

Špeciálna základná škola, Partizánska 909, 980 55 Klenovec

č: ŠVVČ 019/2020



***Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2019/2020***

Vypracovali:

PhDr. Janka Pohorelská

Mgr. Katarína Hendlová

Mgr. Janka Mrnková

Klenovec, september 2020

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006,
- Koncepčný zámer rozvoja Špeciálnej základnej školy v Klenovci na obdobie rokov 2018-2023, (PhDr. Janka Pohorelská, október 2018)
- Plánu práce školy na školský rok 2019/2020,
- Správy o hospodárení školy za rok 2019.

a) Základné identifikačné údaje o škole

<i>Názov školy</i>	Špeciálna základná škola	
<i>Adresa školy</i>	Partizánska 909, 980 55 Klenovec	
<i>Telefón</i>	047/54 84 256, 0907 886 697	
<i>E-mail</i>	szsklenovec@atlas.sk jankapohorelska@gmail.com	
<i>Webové sídlo</i>	www.szsklenovec.eu	
<i>Zriaďovateľ</i>	Okresný úrad Banská Bystrica Nám. L. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica	
<i>Vedúci zamestnanci školy</i>	PhDr. Janka Pohorelská – riaditeľka školy Mgr. Katarína Hendlová – zástupkyňa riaditeľky školy	
Rada školy pri ŠZŠ Klenovec		
	do 06.07.2020	od 07.07.2020
<i>Predseda RŠ – zástupca pedag. zamestnancov</i>	Mgr. Janka Mrnková	Mgr. Janka Mrnková
Členovia Rady školy		
<i>Zástupca pedag. zamestnancov</i>	Anna Koldrásová	Mgr. Denisa Mináčová
<i>Zástupca nepedag. zamestnancov</i>	Ing. Andrea Migal'ová	Ing. Andrea Migal'ová
<i>Zástupcovia zriaďovateľa</i>	Mgr. Eudmila Očenášová Ing. Marta Škrivánková	Mgr. Pavol Kuka Mgr. Janka Ľuptáková
<i>Zástupcovia rodičov</i>	Viera Cibul'ová Jana Drevková	Viera Cibul'ová Jana Drevková
<i>Poradné orgány riaditeľa</i>	Pedagogická rada Metodické združenie	Pedagogická rada Metodické združenie

Činnosť Rady školy pri SZŠ v Klenovci mala byť ukončená k 14. 3. 2020, pričom od 15.3. mala byť ustanovená nová rada školy. Začiatkom marca 2020 prebehli voľby zástupcov z radov rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov do novej Rady školy. Ustanovujúce zasadnutie Rady školy sa malo uskutočniť 11. 3. 2020. Z dôvodu mimoriadnej situácie na Slovensku spôsobenej šírením ochorenia COVID-19 v prvej polovici marca 2020 boli zakázané všetky spoločné aktivity a stretnutia. Zasadnutie sa preto uskutočnilo až po skončení mimoriadnej situácie, a to 7.7.2020, kedy bola ustanovená a začala aj pracovať nová Rada školy.

b) Údaje o počte žiakov školy k 15.9.2019:

Triedy	Ročníky	Počet žiakov v ročníku	Počet žiakov v triede
I. trieda	2. roč. var. A	4	10
	3. roč. var. A	6	
II. trieda	4. roč. var. B	1	5
	žiaci variantu B s IVP	3	
	žiaci variantu C s IVP	1	
III. trieda	4. roč. var. A	4	9
	5. roč. var. A	5	
IV. trieda	6. roč. var. A	7	9
	6. roč. var. B	1	
	8. roč. var. B	1	
V. trieda	7. roč. var. A	5	10
	8. roč. var. A	5	
VI. trieda	9. roč. var. A	7	9
	9. roč. var. B	1	
	10. roč. var. B	1	
SPOLU			52

Školský klub detí:

V školskom roku 2019/2020 boli v ŠKD dve oddelenia.

- I. oddelenie ŠKD – 8 žiakov 2. až 5. ročníka
- II. oddelenie ŠKD – 9 žiakov 2. až 5. ročníka

Údaje o počte žiakov školy k 30.8.2020: 45 žiakov

Zmena počtu žiakov: jeden žiak prihlásený 11.11.2019 – preradenie zo ZŠ, dvaja žiaci boli odhlásení zo školy k 31.1.2020 z dôvodu presťahovania sa. Dvaja žiaci – osobitná forma plnenia povinnej školskej dochádzky – vzdelávanie v zahraničí. Osem žiakov ukončilo 30.6.2020 školskú dochádzku na našej škole.

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prípravného a prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na odborné učilište, praktickú školu.

Počet zapísaných žiakov do prípravného a 1. ročníka v školskom roku 2019/2020: 0

Počet prihlásených žiakov na OU, PŠ: 5

V školskom roku 2019/2020 ukončili povinnú školskú dochádzku na našej škole 8 žiaci. Štyria žiaci a jedna žiačka variantu A pokračujú v štúdiu na OUI Viliama Gaňu v Banskej Bystrici a na OUI v Lučenci. Dvaja žiaci variantu A a jeden žiak variantu B ukončili PŠD a nepokračujú v štúdiu, nakoľko nemali záujem o ďalšie vzdelávanie.

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Školský rok 2019/2020 bol úplne iný, ako všetky ostatné školské roky pred ním. V marci 2020 boli zatvorené všetky školy a nielen školy, ale aj prevádzky, kultúra, šport, väčšina predajní. Druhý polrok školského roku sa v škole takmer nič nedialo, všetky aktivity boli zastavené. Mnohí ľudia začali pracovať z domu. Hovorilo sa o vypnutí Slovenska. Všetko sa to dialo z dôvodu pandémie – šírenia ochorenia COVID-19 po celom svete. Zo dňa na deň sme ostali doma, všetky aktivity boli obmedzené, mnohé zakázané. Žiaci a učitelia začali pracovať z domu a postupne nabehli na dištančné vzdelávanie. Väčšina škôl začala vyučovať online cez internet, cez rôzne aplikácie, ako napr. edupage, alebo mali vyučovanie priamo realizované ako videokonferencie. Avšak niektoré školy mali obrovský problém vyučovať dištančne. Aj naša škola patrila medzi ne. Prvý týždeň zatvorenia školy bola väčšina z nás vystrašená zo vzniknutej situácie, vôbec sme nevedeli, čo nás čaká. Druhý týždeň sme sa upokojili a začali sme rozmýšľať, ako ideme vzdelávať žiakov našej školy. Naši žiaci nemajú doma potrebné zariadenia, chýbajú im počítače, mnohí nemajú ani internet. Preto sme museli rozmýšľať, ako ideme učiť, ako to dištančné vzdelávanie realizovať. S pedagogickými zamestnancami sme sa nakoniec dohodli, že každý týždeň budeme zadávať úlohy v papierovej podobe. Vždy do pondelku zaslali učitelia pripravené úlohy pre svojich žiakov na mail riaditeľky školy. V škole sme pracovné listy vytlačili a pripravili do rodín. Každý utorok sme ich distribuovali všetkým žiakom priamo domov, samozrejme za dodržania všetkých epidemiologických a hygienických opatrení. Pritom nám žiaci odovzdávali vypracované úlohy z predchádzajúceho týždňa. Úlohy pre žiakov obsahovali učivá, ktoré už preberali, boli teda zamerané na opakovanie, upevňovanie a utvrdzovanie učiva najmä z hlavných predmetov ako matematika, slovenský jazyk a literatúra, ale aj vecné učenie, vlastiveda, biológia, geografia, dejepis, fyzika. Náročnosť úloh sme sa snažili prispôsobiť konkrétnym žiakom, aby to vedeli zvládnuť. S úlohami pomáhali niektorým žiakom rodičia, niektorým súrodenci. Niektorí komunikovali s vyučujúcimi telefonicky a niekolkí sa našli, čo riešili úlohy s učiteľkami prostredníctvom sociálnych sietí (facebook, messenger, videohovory). Žiaci neriešili len písomné úlohy, mali

