská, Lučenec, Banská Bystrica, exkurzie do pamätníka SNP v Banskej Bystrici, v Mestskej galérii v Rimavskej Sobote.

V rámci realizácie projektu Školy pre budúcnosť Konta Orange sme zrealizovali exkurziu na Čiernohorskú železničku a na Zbojská, kde sa oboznámili s výrobou výrobkov s ovčieho mlieka, v rámci projektu z fondov EÚ sa žiaci zúčastnili exkurzií do kotolne na biomasu v Hnúšti, do Kamenárstva Ulický v Rimavských Zalužanoch, v BOTEXU v Rimavskej Sobote, kde si zároveň prezreli výstavu "Rómovia v Gemeri-Malohonte", ktorú realizovalo Gemersko-malohontské múzeum.

V rámci projektu Kultúra bez bariér Konta Orange mali žiaci možnosť vidieť divadelné predstavenie v Bábkovom divadle v Banskej Bystrici.

V rámci Dňa Zeme sme sa zapojili do celoslovenskej akcie „Vyčistíme si Slovensko“, ktorú vyhlásil Ministerstvo životného prostredia SR. Naši žiaci zlikvidovali niekoľko malých nelegálnych skládok odpadu v blízkom okolí obce.

PREZENÁCIA ŠKOLY

Aj v tomto školskom roku sme kládli dôraz na kvalitnú prezentáciu školy na verejnosti. Ako sme už uviedli vyššie, na našej škole sa konalo množstvo športových podujatí a súťaží v rámci školy, medzi školami v obci. Po prvý krát sme pripravili a zrealizovali vedomostnú súťaž žiakov špeciálnych škôl a špeciálnych tried pri ZŠ v našom regióne pod názvom „Podaj ruku, vráti sa Ti celé srdce“. Súťaž bola zameraná na zdravotnú oblasť mala veľký úspech. Pravidelne sme aktualizovali našu webovú stránku, posielali sme príspevky do obecnej TV, do Klenovských novín, do Gemerských zvestí, na internete na portáloch www.klenovec.sk, www.echoviny.sk, zaslali sme príspevky z akcií aj na www.ksubb.sk , www.mecem.sk, Zrealizovali sme výstavy prác našich žiakov: 10. ročník cezhraničného hudobného folklórneho festivalu Návraty k hudobným tradíciám, ktorý pripravujú družobné obce Klenovec a Mihálygerge z Maďarska - dní tradičnej kultúry v obci „Výstava tekvicových strašidiel“, ktorá mala obrovský úspech. Hostia z Maďarska celú výstavku vystavili vo svojom meste, čím sme sa úspešne prezentovali v zahraničí. Výstavkou prác našich žiakov sme sa prezentovali v Europe v Banskej Bystrici, v knižnici M. Hrebendu v Rimavskej Sobote.

V decembri sme spolupracovali s OZ RODON pri príprave a realizácii Mikuláša pre deti v obci.

V mesiaci máj každoročne navštevujú našu školu študenti katedry antropológie Fakulty humanitných umení Univerzity Karlovej v Prahe. Zúčastňujú sa pozorovaní aktivity a interakcií žiakov počas vyučovania. Našu školu navštívili aj tento rok a veľmi sa im páčilo.

Spolu s OZ RODON, MŠ K. Pajera a ZŠ V. Mináča sme na MDD pripravili pre deti z obce ako aj okolia cestu Rozprávkovým lesom v Skorušine.

V júni sme sa zúčastnili s kultúrnym programom na Slávnostnej akademii žiakov ŠZŠ. Tento program organizuje OZ Slnko pre všetkých – DF v Rimavskej Sobote a naša kolegyňa program už piaty rok moderuje, na čo sme veľmi hrdí.

V posledný júnový víkend sa každoročne v obci koná Klenovská rontouka, počas ktorej sme sa tiež prezentovali plagátom o škole a výstavkou prác žiakov.

V rámci projektu Kultúra bez bariér Konta Orange sme pripravili vystúpenie : Rozprávkovo-tanečnú šnúru so strigou Agátou. Žiaci výborne reprezentovali našu školu, vystupovali v Tisovci, Hnúšti, Rimavskej Sobote, Klenovci. Tento program mal obrovský úspech a v septembri nás čaká ešte jedno predstavenie v Revúcej.

9. Projekty, do ktorých je škola zapojená.

Projekt Konta ORANGE "Kultúra bez bariér".

Mgr. Janka Mrnková, učiteľka našej školy vypracovala ako vedúca neformálneho umeleckého zoskupenia pokračovanie projektu „Čarovná šnúra strigy Agáty“, tentokrát pod názvom **Rozprávkovo-tanečná „šnúra“ strigy Agáty**, v rámci ktorej získala finančnú čiastku **3 000 €** na realizáciu rozprávkovo-tanečných predstavení v regióne, ktoré pripravila so žiakmi našej školy, žiakmi ZŠ V. Mináča v spolupráci s tanečnou skupinou ECHO a BZUČO z Hnúšte.

Grantový program HODINA DEŤOM - 11. ročník

Opäť sme sa zapojili už do 11. roč. Grantového programu Hodina deťom. Vypracovali sme projekt s názvom „Čarovná škôlka“. Znovu sme počas školského roku mali v priestoroch ŠKD v dopoludňajších hodinách „Čarovnú škôlku“ pre 8 detí so sociálne znevýhodneného prostredia. Získali sme finančné prostriedky vo výške **2 850 €**. Tento úspešný projekt bude pokračovať opäť v ďalšom školskom roku v treťom ročníku.

Záložka do knihy spojuje školy

Už druhý rok sme sa zapojili do tohto česko-slovenského projektu, ktorý vyhlasuje Národní pedagogická knihovna Komenského v Prahe a Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave k Medzinárodnému mesiacu školských knižníc.

V mesiaci október na vyučovacích hodinách PV a VV vytvorili žiaci s pomocou učiteliek zaujímavé záložky, mnohé aj s netradičnou technikou. Záložky sme zaslali 29. 10. 2009 do partnerskej školy v Českej republike, ktorá nám bola pridelená: Základní škola Orlová – Lutyně. S vybranou školou sme sa skontaktovali prostredníctvom e-mailu, kde nás informovali o zaslaní ich záložiek do našej školy.

Fond GSK 2010 jarná výzva

Na jar 2010 nás zaujala výzva fondu GSK. Janka Mrnková vypracovala projekt s názvom "Podaj ruku, vráti sa Ti celé srdce". Špeciálne základné školy v našom okrese, ako aj v susedných okresoch, organizujú rôzne súťaže, ktoré sú však zamerané na šport, umenie, manuálne zručnosti. Tieto súťaže nie sú zamerané na získanie a preverenie vedomostí žiakov v určitých oblastiach. A tak vznikol nápad pripraviť a zorganizovať vedomostnú súťaž pre žiakov 2. stupňa špeciálnych základných škôl v okrese Rimavská Sobota, Lučenec, Veľký Krtíš a Revúca.

Cieľ súťaže:

Rozšíriť vedomosti a zručnosti žiakov v zdravotníckej oblasti.

Vytvoriť podmienky pre zmysluplné stretnutie žiakov Špeciálnych škôl.

Vytvoriť zdravú súťaživú atmosféru.

Vytvoriť podmienky pre sebarealizáciu, pocit úspešnosti.

Odstraňovať bariéry vytvorením a realizáciou novej vedomostnej súťaže - rozšírenie možností integrácie detí do spoločnosti.

Prezentovať sa na verejnosti v pozitívnom smere.

Projekt bol úspešne schválený a podporený sumou **1 000 €**.

Národné projekty

Zapojení sme do projektu - Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, v rámci ktorého sa jedna učiteľka zúčastňuje vzdelávaní, získali sme 5 PC, dataprojektor, notebook.

Dopytovo orientované projekty

V apríli 2009 sme sa zapojili do výzvy MŠ SR OP Vzdelávanie a projekt, ktorý sme podali, bol úspešne schválený. S realizáciou sme začali 1. 2. 2010 a ukončenie projektu je naplánované na júl 2012.

Operačný program Vzdelávanie

Prioritná os 3: Podpora vzdelávania osôb s osobitými vzdelávacími potrebami

Opatrenie 3.1: Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít.

Kód výzvy: OPV-2009/3.1/01-SORO

Projekt s názvom: *"Myseľ osvietime, srdce zušľachtíme, žiaka do života pripravíme."*

Termín realizácie: **02/2010 – 07/2010**

Celková výška oprávnených výdavkov : **114 875,15 €**.

Strategickým cieľom projektu je: Uľahčiť a prispôbiť žiakom z marginalizovaných rómskych komunít (ďalej "MRK") vzdelávací proces vo vzťahu k ich osobitným vzdelávacím potrebám a zvýšiť tak ich vzdelanostnú a spoločenskú úroveň.

Aktivity projektu :

Návrh a vytvorenie vzdelávacieho programu IKT pre MRK.

Návrh a vytvorenie vzdelávacieho programu "Príprava pre život".

Vzdelávanie pedagogických pracovníkov v nových predmetoch - IKT a PPŽ.