aj čitateľské aktivity a dokonca si trénovali aj pracovné zručnosti. Do procesu dištančného vzdelávania sa aktívne zapájali aj vychovávateľky ŠKD aktivitami, ktoré boli zamerané na tvorivosť, osobnostné vlastnosti žiaka (zodpovednosť, spoľahlivosť). Zrealizovali aktivity ako napr. Land art – poskladať z kamienkov obrázky, Najusilovnejšie dieťa – 7 súťaží na dva týždne. Súťaž bola ukončená vyhodnotením a sladkou odmenou s diplomom. Zaujímavá bola aj úloha zameraná na sluchové vnímanie – podľa videa vytlieskať rytmus (youtube). Najzaujímavejšie výsledky práce počas mimoriadnej situácie boli zdokumentované na našej webovej stránke, napr. O modrom zajacovi a oranžovom slonovi (tvorba rozprávky podľa zadaného nadpisu), Učenie na diaľku – ŠKD (zadávanie zábavných úloh prostredníctvom Messengera), Sladký Deň matiek, Ponožková výzva, Svetový deň zdravého spánku, “Návšteva kanárikov”, MDD v ŠKD. Aj školskí koordinátori sa snažili plniť niektoré úlohy z plánov práce dištančnou formou, napr. školský koordinátor environmentálnej výchovy (šitie rúšok, pozorovanie vtákov, ktoré žijú v ich okolí, tvorba videa ku Dňu Zeme), školský koordinátor VMRaVZ (video ku Dňu tanca, ku Dňu rodiny). Na webovej stránke školy je zachytený aj začiatok našej práce počas mimoriadnej situácie, a to ušitie rúšok pre všetkých žiakov školy, ktoré sme v prvom týždni rozdávali s dištančnými úlohami. V druhom týždni sme rúška ušili aj pre najmenších v rodinách žiakov. Spočiatku sa nový spôsob vyučovania dištančnou formou celkom osvedčil. Väčšina žiakov si plnila svoje povinnosti. Avšak postupne ich bolo čím ďalej tým menej. Žiakom dochádzala motivácia a chuť, nechcelo sa im, vyhovárali sa, že oni to nevedia. Keď sa v júni otvorili školy a žiaci mohli dobrovoľne do nich nastúpiť, záujem o školu prejavilo asi 40% žiakov všetkých žiakov, takmer všetci z 1. stupňa. Skutočne nastúpilo do školy 20 % žiakov a postupne sa aj tento počet znižoval. Posledný školský týždeň už chodilo do školy len 10 % žiakov.

Po nastúpení žiakov do školy v júni 2020 sme sa zamerali najmä na praktické aktivity (práca s knihou, textom, tvorba rozprávky), metódy motivačné (MDD), projektové (Deň Rómov, Môj denník). Počas vyučovania prevládalo kooperatívne vyučovanie. Realizovali sme aj didaktické hry zamerané na pamäť, vnímanie, pozornosť, postreh, rozvíjanie komunikačných a matematických zručností, ktoré motivovali žiakov navštevovať školu. Väčšina vyučovania sa realizovala vonku v prírode, v areály školy, v okolí. Aj napriek nášmu snaženiu pritiahnúť čo najviac žiakov do školy, bola dochádzka žiakov v danom období veľmi slabá.

Obsah vyučovania počas mimoriadnej situácie v jednotlivých predmetoch bol zameraný na cieľ, ktorí sme si stanovili: Zopakovať si a utvrdiť si osvojené poznatky z jednotlivých predmetov. Na základe daného cieľa, rešpektovania individuálnych podmienok žiaka pre plnenie zadaných úloh, individuálnych schopností a možností žiaka, schopnosti samostatne – s pomocou plniť zadané úlohy, sme používali najmä také typy úloh, u ktorých bol predpoklad, že ich žiaci v domácom prostredí zvládnu. Úlohy boli zostavované z tematických celkov, ktoré sme počas školského roka až po vyhlásenie mimoriadnej situácie prebrali.

V zmysle pokynov a usmernenia MŠVVaŠ SR a po prerokovaní s pedagogickými zamestnancami vydala riaditeľka školy rozhodnutie o nehodnotení na konci školského roku. Vo variante A sme nehodnotili nasledovné predmety: Pracovné vyučovanie, Výtvarná

výchova, Hudobná výchova, Telesná a športová výchova, Čarujeme s počítačom, Informatická výchova, Príprava pre život. Vo variante B a C sme sa rozhodli nehodnotiť všetky predmety.

Pre hodnotenie ostatných predmetov sme vypracovali Kritériá hodnotenia žiaka počas mimoriadnej situácie a Kritériá hodnotenia žiaka za II. polrok školského roku 2019/2020. Pri vypracovaní kritérií sme prihliadali na individuálne podmienky žiaka pre plnenie zadaných úloh, miera samostatnosti plniť zadané úlohy, individuálne schopnosti a možnosti žiaka. Počas dištančného vzdelávania sme hodnotili kvantitatívne a kvalitatívne ukazovatele vrátených pracovných listov (koľko PL sa vrátilo a v akej kvalite boli vypracované).

Výsledné hodnotenie za 2. polrok vychádzalo z polročného hodnotenia na vysvedčení, z hodnotenia v čase od 1.2.-12.3.2020 a z hodnotenia počas mimoriadnej situácie (dištančné vzdelávanie). V predmetoch, ktoré sme sa rozhodli nehodnotiť, mali žiaci na vysvedčení uvedené absolvoval, ostatné predmety mali klasifikované. Podrobné hodnotenie mali žiaci zaznamenané v zošítkoch. Hodnotenie správania žiakov vychádzalo z hodnotenia správania do zatvorenia škôl, z hodnotenia správania sa na verejnosti v čase mimoriadnej situácie a z postoja k plneniu školských povinností v čase zatvorenia škôl. Na konci školského roka bolo udelených päť pokarhaní riaditeľkou školy a dve znížené známky zo správania druhého stupňa, a to za porušovanie školského poriadku – správanie sa na verejnosti. Žiaci v čase zatvorenia škôl sa svojim správaním na verejnosti dopustili drobných priestupkov, niektoré boli riešené príslušníkmi obecnej polície, niektoré príslušníkmi OO PPZ v Hnúšti.

Každý pedagogický zamestnanec vypracoval na konci školského roku Správu o činnosti pedagogického zamestnanca počas „Home office“, o procese dištančného vzdelávania od 16.3. do 31.5. 2020. Táto správa obsahovala nasledujúce body: Komunikácia s vedením, Komunikácia s kolegyňami, ako aj s pedagogickými asistentami, Komunikácia s rodičmi, so žiakmi, Dištančné vzdelávanie žiakov, Samoštúdium, Sebavzdelávanie (PZ), Plnenie úloh vyplývajúcich z náplne práce triedneho učiteľa, Plnenie úloh z plánu práce koordinátora, Spolupráca s inými organizáciami v obci, mimo obce. Po ukončení mimoriadnej situácie pedagogickí zamestnanci vypracovali Správu o činnosti pedagogického zamestnanca v mesiaci jún.