Vzdelávanie pedagogických pracovníkov v oblasti riešenia konfliktov, asertívneho správania, v sociálnych a komunikačných zručnostiach.

Vzdelávanie žiakov MRK v sociálnych a komunikačných zručnostiach.

Vzdelávanie žiakov MRK zážitkovým učením sa v špecifických témach s odborníkmi.

Inovácia didaktických prostriedkov.

Od 02/2010 do 06/2010 sme vytvorili nový školský vzdelávací program IKT pre prípravný až 9. ročník variant A a Príprava pre život pre 6. – 9. ročník variantu A. Do augusta 2010 by mala byť ukončená tvorba učebníc a pracovných listov pre tieto predmety.

V rámci projektu sme zakúpili 6 ks nových PC, 8 ks notebookov, 5 ks keramických tabúl, 5 ks eBeam a1 dataprojekto, množstvo učebných pomôcok, výukových softvérov, odbornej a náučnej literatúry.

INOVOVANIE OBSAHU A METÓD VZDELÁVANIA PRE ZÁKLADNÉ ŠKOLY

Prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy

Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú.

Kód výzvy: OPV-2011/1.1/06-SORO **Názov projektu:** "Počujem a zabudnem. Uvidím a zapamätám si. Uchopím a pochopím."

Výška požadovaného nenávratného finančného príspevku z prostriedkov EÚ je:

130 683,80 €.

Strategický cieľ projektu:

Uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania v ŠZŠ v Klenovci, inovovať obsah, formy a metódy výučby.

Špecifické ciele projektu:

Inovovať obsah, metódy a formy vzdelávania žiakov smerom k rozvoju čitateľskej gramotnosti a kľúčových kompetencií žiakov.

Inovovať obsah, metódy a formy vzdelávania žiakov smerom k rozvoju kľúčových kompetencií žiakov a inovovať didaktické prostriedky.

Vzdelávať pedagogických zamestnancov so zameraním na získavanie kompetencií potrebných pre premenu tradičnej školy na modernú.

Projekt sme vypracovali a podali v máji 2011, a čakáme na výsledky schvaľovacieho procesu.

Rozvojové projekty

Ministerstvo školstva SR vyčlenilo v roku 2011 účelové finančné prostriedky na financovanie niekoľkých rozvojových projektov. Zapojili sme sa do dvoch výziev - Enviroprojet 2011 a Vzdelávanie pre všetkých 2011.

ENVIROPROJEKT 2011

Koordinátorka environmentálnej výchovy na našej škole Ivana Bútorová vypracovala Enviroprojekt. Výška finančných prostriedkov na realizáciu projektu je 2 346 €. Hlavným cieľom projektu je rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej a regionálnej úrovni a zároveň tak rozvíjať vedomie trvalo udržateľného rozvoja (TUR) u žiakov školy a ostatnej obecnej komunity. Zámerom je podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby.

VZDELÁVANIE PRE VŠETKÝCH 2011

Táto výzva nás veľmi zaujala, a tak Janka Mrnková vypracovala s pomocou kolegyň projekt "Čarovná dráha".

Výška požadovaných finančných prostriedkov na realizáciu projektu je 6 090 €.

Hlavným cieľom projektu je navrhnuť a postaviť "Čarovnú dráhu", ktorá bude napomáhať plniť ciele predmetu telesná výchova v špeciálnej základnej škole.

INFOVEK

V rámci projektu INFOVEK, do ktorého je naša škola zapojená, sme v tomto školskom roku získali interaktívnu tabuľu Promethean ActivBoard 378 Pro, projektor Hitachi ED-A101/111 a notebook HP ProBook. Všetci pedagogickí zamestnanci boli preškolení na prácu s interaktívnou tabuľou a začali ju využívať vo výchovno-vzdelávacom procese.

10. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.

Na našej škole bola v dňoch 29. 11. – 01. 12. 2010 vykonaná komplexná inšpekcia. Jej predmetom bol - Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Závery:

Na základe zistených výsledkov inšpekčnej činnosti riadenie školy s podmienkami výchovy a vzdelávania mali dobrú úroveň. Silnou stránkou v oblasti riadenia školy bolo vypracovanie ŠkVP s vlastnými cieľmi s názvom „Myseľ osvietime, srdce zušľachtíme, žiaka do života pripravíme“, zohľadňujúcimi reálne podmienky školy. Implementáciou cieľov ŠkVP vo výchovno-vzdelávacom procese bol stav a úroveň vyučovania na veľmi dobrej úrovni a učenia sa žiakov na dobrej úrovni. Vhodne boli upravené podmienky žiakov so zdravotným znevýhodnením zriadením prípravného ročníka, zapájanie žiakov do školskej a mimoškolskej činnosti. Okrem rozvíjania kompetencií v IKT menšou mierou učiteľky vhodne rozvíjali ostatné kompetencie žiakov, najvýraznejšie ich pracovné návyky, zručnosti a sociálne kompetencie. Slabé stránky školy v oblasti riadenia školy boli zistené vo funkčnosti vnútorného systému kontroly a v odbornosti vyučovania. Nezabezpečená odbornosť vyučovania nemala negatívny dopad na stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu. Porovnaním záverov z komplexnej inšpekcie v školskom roku 2002/2003 stav a úroveň riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania zostali na dobrej úrovni, pričom kvalita vypracovania dokumentácie školy sa výrazne zlepšila. Celková úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu zostala na veľmi dobrej úrovni.

11. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.

Škola má dve budovy, ktoré stoja vedľa seba.

V hlavnej budove sa nachádza 5 klasických učební a počítačová učebňa, telocvičňa, zborovňa, kabinet a sociálne zariadenie.

V druhej budove sa na prízemí nachádza ŠKD, dielňa na vyučovanie PV, cvičná kuchynka. Na poschodí v podkrovných priestoroch sú kancelárie riaditeľky a ekonómky školy a spisovňa.

Rozpočet školy postačuje na pokrytie základných potrieb, ako sú energie (plyn, elektrina), voda, telefón, nevyhnutné drobné opravy. Chýbajú nám finančné prostriedky na väčšie opravy a rekonštrukcie, na učebné pomôcky, modernizáciu. Napriek tomu sa nám opäť podarilo získať finančné prostriedky z mimorozpočtových zdrojov (projekty, dary a granty). Vymenili sme komplet nábytok v zborovni, Svojpomocne sme vymaľovali vestibul školy. Vo vedľajšej budove sme zo starej triedy využívanej ako dielne na PVC urobili triedu s novou podlahou.

Získali sme finančné prostriedky na nákup nových lavíc a stoličiek do dvoch tried, Rozšírili sme bezpečnostný systém na škole. Postavili sme nový plot na školskom dvore, vysadili stromky a kríky, kvetinovú výzdobu. Zakúpili sme odbornú a náučnú literatúru pre učiteľov a žiakov.

Vo všetkých triedach už máme vymenené podlahy. Výmena podlahy je ešte potrebná vo vestibule školy, v kuchynke a chodbe vo vedľajšej budove.

Z finančných prostriedkov získaných z projektu konta ORANGE sme aj tento rok zakúpili dostatok rôzneho materiálu na VYV a PVC.

Ako je už vyššie uvedené, z finančných prostriedkov EÚ sme zakúpili množstvo nových učebných pomôcok na niektoré predmety. Moderné IKT technológie zavádzame postupne do všetkých predmetov. Zakúpili sme výukové programy na rôzne predmety, čím motivujeme žiakov k učeniu a zároveň učíme moderne a hravo. Pripojenie na internet je možné v celej budove i na školskom dvore zriadením systému WiFi. Kompletne sme vybavili dielne na

vyučovanie pracovného vyučovania (zámočnícke stoly, náradie, pracovné nástroje), cvičnú kuchynku novým kuchynským vybavením.

Výrazným nedostatkom sa javí zlý stav najmä vedľajšej budovy, kde je prasknutý múr. Bolo by potrebné vymeniť okná v obidvoch budovách, nakoľko ich stav spôsobuje vysoký únik tepla. Taktiež by bolo potrebné opraviť fasádu na vedľajšej budove, zrekonštruovať vykurovací systém a vodovodné potrubie, ktoré je vo veľmi zlom stave. Bolo by potrebné taktiež zrekonštruovať sociálne zariadenia v obidvoch budovách a opraviť schodište do podkrovia vo vedľajšej budove.

Požiadavky na finančné zabezpečenie týchto opráv boli zaslané na KŠÚ v Banskej Bystrici.

Na pozemku našej školy stojí staršia budova (bývalé sociálne zariadenia), ktorá bola majetkom obce a bola nevyužitá. Budovu sa nám podarilo v tomto roku získať od obce bezodplatne. Od zriaďovateľa KŠÚ v Banskej Bystrici sme žiadali finančné prostriedky na opravu tejto budovy, v ktorej chceme zriadiť dielne na vyučovanie pracovného vyučovania. Pevne verím, že sa nám financie podarí získať a budovu opravíme.

12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

1. dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov :

Správa o hospodárení za rok 2010 je prílohou tejto správy.

2. príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť:

V školskom roku 2010/2011 prijala škola od zákonných zástupcov žiakov príspevky v sume **57,80 €**. (poplatok za ŠKD).

3. finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia :

Prijaté finančné prostriedky za vzdelávacie poukazy v školskom roku 2010/2011 boli v sume **1 512,00 €**.

Použitie finančných prostriedkov v členení podľa financovaných aktivít:

- mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610): **756,00 €**,
- poisťovné a príspevok do poisťovní (620): **264,00 €**,
- tovary a služby (630): **492,00 €**.

4. finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov: 0 €.

5. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:

Finančné prostriedky prijaté od Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny:

- dotácia na učebné pomôcky v sume: **1 842,04 €**.

V školskom roku 2010/2011 sme získali finančné prostriedky z mimorozpočtových zdrojov – z projektov:

Konto Orange – Kultúra bez bariér	3 000,00 €
Hodina deťom – „Čarovná škôlka“	2 850,00 €
Fond GSK	1 000,00 €
Konto nádeje STV	385,00 €
SPOLU	7 235,00 €

OP Vzdelávanie **114 875,15 €**

13. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia.

Strategickou víziou našej školy je :

„Moderná škola – otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov.“

Strategickým cieľom našej školy je:

Dosiahnuť stav, aby sa škola stala otvoreným spoločenstvom žiakov, učiteľov a rodičov, aby poskytovala kvalitné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, aby výchovno-vzdelávací proces prinášal deťom radosť a čo najefektívnejšie rozvíjal ich prirodzený potenciál.

Strednodobé ciele :

1. *Vytvárať podmienky pre transformáciu školy na otvorenú školu.
Vytvárať dobré meno školy.*
2. *Pokračovať v tvorbe školského vzdelávacieho programu školy pre ostatné ročníky.
Prehodnotiť, dopracovať už existujúci ŠkVP.*
3. *Pokračovať v zavádzaní integrovaného tematického vyučovania na I. stupni školy.*
4. *Realizovať tvorivo – humanistickú výchovu zameranú na rozvoj osobnosť žiaka.*
5. *Posilniť výchovnú stránku výchovno – vzdelávacieho procesu.*

Špecifické ciele:

Ciele orientované na žiaka:

- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná,
- cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére rozvíjať osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- zvyšovať kvalitu čítania, čítať s porozumením, rozvíjať čitateľskú gramotnosť,
- vytvárať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, prežívaní životných situácií, naučiť žiakov regulovať svoje správanie,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v praktickom živote,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, učiť ich žiť spoločne s ostatnými ľuďmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- zvyšovať úctu žiakov voči starším ľuďom,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje konanie, za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie, aby sa prejavili ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti,
- naučiť žiakov používať a využívať moderné komunikačné technológie,
- umožniť žiakom zažiť úspech, byť úspešný, podporovať talent, osobnosť a záujem každého žiaka,
- viesť žiakov k starostlivosti o životné prostredie, naučiť žiakov triediť odpad, neničiť materiálne hodnoty,

- zaistiť bohatú ponuku záujmových aktivít žiakov s cieľom rozvíjať ich záujmy a zmysluplné využívanie voľného času.

Všetci zamestnanci zodpovedne pristupovali k plneniu stanovených cieľov.

Pokračovali sme **v realizácii tvorivo-humanistickej výchovy a v rozvíjaní kľúčových kompetencií žiakov.**

Stanovené úlohy sme priebežne plnili, čo sa na pracovných poradách priebežne kontrolovalo.

Plnenie tohto cieľa a najmä výsledky sú dlhodobé. Žiakov sme naďalej viedli k slobode a zodpovednosti za svoje konanie, k samostatnému rozhodovaniu. Rozvíjali sme osobnosť žiakov, ich pozitívne stránky, rozumové a fyzické schopnosti tak, aby postupne získavali kľúčové kompetencie ako komunikačné schopnosti, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s modernými IKT. Rozvíjali sme u žiakov emocionálnu inteligenciu, vnútornú motiváciu, prosociálne správanie, komunikáciu, morálku, autoreguláciu, manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké schopnosti. Ku každému žiakovi pristupovali učitelia individuálne, počas školského roka vykonávali špeciálno-pedagogickú diagnostiku, spolupracovali s ČŠPP, pediatrom, rodičmi. Výsledky písomne zaznamenávali a využívali s edukačnom procese.