Počas mimoriadnej situácie sa do priebehu výchovy a vzdelávania aktívne zapájali aj pedagogickí asistenti. Spolupracovali s triednymi učiteľmi pri zadávaní dištančných úloh, hodnotení žiakov, s vychovávateľkami a koordinátormi pri rôznych vyššie uvedených aktivitách. Triedna učiteľka I. triedy a pedagogická asistentka v tejto triede spolupracovali s terénnymi sociálnymi pracovníkmi z obce, napr. pri monitorovaní situácie v osade, spolupodielali sa na tvorbe plagátu ohľadom obmedzenia a pravidiel súvisiacich s koronavírusom, pri príprave balíčkov 1. pomoci, vypracovaní zoznamu rodín, ktorým budú distribuované hygienické balíčky.

Konkrétne výsledky – priemer známok v jednotlivých ročníkoch a predmetoch za II. polrok 2019/2020 je uvedený nižšie v tabuľke.

Priemer známok za jednotlivé ročníky, ako aj z jednotlivých predmetov:

Ročníky - 1. – 4.

Predmety										priemer
Ročník	SJL	MAT	PVC	VUC	VLA	VYV	HUV	TSV	CJE	za ročník
2.	1,75	1,75	A	1,5	-	A	A	A	A	1,67
3.	1,5	1,33	A	1,16	-	A	A	A	A	1,33
4.	1,75	1,75	A	-	1,75	A	A	A	A	1,75
priemer za predmet	1,67	1,61	A	1,33	1,75	A	A	A	A	1,58

Ročníky – 5. – 9.

Predmety																	priemer
Ročník	SJL	MAT	PVC	VLA	VYV	HUV	TSV	GEG	DEJ	FYZ	CHE	OBN	ETV	BIO	INF	PWZ	za ročník
5.	3,00	2,20	A	2,60	A	A	A	-	-	-	-	-	A	-	A	A	2,60
6.	3,25	2,88	A	2,75	A	A	A	-	-	-	-	-	A	-	A	A	2,96
7.	3,60	3,20	A	-	A	A	A	3,40	3,20	3,40	-	3,20	A	3,20	A	A	3,31
8.	3,00	2,25	A	-	A	A	A	2,25	2,50	2,50	-	2,00	A	2,25	A	A	2,39
9.	2,57	2,57	A	-	A	A	A	2,00	1,85	1,85	1,85	1,28	A	2,42	A	A	2,05
Priemer za predmet	3,08	2,62	A	2,68	A	A	A	2,55	2,52	2,58	1,85	2,16	A	2,62	A	A	2,66

Celkové hodnotenie prospěchu v II. polroku školského roku 2019/2020

Ročníky	prospeli	neprospeli
2. roč.	4	
3. roč.	6	
4. roč.	4	
5. roč.	5	
6. roč.	7	
7. roč.	5	
8. roč.	4	
9. roč.	7	
B variant	8	
C variant	1	

Dochádzka žiakov v školskom roku 2019/2020

Dochádzka žiakov v školskom roku zodpovedá tomu, ako prebiehala výučba, teda do polovice marca. Od 16.3.2020 boli školy zatvorené z dôvodu šírenia ochorenia COVID-19. Evidencia dochádzky v čase otvorenia škôl v júni 2020 bola realizovaná iným spôsobom, žiaci chodili do školy na báze dobrovoľnosti, čo znamená, že sme evidovali prítomných žiakov, dochádzka neprítomných sa nepočítala. Preto porovnanie s minulým školským rokom nemá váhu objektivity.

Ročník	Spolu vymeškané hodín	Priemer na žiaka	Ospravedl. hodiny	Priemer na žiaka – os. H.	Neospravedl. hodiny	Priemer na žiaka- neos. h.
I. stupeň - variant A						
2.	595	148,75	595	148,75	0	0
3.	563	93,83	563	93,83	0	0
4.	330	82,5	330	82,5	0	0
<i>Spolu</i>	<i>1488</i>	<i>106,29</i>	<i>1488</i>	<i>106,29</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
I. stupeň - variant B						
4.	334	167	334	167	0	0
Spolu za I. stupeň	1822	113,88	1822	113,88	0	0
II. stupeň - variant A						
5.	346	69,2	346	69,2	0	0
6.	1352	169	1326	165,75	26	3,25
7.	665	133	647	129,4	18	3,6
8.	570	142,5	570	142,5	0	0
9.	868	124	763	109	105	15
<i>Spolu</i>	<i>3801</i>	<i>131,07</i>	<i>3652</i>	<i>125,93</i>	<i>149</i>	<i>5,14</i>
II. stupeň - variant B						
6.	206	206	206	206	0	0
8.	62	62	62	62	0	0
9.	200	100	154	77	46	23
10.	260	260	260	260	0	0
<i>Spolu</i>	<i>728</i>	<i>145,6</i>	<i>682</i>	<i>136,4</i>	<i>46</i>	<i>9,2</i>
II. stupeň - variant C						
5.	112	112	112	112	0	0
Spolu za II. stupeň	4641	132,6	4446	127,03	195	5,57
SPOLU za školu	6463	126,73	6268	122,90	195	3,82

Hodnotenie správania - udelené výchovné opatrenia a znížené známky zo správania za II. polrok školského roku 2019/2020

Ročníky	Pochvaly	Pokarhania udelené RŠ	Znížené známky zo správania 2. st.	Znížené známky zo správania 3. st.	Znížené známky zo správania 4. st.
2. roč.					
3. roč.					
4. roč.					
5. roč.					
6. roč.		2			
7. roč.		1	1		
8. roč.					
9. roč.		1	1		
10. roč.		1			
B variant					
C variant					

Hodnotenie správania a kritériá, na základe ktorých boli udelené výchovné opatrenia sú uvedené v bode c).

e) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

V školskom roku 2019/2020 boli žiaci 2. - 9. ročníka variantu A, B a C vzdelávaní podľa nového Školského vzdelávacieho programu vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Žiaci 10. ročníka variantu B boli vzdelávaní podľa starého ŠkVP vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 Primárne vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

Z celkového počtu žiakov 52 sa 43 žiakov vzdelávalo podľa učebného plánu a učebných osnov ŠkVP pre žiakov s LMP, 8 žiakov podľa učebného plánu a učebných osnov ŠkVP pre žiakov so SMP a jedna žiačka podľa učebného plánu a učebných osnov ŠkVP pre žiakov so ŤMP.

f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

K 1. júlu 2020 bolo v škole zamestnaných 15 zamestnancov, z toho 12 pedagogických a 3 nepedagogických zamestnancov. Personálne obsadenie školy je stabilizované. Všetci sú plne kvalifikovaní.

Pedagogickí zamestnanci	Počet	Plnenie kvalifikačného predpokladu
Učítelia	2	Učiteľstvo špeciálnych škôl – PMP
	2	Učiteľstvo 1 - 4.roč. + učít. ŠŠ – PMP
	1	Učiteľstvo II. stupňa – katech. + SJL, ETV+PMP
	2	PdF UMB v BB, Fakulta prírodných vied – Učiteľstvo technických odborných predmetov + ŠP-PMP
	1	Predškolská a elementárna pedagogika + PMP
Vychovávateľky	1	Sociálna pedagogika + DPŠ+PMP
	1	Učiteľstvo pre materské školy
Pedagogickí asistenti	1	Gymnázium + vzdelávanie na MPC - kvalifik. štúdium pre asistentov učiteľa
	1	SPŠ – strojárská technológia + vzdelávanie na MPC - kvalifik. štúdium pre asistentov učiteľa
	1	SOUP s maturitou + vzdelávanie na MPC – kvalifik. štúdium pre asistentov učiteľa

g) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania		
		Začalo	Pokračuje	Ukončilo
Vykonanie 2. atestácie	3	3	0	3
Funkčné inováčné vzdelávanie	0	0	0	0
Aktualizačné vzdelávanie	0	0	0	0
Inováčné vzdelávanie	0	0	0	0

Komentár:

V školskom roku 2019/2020 vykonali 2. atestáciu tri učiteľky. Podľa novej legislatívy však nespĺňajú podmienku zaradenia do kariérového stupňa PZ s 2. atestáciou, nakoľko neuplynulo 5 rokov pedagogickej praxe od vykonania 1. atestácie.