V prípravnom, 1. a 2. ročníku sme v školskom vzdelávacom programe zaviedli Integrované tematické vyučovanie, ktoré postupne rozšírime na celý I. stupeň. Taktiež sme na I. stupni zaviedli nový predmet Čarujeme s počítačom. Na II. stupni sme v 5. A 6. ročníku zaviedli nový predmet Príprava pre život, ktorý taktiež postupne rozšírime na celý II. stupeň. Pre tieto predmety sme vytvorili nové učebnice a pracovné listy pre žiakov našej školy, ktoré budú napísané v slovenskom aj v rómskom jazyku. V rámci aktivít projektu OP Vzdelávanie sa žiaci zúčastňujú vzdelávania žiakov v sociálnych a komunikačných zručnostiach – rozvíjajú sa i nich komunikačné zručnosti vo verbálnej a neverbálnej komunikácii, zručnosti vo vystupovaní na verejnosti, psychológia prejavu, asertívne správanie, vzdelávajú sa v oblasti - riešenie konfliktov, druhy, príčiny a metódy zvládania konfliktov, správanie sa jednotlivcov, správne reakcie, sedem typov problematických ľudí, konflikty a riešenia, jednanie s agresívnymi typmi, zvládanie stresu, odolávanie tlaku, stres, zvládanie stresu a záťažových situácií, zvládanie vecnej a emočnej stránky stresových situácií, techniky a stratégie riešenia stresových situácií, metódy relaxácie.

V oblasti **posilnenia výchovnej stránky výchovno vzdelávacieho procesu** sme si stanovili úlohy konkrétne pre triednych učiteľov a jednotlivých koordinátorov ako aj všetkých pedagogických zamestnancov školy.

Veľký dôraz sme aj v tomto školskom roku kládli na prácu triednych učiteľov, ktorí uplatňovali metódy pozitívneho riadenia triedy, v každej triede mali vybudovaný systém kladného hodnotenia správania, dochádzky a prospechu žiakov. Pravidelne monitorovali správanie sa žiakov a akékoľvek zmeny v správaní, uskutočňovali opatrenia na zlepšenie správania sa a dochádzky žiakov do školy, neodkladne riešili všetky vzniknuté problémy. Realizovali individuálne pohovory so žiakmi, návštevy v rodinách. Opäť môžeme konštatovať, že počas školského roka sa nevyskytli žiadne problémy s drogami, šikanovaním, zneužívaním ani inými závažnejšími problémami ohľadom správania žiakov. Posilňovali sme u žiakov úctu k ľudským právam a základným slobodám, učili sme ich rešpektovať všeľudské etické hodnoty, realizovali sme multikultúrnu výchovu, dopravnú výchovu, viedli sme žiakov k zdravému spôsobu života. Zamerali sme sa najmä na ochranu životného prostredia, starostlivosť o svoje zdravie, správnu životosprávu, na potrebu dodržiavania pitného režimu, potrebu pohybu a pobytu na čerstvom vzduchu. Výchovne sme využívali aktuálne sviatky, pamätné dni, medzinárodné a svetové dni. Do tematických výchovno – vzdelávacích plánov sme zapracovali úlohy, súvisiace

s výchovou v duchu humanizmu, so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu, zamerané na zvyšovanie národného povedomia, témy holokaustu, ekonomické témy.

Výchovný poradca a koordinátor prevencie plnili úlohy stanovené v ročných plánoch práce. Zapojili sme sa a realizovali aktivity v rámci celoslovenskej kampane „Červené stužky“. Počas školského roku sme uskutočňovali aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologického správania, prevenciu obchodovania s dievčatami, prevenciu drogových závislostí. Pedagógovia pracujú s príručkou KOMPAS, využívajú ju vo výchovno-vzdelávacom procese. Zamerali sme sa na prípravu na povolanie, čo je však neustále jeden s najväčších problémov. Žiaci nemajú záujem pokračovať v štúdiu na odborných učilištiach, najmä rodičia nesúhlasia s tým, aby ich deti odišli z domu. V tomto školskom roku je úspechom prijatie dvoch žiakov na OU do Lučenca.

Koordinátor výchovy k manželstvu, rodičovstvu a výchovy k zdraviu realizoval aktivity a programy na prevenciu civilizračných ochorení, na podporu telesného a duševného zdravia. Organizovali sme voľno-časové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu, športové aktivity a vzdelávanie v oblasti zdravej výživy, na prevencii rizikového správania v rámci dospievania, prevenciu HIV/AIDS, nežiadúceho tehotenstva, prepracovali sme opatrenia na prevenciu sexuálneho zneužívania v škole.

Koordinátor environmentálnej výchovy počas školského roku organizoval aktivity zamerané na ochranu životného prostredia. Zapojili sme sa do projektu Recyklohry, V škole sme začali pokračujeme s triedením odpadu, zbierame elektroodpad v obci..

Do školského vzdelávacieho programu sme zaradili tieto prierezové témy : Výchova k manželstvu, rodičovstvu a ochrane zdravia, Ochrana života a zdravia, Regionálna výchova, Multikultúrna výchova, Dopravná výchova, Výchova k ľudským právam, Osobnostný a sociálny rozvoj, Prvky tvorivej dramatiky, Environmentálna výchova. V rámci týchto prierezových tém sme tiež plnili úlohy z plánu práce školy čím sme naplňali ciele školského vzdelávacieho programu.

Dôraz sme tiež kládli na záujmovú a mimoškolskú činnosť žiakov. Ponúkali sme záujmové útvary : PPŽ, Čarujeme s počítačom, Krúžok IKT , Krúžok strigy Agáty, Stolnotenisový, Športový.

Vo voľnom čase žiaci nacvičovali divadlo, pripravovali programy so svojimi učiteľkami.

Ciele orientované na pedagogického zamestnanca:

- vytvárať podmienky pre vzdelávanie a rozvoj všetkých zamestnancov,
- zvyšovať kompetencie učiteľov v oblasti IKT,
- vytvoriť stabilný, plne kvalifikovaný tím zamestnancov, ochotných vzájomne spolupracovať a komunikovať,
- v procese riadenia naďalej uplatňovať princípy humanizmu a demokracie, uplatňovať motivačný štýl vedenia zamestnancov,
- organizáciu riadenia založiť na princípoch tímovej spolupráce a kolektívnej zodpovednosti, posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich odborný a profesijný rast,
- systém vnútroškolskej kontroly využívať ako nástroj budovania vzájomnej dôvery,
- vypracovať návrh na vzdelávacie oblasti a prierezové témy, ako aj návrh základné predmety v 3. a 7. ročníku variantu A , B a C.

V procese riadenia sú naďalej uplatňované princípy humanizmu, demokracie, tímovej spolupráce, uprednostňovaná je pozitívna motivácia pred negatívnou. Vytvárané sú podmienky pre vzdelávanie a odborný a profesijný rast zamestnancov. Zo strany vedenia je kladený veľký dôraz na zvyšovanie kompetencií zamestnancov v oblasti IKT, ako aj na zvyšovanie právneho vedomia všetkých zamestnancov. Podarilo sa vytvoriť

stabilný, kvalifikovaný tím zamestnancov, ochotných vzájomne spolupracovať a komunikovať.

Podľa vypracovaného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogickí zamestnanci absolvujú priebežne rôzne vzdelávacie programy, ktoré ponúka MPC v Banskej Bystrici, prípadne iné inštitúcie. Taktiež v rámci realizácie aktivít projektu OP Vzdelávanie sa pravidelne zúčastňujeme vzdelávania v oblasti riešenia konfliktov, v asertívnom správaní s MRK, v sociálnych a komunikačných zručnostiach

Ciele orientované na rodičov a verejnosť:

- rešpektovať potreby a záujmy rodičov žiakov,
- skvalitňovať spoluprácu s rodičmi,
- skvalitniť spoluprácu s verejnosťou, inými školami, inštitúciami,
- kvalitne prezentovať školu na verejnosti.

Neustále kladieme dôraz na kvalitnú prezentáciu našej školy na verejnosti. Prispievali sme rôznymi článkami do obecných Klenovských novín, do Gemerských zvestí, do Učiteľských novín, na webovej stránke Echoviny. O aktivitách školy sme informovali prostredníctvom obecnej TV – Infokanáľ.

Pravidelne kvalifikujeme a aktualizujeme našu webovú stránku školy. Každý tu získa rôzne informácie o našej škole, jej zamestnancoch, no najmä o aktivitách školy.

Nadalej sa snažíme zlepšovať spoluprácu so ZŠ V.Mináča, s MŠ K. Pajera, so ŠZŠ v Hnúšti, s komunitnými pracovníkmi, s OZ RODON v Klenovci, OZ Slnko pre všetkých – DF v Rimavskej Sobote. Žiaci školy sa zúčastnili rôznych výletov, exkurzií. Taktiež sme sa aj my zúčastňovali rôznych akcií organizovaných obcou, prípadne inými školami. Pre verejnosť poskytujeme bezplatne internetové služby, ktoré využívajú najmä starší žiaci navštevujúci stredné školy.

Ako problém sa javí nedostatočný záujem rodičov o dianie v škole, o prácu a výsledky ich detí, i keď sa to postupne mierne zlepšuje. Väčšina rodičov sa o výsledky svojich detí nezaujíma, o spoločné aktivity rodičov, žiakov a pedagógov nejavia záujem.