Ostatné druhy vzdelávania pedagogických zamestnancov v zmysle Plánu profesijného rozvoja boli pozastavené. Niektorí pedagogickí zamestnanci v čase „homeoffice“ absolvovali rôzne webináre ponúkané na internete, napr.:

- Google ako výborný pomocník pri vyučovaní
- Sú už na druhom stupni, ale nečítajú správne. Čo s tým?!
- Rozvíjame grafomotoriku predškolákov
- Šlabikár, pomôž mi pri nácviku čítania!
- Aby deti nielen čítali, ale aj porozumeli
- Ako ich naučiť čítať a spoznávať svet?
- Nebojte sa projektov 6

h) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Mimoškolská činnosť

V školskom roku 2019/2020 pracovalo na škole šesť záujmových útvarov podľa vypracovaných plánov činnosti. V čase zatvorených škôl bola aj ich činnosť pozastavená, resp. ukončená.

Krúžok Enviro – Ochrana životného prostredia a všetko, čo s touto témou súvisí bolo spojovacím článkom všetkých činností Krúžku Enviro. Okrem toho plnili úlohy Recyklohier, vďaka čomu sme sa opäť zaradili medzi 35 najaktívnejších škôl Recyklohier.

Futbalový krúžok – V telocvični, na školskom dvore alebo na multifunkčnom ihrisku sa stretávali chlapci na Futbalovom krúžku, aby sa zdokonaľovali v ich obľúbenej loptovej hre.

Krúžok strigy Agáty – Na verejnosti nás úspešne prezentovali žiačky a žiaci, ktorí navštevovali Krúžok strigy Agáty, na ktorom sa pripravovali na vystúpenia v škole i na verejnosti na rôznych akciách.

Šepkáčik – hlavnou činnosťou krúžku bola tvorba príspevkov a celkového vzhľadu školského časopisu Šepkáčik pod vedením vedúcej krúžku.

Športový – Pohyb, hra a dobrá zábava boli náplňou Športového krúžku. Loptové hry, ale aj iné zábavné i relaxačné hry, dávali žiakom možnosť zmysluplne využiť svoj voľný čas.

Tanečný – Túžba po pohybe z pocitu vnútornej radosti a spontánnosti sa prejavila v tanci žiačok navštevujúcich Tanečný krúžok. Výsledky svojej práce deti prezentovali na školských akciách.

Naše tradičné ale aj netradičné aktivity a úspechy v školskom roku 2019/2020:

Návšteva v Domove dôchodcov (vystúpenie žiakov našej školy v Domove dôchodcov a domove sociálnych služieb pri príležitosti Mesiaca úcty k starším a na Vianoce).

Mikuláš

Vianočná pečenie a tvorenie.

Vianočný turnaj (súťaž v stolnom tenise žiakov našej školy).

Fašiangový karneval

Rozprávkové leporelo - súťaž o najkrajšie leporelo na tému rozprávky Domček, domček, kto v tebe býva? – na školskej aj oblastnej úrovni – druhý ročník, ktorým dúfame, že začneme novú tradičnú aktivitu našej školy.

Šepkáčik – školský časopis o živote našej školy.

Netradičné aktivity našej školy:

Valentínske súťaženie

Tanečný maratón – netradičný tanečný maratón online u nás doma.

Aktivity s rodičmi – stretnutie rodičov a pedagógov, Vianočná burza odevov a vianočných ozdôb, príprava tradičného rómskeho jedla Bokele.

Aktivity v škole:

Holokaust, Medzinárodný deň čokolády + Deň pozitívneho myslenia, Svetový deň mlieka v školách, Európsky týždeň športu, Svetový deň umývania rúk, Týždeň zdravej výživy - Hovoríme o jedle, environmentálne vychádzky, účelové cvičenie, didaktické hry v prírode, Svetový deň boja proti AIDS + kampaň Červené stužky, Športom pre Červené stužky, Zober loptu a nie drogu, Svetový deň prevencie týrania a zneužívania, Svetový deň manželstva, aktivity zamerané na prevenciu šikanovania, Deň komplimentov, Svetový deň bez mobilu, Deň pre bezpečnejší internet, Tvorivé dielne s pracovníčkami z GMOS, Audiovizuálne tvorivé dielne v rámci Dňa filmu a divadla 2019 - v spolupráci s osvetovým strediskom v Rimavskej Sobote počas filmových dielní žiaci vytvorili animované filmy. Besedy s výchovnými poradcami z učilíšť, s príslušníkmi PZ.

A v domácom netradične prebiehali aktivity k niektorým významným dňom: Deň Zeme, Svetový deň vody, Apríl - mesiac lesov, Deň Veľká Noc, Deň Afriky, Ponožková výzva – Svetový deň Downovho syndrómu, Svetový deň povedomia o autizme, Svetový deň zdravého spánku, Deň matiek, Deň zdravia, Deň rodiny.

Úspechy našej školy:

Získali sme **Diplom** za aktívny prístup k environmentálnemu vzdelávaniu a ochrane životného prostredia v rámci projektu Recyklohry.

Zapojili sme sa do celoslovenskej aktivity Hovoríme o jedle a získali sme **Zlatý diplom**.

V XII. ročníku súťaže Dielo šikovných rúk sme získali ocenenie Najkrajší šašo.

Vo výtvarnej súťaži Čarovná ceruzka sme obsadili **1. miesto**.

V súťaži Fašiangy na Gemeri a Malohonte sme získali **1., 2. a 3. miesto**.

Dostali sme poďakovanie od Národného **športového centra za aktívnu účasť a podporu aktivít v rámci Európskeho týždňa športu 2019**.

Účasť a vystúpenie žiakov Tanečného krúžku na IX. ročník festivalu tanca, hudby a spevu pod názvom „Život v pohybe“ v Jesenskom.

Výlety, exkurzie:

Výlety – Konvergencie – téma : Ako vycvičiť draka (október 2019)

Exkurzie – knižnica v Klenovci, dopravné ihrisko v Hnúšti, RD v Klenovci.

Prezentácia školy

Naša škola sa už mnoho rokov snaží budovať dobré „meno“ na verejnosti. Je to dlhodobá a náročná práca, no myslím, že sa nám konečne darí pozitívne ovplyvňovať naše okolie. Organizujeme tradičné i netradičné aktivity, ako sme už uviedli vyššie. Ponúkame zaujímavé podujatia pre žiakov, rodičov, starých rodičov i verejnosť. Zároveň sa zapájame ako škola i jednotlivci do diania v obci, prispievame vlastnými nápadmi do aktivít, ktoré organizuje obec, či iné organizácie. Efektívne spolupracujeme aj so všetkými inštitúciami v obci, ako aj s rôznymi inštitúciami mimo obce napr.: OÚ Klenovec, ZŠ s MŠ V. Mináča, OZ Agáta, OR PZ v Rim. Sobote, OOPZ v Hnúšti, ČŠPP v Hnúšti, CPPPaP v Rimavskej Sobote, ŠZŠ v regióne, GMOS v Rimavskej Sobote, Knižnica M. Hrebendu v Rimavskej Sobote, atď. Prezentujeme sa aj na webových portáloch / na stránke školy – www.szsklenovec.eu, www.klenovec.sk, prispievame do Klenovských novín, vydávame vlastný školský časopis Šepkáčik.

V školskom roku 2019/2020 však bolo veľa vecí inak. Núdzový stav a obmedzenia ÚVZ na Slovensku spôsobili, že v čase od marca 2020 v podstate až do konca školského roku sa mnoho tradičných, ale i iných aktivít nerealizovalo. V tomto období akoby zastal čas, neorganizovali sa žiadne podujatia, v školách prebiehalo dištančné vzdelávanie. Prezentácia školy tak ostala v rovine virtuálnej – na sociálnych sieťach, webových stránkach, novinách.

Agátkine rozprávky a rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Napriek všetkým týmto okolnostiam sa nám podarilo na našej škole zorganizovať zaujímavý deň. Prijali sme ponuku riaditeľky Regionálneho pracoviska MPC v Banskej Bystrici pani Mgr. Adriany Kvetkovej na usporiadanie pôvodne seminára so zameraním na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Počas prípravy tohto dňa sa seminár zmenil na metodický deň, o ktorý prejavilo záujem pomerne veľa pedagógov z rôznych škôl. Nakoniec sa u nás stretlo 31 pedagógov. Cieľom metodického dňa bolo rozvíjať profesijné kompetencie a zručnosti učiteľov 1. stupňa, pedagogických asistentov a vychovávateľov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Naša škola predstavila účastníkom ako sa „popasovala“ s uvedenou problematikou v praxi. Predstavili sme vlastný komplexný prístup, a to cez rozvojový cieľ školy, pedagogické stratégie – konkrétne Integrované tematické vyučovanie, činnosť metodického združenia, Plán aktivít na rozvoj ČG. Účastníci mohli pozorovať prácu učiteľky a pedagogického asistenta s dvoma ročníkmi jednej triedy na konkrétnej vyučovacej hodine, mali možnosť oboznámiť sa s portfóliom k rozvoju ČG - metodickým materiálom, ktorý si tvoríme sami, s konkrétnymi ukážkami rozvoja čitateľskej a predčitateľskej gramotnosti u žiakov s viacnásobným postihnutím prostredníctvom prezentácií. Poukázali sme na rôzne problémy, s ktorými sme sa stretli pri plnení rozvojového cieľa školy, pri vstupnom a výstupnom testovaní úrovni čitateľskej gramotnosti u žiakov na II. stupni, pri tvorbe testových úloh, pri ich vyhodnocovaní, ako aj tvorbe rôznych pracovných listov a textov zameraných na rozvoj ČG. Podelili sme sa so skúsenosťami pri tvorbe kompetenčného profilu učiteľa našej školy so zameraním na

rozvojový cieľ, ako aj so samotným hodnotením pedagógov vo vzťahu k rozvojovému cieľu. Účastníci metodického dňa nám poskytli spätnú väzbu, milé a pochvalné slová, ktoré nás určite povzbudili do ďalšej práce.

Aktivity, prostredníctvom ktorých sa prezentujeme na verejnosti:

Výstava tekvicových strašidiel a výrobkov z jesenných plodov v obci.

Jesenná výzdoba námestia v obci (pri fontáne).

Konvergencie – účasť vybratých detí s pedagógom školy na podujatí, ktoré každoročne organizuje OZ Oxymoron z Rimavskej Soboty - viacdňový pobyt žiakov na chate Línia v Kokave nad Rimavicou.

Knižnica M. Hrebendu v Rimavskej Sobote, knižnica prof. Š. Pasiara v Hnúšti, Miestna ľudová knižnica v Klenovci – výstavka prác žiakov školy.

Pokoj ľudom dobrej vôle - KD Klenovec počas akcie – výstavka vianočných ozdôb, vianočný punč. Vianočná zbierka pre UNICEF.

Účasť a vystúpenie žiačok Tanečného krúžku na IX. ročník festivalu tanca, hudby a spevu pod názvom „**Život v pohybe**“ v Jesenskom.

Tvorivé dielne organizované GMOS.

Audiovizuálne tvorivé dielne v rámci Dňa filmu a divadla 2019.

Mitrovanie s Agátkou – hry a zábava s Agátkou vo Veľkých Teriakovciach.

Tanečné vystúpenia v DD a v KD - Október – Mesiac úcty k starším, Vianoce, Fašiangy.

i) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.

Škola priateľská k deťom

Tradične sme pokračovali aktivitami v rámci projektu Škola priateľská deťom. Škola priateľská deťom je globálnou iniciatívou detského fondu UNICEF. Jej cieľom je vytvárať prostredie priateľské deťom v školách a školských zariadeniach na základe uplatňovať ako kľúčový faktor Dohovor o právach dieťaťa.

V tomto školskom roku sme nespĺnili podmienky projektu z dôvodu zatvorenia škôl a titul sme nezískali.

Recyklohry

Do školského recyklačného programu je naša škola zapojená niekoľko rokov. Zámerom je podporiť environmentálnu výchovu, ktorej v našej škole venujeme zvýšenú pozornosť. Formou tematických hier, praktických činností, kvízov a menších projektov vedieme žiakov k starostlivosti o životné prostredie, učíme ich triediť a recyklovať odpad. Získavajú osobnú skúsenosť so zberom použitých drobných i väčších domácich elektrozariadení a batérií. Spoločnosť ASEKOL SK zapožičala škole zbernú nádobu na vyradené drobné elektrozariadenia, ktorá je umiestnená v budove školy. V obci robíme osvetu ohľadom zberu starých vyradených, resp. nepotrebných elektrospotrebičov, ako aj starých použitých batérií a mobilov. Občania obce tento zber využívajú čím ďalej, tým viac, za čo získavame body

potrebné na rôzne odmeny z internetového katalógu. Vyhlásované úlohy sme opäť splnili a snaha bola znovu ocenená. Aj v školskom roku 2019/2020 sme získali Diplom za aktívny prístup k environmentálnemu vzdelávaniu a ochrane ŽP projektu Recyklohry, a tak sme sa zaradili medzi 35 úspešných škôl na Slovensku, z toho medzi päť špeciálnych škôl.

V tomto školskom roku sme sa prvýkrát zapojili do projektu „Vymeň elektroodpad za lopty v roku 2020“ a môžeme získať Zelený certifikát potvrdzujúci aktívny prístup školy k ochrane životného prostredia. Ide o eko-výchovný program so zberom elektroodpadu a použitých batérií pre školy, ktorý realizuje kolektívna organizácia SEWA. Táto organizácia je členom [European Recycling Platform \(ERP\)](#) a poskytuje plnenie zákonných povinností výrobcov pre elektro, obaly a batérie naprieč celou Európou.

Výnimočné školy

V októbri 2019 pani učiteľka Mgr. Janka Mrnková vypracovala projekt Príprava pre život, čím sme sa zapojili do 1. ročníka programu Výnimočné školy, ktorú vyhlásila Nadácia ZSE. Tento program je určený pre učiteľky a učiteľov základných a stredných škôl na celom Slovensku, ktorí napriek prekážkam nestratili odhodlanie učiť inak a byť inšpiráciou pre svojich žiakov a kolegov. Cieľom programu je zvyšovať kvalitu vzdelávania na základných a stredných školách, podporiť iniciatívnych učiteľov s inovatívnym prístupom a pozitívna komunikácia a zlepšenie imidžu učiteľov. Projekt bol schválený a podporený sumou **3 000 €**. Cieľom projektu bola Korekcia učebného materiálu pre predmet Príprava pre život – učebníc, pracovných listov, metodických materiálov, zakúpenie nových učebných pomôcok pre tento predmet. Ďalšou aktivitou bolo vzdelávanie učiteľov v oblasti projektového vyučovania v súlade s rozvojovým cieľom školy a absolvovanie niekoľkých exkurzií do odborných učilíšť zameraných na predprofesijnú prípravu. Zároveň sme mali učebný materiál prezentovať pred pedagógmi z iných škôl.