Ciele orientované na oblasť ekonomického a materiálneho zabezpečenia:

- nadalej efektívne a úsporne nakladať s pridelenými finančnými prostriedkami,
- hľadať možnosti získať finančné prostriedky pre modernizáciu školy z mimorozpočtových zdrojov, štrukturálnych fondov,
- zabezpečiť školu z hľadiska zaistenia bezpečnosti práce a ochrany zdravia žiakov a zamestnancov,
- postupne zakúpiť školský a žiacky nábytok, ako aj moderné učebné pomôcky.
- skvalitňovať a modernizovať vybavenie a zariadenie školy.

Sme malá škola s pomerne nízkym počtom žiakov a rozpočet našej školy je nedostatočný na zlepšenie a skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Kládli sme dôraz na efektívne a hospodárne nakladanie s pridelenými finančnými prostriedkami. Pravidelne sme kontrolovali čerpanie rozpočtu školy a hľadali možnosti ako šetriť finančné prostriedky. Snažili sme sa o hľadanie alternatívnych zdrojov, o získanie finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov. Počas školského roku sme podali sme niekoľko projektov, ktoré boli úspešné a mohli sme zakúpiť učebné pomôcky na vyučovanie, mohli sme sa zúčastniť výletov a exkurzií. Nadalej je však potrebné získať finančné prostriedky na zakúpenie školského žiackeho nábytku, stoličiek, lavíc, skriň, no najmä na rekonštrukciu obidvoch školských budov, ktoré sú vo pomerne zlom stave.

14. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.

Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- dobré výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov – najmä na I. stupni,
- vytváranie pozitívnej atmosféry na vyučovaní, priaznivej edukačnej klímy,
- rozvíjanie kognitívnych procesov a funkcií u žiakov,
- uskutočňovanie výchovy v duchu humanizmu, demokracie, morálky, práva a proti všetkým formám intolerancie, násilia, diskriminácie,
- zapojenie žiakov do rôznych súťaží, výstav prác,
- dobré umiestnenie žiakov na rôznych súťažiach a podujatiach,
- záujmová a mimoškolská činnosť žiakov,
- dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, ako aj medzi samotnými zamestnancami,
- pomerne stabilný kolektív zamestnancov,
- tím tvorivých a kreatívnych zamestnancov,
- charitatívna pomoc školy rodičom,
- tradičné aktivity školy,
- zodpovednosť, flexibilita a operatívnosť všetkých zamestnancov školy,
- entuziazmus a motivácia pedagógov,
- príjemná rodinná atmosféra v škole,
- estetické prostredie školy, tried, chodieb,
- uplatňovanie princípov demokracie a humanizmu v procese riadenia,
- manažment školy,
- vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času,
- neustále ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy,
- záujmová a mimoškolská činnosť žiakov, pestrá ponuka záujmových útvarov,
- využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- dobrá počítačová gramotnosť pedagogických zamestnancov,
- vysoká úroveň prezentácie školy na verejnosti,
- zlepšovanie spolupráce s inštitúciami v obci,
- veľmi dobrá spolupráca s OZ RODON Klenovec, OZ Slnko pre všetkých - DF Rimavská Sobota, s MŠ K. Pajera v Klenovci,
- úspešnosť podaných projektov a získavanie finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov,
- kladné hodnotenie školy rodičmi,
- zlepšenie hodnotenia školy širšou verejnosťou.

Oblasť, v ktorých sú nedostatky:

- nedostatok finančných prostriedkov,
- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov,
- nedostatočné materiálne vybavenie školy,
- vysoký počet žiakov pochádzajúcich zo sociálne a kultúrne zanedbaného prostredia,
- dochádzka niektorých žiakov do školy,
- nedostatočná vnútorná motivácia žiakov,
- nezaujme niektorých rodičov,
- absencia športoviska,
- zlý technický stav školských budov.

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania :

- získavanie grantov a tvorba projektov zameraných na modernizáciu učebných pomôcok,
- získavanie financií z mimorozpočtových zdrojov,
- získať finančné prostriedky na rekonštrukciu školských budov,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- naďalej zlepšovať spoluprácu s rodičmi a verejnosťou,
- naďalej budeme ponúkať poradenské služby, efektívnejšia prezentácia na verejnosti.

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 30. 6. 2011.

Správa schválená Radou školy pri SZŠ v Klenovci dňa: 12. 10. 2011

Vypracovala: Mgr. Janka Pohorelská