Veľmi sme sa tešili, že náš projekt bol podporený. Nakoniec nám radosť pokazila mimoriadna situácia a šírenie ochorenia COVID-19. V čase zatvorenia škôl sme sa venovali korekcii učebného materiálu predmetu Príprava pre život. Nakoľko väčšina aktivít bola naplánovaná na obdobie od marca do júna 2020, nemohli sme ich zrealizovať. I keď Nadácia ZSE bola veľmi ústretová a umožnila zrealizovať aktivity projektov do novembra 2020, i tak nebolo možné absolvovať exkurzie a vzdelávania. Z uvedených dôvodov sme sa rozhodli nepokračovať v aktivitách projektu a získané finančné prostriedky sme vrátili.

j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.

V školskom roku 2019/2020 nebola na našej škole vykonaná žiadna školská inšpekcia.

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.

Školu tvoria dve budovy stojace vedľa seba. V hlavnej budove školy sa nachádza päť klasických učební – triedy, počítačová učebňa, telocvičňa, zborovňa, sociálne zariadenia.

Veľkosťou sú triedy vyhovujúce. Pomerne malá je počítačová učebňa. Chýbajú nám priestory na kabinety a sklad na učebnice.

V priestoroch vedľajšej budovy školy sú dve učebne – triedy, v ktorých je popoludní školský klub detí. Na prízemí sa ešte nachádza cvičná kuchynka na vyučovanie PVC – práce v domácnosti (varenie, pečenie). Nachádza sa tu ešte plynová kotolňa, sklad, sociálne zariadenia. Na poschodí sa nachádzajú kancelárie riaditeľky školy, ekonómky a spisovňa, sociálne zariadenie.

Na školskom dvore sa nachádza školská dielňa. Do areálu školy patrí školský dvor a školský pozemok na vyučovanie prác na školskom pozemku v rámci pracovného vyučovania.

Obidve budovy a dielňa sú zabezpečené elektronickým zabezpečovacím systémom. Sú vykurované plynom, škola má vlastnú plynovú kotolňu. V budovách sú vlastné sociálne zariadenia, ktoré sú zrekonštruované. Technický stav hlavnej budovy sčasti vyhovujúci. Obidve budovy si vyžadujú rekonštrukciu. Realizácia rekonštrukčným prác je uvedená nižšie v texte.

Vybavenie školy školským nábytkom je vyhovujúce. V šiestich triedach je nový školský nábytok, v jednej triede je potrebné ešte vymeniť staré lavice a žiacke stoličky.

Vybavenie školy modernou technikou IKT je na dobrej úrovni. Škola má k dispozícii interaktívnu tabuľu Promethean, interaktívnu tabuľu QOMO, 5 ks systémy eBeam, CD prehrávače /4 ks/, DVD prehrávač, 12 PC pre žiakov s prístupom na internet, 15 notebookov taktiež s prístupom na internet, 5 dataprojektorov, 20 tabletov a Samsung school. V triedach sú keramické tabule a v dvoch triedach pre najmenších žiakov sme zabezpečili maľované tabule – tzv. chytré steny.

Moderné IKT technológie sú súčasťou všetkých predmetov. Učitelia majú možnosť využívať množstvo výukových programov na rôzne predmety, čím motivujú žiakov k učeniu a zároveň učia moderne a hravo. Pripojenie na internet je možné v oboch budovách i na školskom dvore zriadením systému WiFi.

V škole sa nachádza telocvičňa, ktorá síce nemá rozmery riadnej telocvične, ale je prispôsobená na vyučovanie telesnej výchovy po bezpečnostnej aj materiálnej stránke. Je vybavená ochrannými krytmi na oknách, vykurovacích telesách a svietidlách. Taktiež je dostatočne vybavená športovým náradím a náčiním. Na realizáciu niektorých športových aktivít je však nepostačujúca. Škola nemá k dispozícii riadne športovisko, na tento účel využíva školský dvor. Na školskom dvore majú žiaci viacero možností pohybového využitia. Nachádzajú sa tu hojdačky, lavičky, ekoučebňa. Taktiež využívame multifunkčné ihrisko na sídlisku v obci, prípadne futbalové ihrisko v obci, ako aj oddychovú zónu v centre obce.

Priestory školy nám nedovoľujú zriadiť školskú knižnicu, školskú jedáleň, ani výdajňu stravy. Žiaci a zamestnanci školy majú zabezpečenú stravu v Školskej jedálni pri ZŠ s MŠ V. Mináča.

Strategický cieľ školy zameraný na oblasť materiálno-technického zabezpečenia

„Zrekonštruovať a zmodernizovať budovy školy.“

Špecifické ciele

1. Získať finančné prostriedky na zateplenie a opravu fasády obidvoch budov školy.
2. Efektívne a úsporne nakladať s pridelenými finančnými prostriedkami.
3. Hľadať možnosti získať finančné prostriedky z mimorozpočtových zdrojov, štrukturálnych fondov.
4. Modernizovať materiálno-technické podmienky edukačného procesu.

Plnenie úloh v oblasti materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v škole sa nám darí plniť na rôznej úrovni. Plnenie týchto úloh je závislé najmä od finančných prostriedkov, ktoré má škola k dispozícii, resp. ktoré vie získať.

V roku 2018 sme sa zapojili do výzvy Ministerstva životného prostredia SR - Operačný program Kvalita životného prostredia zameraná na znižovanie energetickej náročnosti verejných budov. Pripravili sme dva projekty na obidve budovy školy. V novembri 2019 nám bolo zo strany SIEA oznámené rozhodnutie o schválení nášho projektu na rekonštrukciu budovy na ul. Klenovčok. Získali sme nenávratný finančný príspevok vo výške 463 440,33 €. V januári 2020 sme uzatvorili s MŽP SR v zastúpení o SIEA Zmluvu o NFP vo výške **448 529,43 €**. V auguste 2020 sme začali realizovať stavebné práce, predpoklad ukončenia je október - november 2020. Druhý projekt pre budovu na ulici Partizánskej bol taktiež úspešný. Získali sme NFP vo výške **788 814,42 €**, avšak zmluvu zatiaľ nemáme podpísanú, nakoľko sú v projekte pomerne vysoké neoprávnené výdavky. Vec je momentálne v riešení.

Materiálne podmienky zabezpečenia vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

V čase zatvorenia škôl prebiehalo dištančné vzdelávanie žiakov. Realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu je podrobne popísaná v bode c). Čo sa týka materiálnych podmienok, väčšina žiakov našej školy nemá doma ani základné podmienky – vlastnú izbu, vlastný písací stolík, niektorí ani vlastnú posteľ, už vôbec nemajú počítač alebo tablet, väčšina funguje na starých mobiloch. Na začiatku dištančného vzdelávania sme žiakom domov rozdali základné učebné pomôcky ako perá, ceruzky, pastelky, zošity, niektorým aj nožnice. Vychovávateľky a učiteľky v rámci pracovného vyučovania dali žiakom rôzny materiál (napr. ihly, látky, nite), podľa toho, čo mali vyrábať, či tvoriť. Týždenne sme pre každého žiaka tlačili množstvo pracovných listov z jednotlivých predmetov a distribuovali do rodín v euroobaloch. Tento materiál sme zakúpili z rozpočtu školy, niektorý materiál si zabezpečili vyučujúci svojpomocne. Po niekoľkých týždňoch už žiaci nemali perá, pastelky a bolo potrebné im opäť niektoré pomôcky zabezpečiť. No a niektorí zamestnanci školy svojpomocne ušili pre žiakov rúška, ktoré sme im rozdali a nielen im, aj mladším súrodencom. Rúška sa rozdali žiakom opakovane, a keď sme v júni nastúpili do škôl, opäť sme im zabezpečili náhradné rúška, ktoré mali v škole, a ktoré sme svojpomocne v škole

prali. Žiaľ, taká je realita, mnohí nosia rúško, kým je nositeľné, neoperú ho, a ak je špinavé, zahodia ho. Preto musíme reagovať na rôzne situácie a premýšľať, ako ich riešiť.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Poskytnuté finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu na rok 2019 – **330 322,00 €**

1. dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov :

Normatívne FP: 300 816,00 €

mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610): **197 818,00 €**,

poistné a príspevok do poisťovni (620): **70 104,00 €**,

tovary a služby (630): **32 051,00 €**,

bežné transfery: **843,00 €**

kapitálové výdavky: **0,00 €**

Nonormatívne FP prijaté na asistentov učiteľa pre žiakov so ZZ – 27 720, 00 €

mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610): **20 541,00 €**,

poistné a príspevok do poisťovni (620): **7 179,00 €**,

Nonormatívne FP na vzdelávacie poukazy – 1 786,00 €.

2. príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť:

V školskom roku 2019/2020 prijala škola od zákonných zástupcov žiakov príspevky v sume **61 €** (poplatok za ŠKD).

3. finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia:

Prijaté finančné prostriedky za vzdelávacie poukazy v školskom roku 2019/2020 boli v sume **1 786,00 €**.

Použitie finančných prostriedkov v členení podľa financovaných aktivít:

mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610): **948,00 €**,

poistné a príspevok do poisťovni (620): **331,00 €**,

tovary a služby (630): **507,00 €**.

4. finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov: 0 €.

5. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:

Finančné prostriedky prijaté od Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny:

dotácia na učebné pomôcky v sume: **1 709,80 €**.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a ciele na príslušný školský rok, vyhodnotenie ich plnenia.

Motto našej školy

„Mysel' osvietime, srdce zušľachtíme, žiaka do života pripravíme“

Vízia našej školy - čo chceme

„Chceme byť školou, do ktorej chodia deti radi.“

Strategické ciele školy zamerané na oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu:

Na vízii našej školy sme sa dohodli už dávno, pred niekoľkými rokmi a je dlhodobá. Dosiahneme ju tak, že žiaci sa budú v škole cítiť dobre, že budú spokojní, a že sa budú cítiť bezpečne a príjemne. Naším úsilím je byť školou rodinného typu. Tvorivo-humanistické vyučovanie je v edukačnom procese našej školy prioritou už niekoľko rokov a stále je a bude. Na základe tohto prístupu sú vzťahy medzi pedagógmi a žiakmi, ale aj rodičmi a zamestnancami navzájom na veľmi dobrej úrovni. Riadime sa hodnotami našej školy ako je ľudskosť, dôvera, spolupráca, tolerancia, akceptácia, komunikácia, otvorenosť, úprimnosť, partnerstvo a vzájomná pomoc. Za tým všetkým stojí sloboda, zodpovednosť a samozrejme láska a úcta k človeku a všetkému živému.

Strategické ciele školy sú ciele dlhodobé, ktoré sa plnia niekoľko rokov. Stanovené sú v zmysle koncepčného zámeru rozvoja školy. K cieľom máme vypracované úlohy, prostredníctvom ktorých sa snažíme naplňať, čo sme sľúbili. Mnohé úlohy sa opakujú, avšak zvyšuje sa kvalita ich plnenia, čím sa zlepšujú výsledky práce.

Cieľ č. 1: Od školského roku 2019/2020 dosiahne každý žiak variantu A končiaci PŠD aspoň nižšiu reprodukčnú úroveň čitateľskej gramotnosti v dizajne štúdie PIRLS.

Celý edukačný proces v škole, ako aj všetky školské a mimoškolské aktivity, sme zameriavali na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov, na zlepšenie ich komunikačných aj vyjadrovacích schopností, rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov. Tento školský rok malo dôjsť k vyhodnoteniu tohto cieľa. Z dôvodu zatvorenia škôl sme v 2. polroku nemohli pokračovať v rozvoji čitateľskej gramotnosti tak, ako sme mali naplánované. Nemohli sme realizovať záverečné ani priebežné testy, preto tento cieľ nie je možné vyhodnotiť. Jeho plnenie a vyhodnotenie sme presunuli do budúceho školského roku.

Cieľ č. 2: Od školského roku 2022/2023 bude vedieť každý žiak končiaci PŠD vytvoriť a prezentovať projekt z predmetu Príprava pre život na zvolenú tému.

Edukačný proces v škole by mal smerovať ku kvalitnej príprave pre tvorivý, no zároveň praktický život. So stupňovaním spoločenských požiadaviek na rodinu a na jej výchovné pôsobenie rastie aj význam výchovy pre manželský a rodinný život.

Legislatívnymi zmenami a zavedením vzdelávacích programov sa nám otvorila možnosť vlastného smerovania školy, a to v súlade s požiadavkami a potrebami konkrétnych žiakov našej školy. V učebnom pláne ŠZŠ nebol predmet, ktorý by komplexne zahŕňal prípravu žiakov pre manželský, rodičovský a intímny život. Na základe dlhoročných skúseností získaných prácou s mentálne postihnutými deťmi, zväčša rómskymi, zároveň vychádzajúc zo stavu rómskej problematiky na Slovensku, neustále sa zvyšujúcej kriminality Rómov, s ich pre nás neprispôsobivým spôsobom života, zhoršujúcim sa zdravotným stavom detí, nevhodným a málopodnetným prostredím, v ktorom vyrastajú, vznikla potreba zaviesť do školy predmet, ktorý by v časovej postupnosti komplexne zahrnul jednotlivé tematické celky z rôznych oblastí a z rôznych predmetov do uceleného a systematického celku. Tak vznikol nový predmet nášho ŠkVP Príprava pre život. Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do štyroch oblastí. Náuka o človeku, Sexuálna výchova, Rodinná výchova a Spoločenská výchova. V rámci projektu financovaného z prostriedkov EÚ sme vytvorili učebnice a pracovné zošity pre tento predmet pre 5. – 9. ročník. Predmet sa vyučuje 1 hodinu do týždňa a vyučujú ho učiteľky, ktoré sa podieľali na tvorbe učebných osnov, učebníc a pracovných zošitov. Preto je rozvojový cieľ č. 2 zameraný na žiaka a súvisí práve s týmto predmetom a jeho zameraním. Stanovili sme si ho v novom koncepčnom zámere na roky 2019-2023. Aj plnenie tohto cieľa bolo počas školského roku obmedzené. Projekt Príprava pre život, ktorý sme podali v rámci výzvy Nadácie ZSE Výnimočné školy, nám mal pomôcť v jeho plnení. V čase zatvorenia škôl v rámci „home office“ sme sa zamerali najmä na korekciu učebníc a pracovných listov pre predmet Príprava pre život pre 5. až 9. ročník variantu A. Vypracovali sme aj Metodiku predmetu Príprava pre život a metodický materiál pod názvom Predprofesijná príprava predmetu PPŽ.

Ako je už uvedené vyššie, zámerom tohto predmetu je pripraviť žiakov na praktický život. Dlhodobým problémom našej školy je nepokračovanie žiakov v štúdiu na OU. Každoročne sa žiaci prihlásia do OU, sú prijatí, ale do školy nenastúpia. V školskom roku 2019/2020 prejavili záujem o štúdium na OU piati žiaci, ktorí bolo aj prijatí. Skúsenosť z minulých rokov je však taká, že žiaci v škole nevydržia a po niekoľkých týždňoch, či mesiacoch ukončia školskú dochádzku. Stále však veríme, že práve títo žiaci vydržia a získajú vzdelanie na OU.

Strategický cieľ školy zameraný na personálnu oblasť:

- Viest' tím ľudí, ktorí svojím správaním a konaním prezentujú kultúru a hodnotový systém školy a spoločne smerujú k naplneniu vízie a cieľov školy.

Rozvojový cieľ zameraný na pedagogických zamestnancov

- Od 1. 9. 2022 budú vedieť všetci pedagogickí zamestnanci vytvoriť stratégiu vlastného profesijného rozvoja v súlade s víziou a cieľmi školy.

Špecifické ciele

1. Dopracovať kompetenčné profily pre kariérové pozície na škole.

2. Dopracovať systém hodnotenia pedagogických zamestnancov.
3. Vypracovať systém hodnotenia nepedagogických zamestnancov.
4. Prepracovať systém odmeňovania zamestnancov.
5. Vytvárať vhodné podmienky a motivovať zamestnancov k osobnému rozvoju a profesionálnemu rastu všetkých zamestnancov.
6. Skvalitniť spoluprácu s rodičmi.
7. Prepracovať Zásady spolupráce a komunikácie s rodičmi.

Aj v školskom roku 2019/2020 sme naďalej pracovali na zdokonaľovaní systému hodnotenia pedagogických zamestnancov, s čím súvisia vypracované kompetenčné profily, systém odmeňovania ako aj osobný rozvoj a ďalší profesijný rast zamestnancov. V rámci MZ sme venovali pozornosť najmä hodnoteniu zameranému na plnenie rozvojových cieľov školy. Na konci školského roku však hlavnou oblasťou hodnotenia PZ bolo zvládnutie dištančného vzdelávania, práca na „home office“, korekcia tematických výchovno-vzdelávacích plánov, formy a metódy vyučovania po otvorení škôl. Plnenie niektorých cieľov bolo presunuté do ďalšieho školského roku.

V marci 2020 sme vypracovali Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov školy a v rámci neho ročný plán. V pláne sú rozpracované oblasti profesijného rozvoja každého jednotlivca v súlade s cieľmi a smerovaním školy, ako aj s osobnými cieľmi každého zamestnanca.

V zmysle ustanovenia § 79 ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov sme zrealizovali aktivity v oblasti preventívneho psychologického poradenstva, zabezpečenie tréningu zameraného na predchádzanie a zvládanie agresivity, na sebaopoznanie a riešenie konfliktov, rozvoj komunikačných zručností. Tentokrát bol tréning na tému – *Psychické zvládanie záťažových situácií, mimoriadnych situácií v živote človeka, správanie v krízových situáciách, ako pracovať s deťmi v takýchto situáciách.*

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení.

Šírenie ochorenia COVID-19 ovplyvnilo život ľudí v každej oblasti. Preverilo niektorých z nás, ako sa vieme prispôbovať, flexibilne reagovať na vzniknuté situácie. Preto v tejto časti uvádzame zhrnutie silných a slabých stránok školy, ktoré sa prejavili počas mimoriadnej situácie.

Silné stránky

- online vzdelávania pedagógov, seba vzdelávanie,
- flexibilita a tvorivosť niektorých zamestnancov,
- prehĺbenie osobných vzťahov s niektorými rodinami,

- overenie si úrovne samostatnosti a zodpovedného prístupu žiakov k plneniu zadaných úloh.

Slabé stránky

- nedostatočné materiálo-technické vybavenie rodín žiakov,
- nezodpovedný prístup niektorých žiakov k plneniu zadaných úloh,
- nízka mentálna úroveň rodičov (pomoc pri plnení zadaných úloh),
- strata socializácie detí,
- znížená úroveň vyjadrovania sa, komunikácie v slovenskom jazyku,
- nižšia úroveň vedomostí žiakov II. stupňa, nesamostatnosť v plnení úloh, lenivosť.

Návrhy opatrení

- podrobná diagnostika aktuálnej úrovne vedomostí a zručností žiakov,
- vypracovanie kontrolných testov z predmetov MAT a SJL,
- vyhodnotenie testov, analýza a návrhy opatrení u konkrétnych žiakov,
- korekcia tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- doučovanie,
- zefektívnenie činnosti MZ napr. pri hodnotení žiakov,
- návrhy riešení niektorých výchovných situácií,
- realizácia vzdelávania pedagogických zamestnancov zameraného na projektové vyučovanie – aktualizácie vzdelávania.

Súčasť ŠZŠ Klenovec

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

V školskom roku 2019/2020 pracovali v školskom klube detí (ďalej ŠKD) dve oddelenia. V prvom oddelení bolo 8 žiakov, v druhom oddelení bolo 9 žiakov, a to 2. až 5. ročníka. Dochádzka detí bola v prvom polroku rok pravidelná, žiaci vymeškávali len zo zdravotných dôvodov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa uskutočňovala podľa Výchovného programu ŠZŠ v Klenovci a ročných Plánov práce v ŠKD, ktoré mali vypracované obidve oddelenia. Denná činnosť sa realizovala podľa týždenných plánov vo všetkých záujmových činnostiach – spoločenskovedná, esteticko-výchovná, športová, pracovno-technická, prírodovedno – environmentálna zložka.

V prvom oddelení realizovali rôzne zaujímavé a pútavé aktivity, spolupracovali s triednymi učiteľkami, ktoré dávali žiakom úlohy na utvrdenie učiva. Spolu s nimi riešili problémy ohľadom zdravia, správania a učenia. Spolupráca bola na želateľnej úrovni, a preto žiaci dosahovali lepšie výsledky. S rodičmi bola dobrá spolupráca. Informovali ich o výsledkoch a pokrokoch, či nedostatkoch ich detí. Vzájomná komunikácia bola na dobrej úrovni. Zaujímavá a netradičná bola aktivita - príprava „bokelí“, kde prijala pozvanie pani učiteľka Nad'ka z Gymnázia v Rimavskej Sobote, ktorá vedie rôzne zaujímavé tvorivé dielne. Tradičné rómske jedlo „bokele“ bola pripraviť rómska mamička jedného žiaka. Väčšina

aktivít je zdokumentovaná na našej školskej webovej stránke. Vydarenou školskou akciou a zároveň aj poslednou bol aj fašiangový karneval, do ktorého sa zapojili aj deti ŠKD, ktorí zhotovili výzdobu a masky. Spev, hudba, tanec, súťaže, kreslenie...A množstvo iných aktivít zaujalo deti počas dní, kým činnosť v ŠKD neprerušilo zatvorenie škôl.

Situácia počas karantény bola pre všetkých náročná. Vychovávateľky zadávali deťom tvorivé, ale aj zážitkové úlohy. Tak ako ostatní, pracovali so žiakmi dištančnou formou. Písomná komunikácia prostredníctvom sms, messengeru, chatovanie, ale i telefonovanie a videohovory, tieto techniky v komunikácii s niektorými deťmi osvedčili. Nie so všetkými sa však dalo spojiť. Zaujímavými aktivitami bolo napr. dokončiť tašky, obraz, spolupracovať s matkou pri varení, z vystrihnutých písmen mali s rodinou tvoriť slová a iné úlohy. Ku Dňu Zeme mali vyzbierať odpad v okolí, urobiť obrázok s prírodného materiálu, výtvary mali zdokumentovať a zaslať. Niektorí poslali vypracované úlohy späť, niektorí nie. Mali však zmätok, lebo nie vždy pochopili, čo majú robiť. Toto obdobie bolo náročné pre všetkých. Niektorí žiaci sa sťažovali, že im je dlho a chcú ísť do školy.

Po nástupe do škôl v júni sme viedli žiakov ku socializácii. Detí bolo málo a čas trávili hrami, pobytom vonku, športovými činnosťami, spievaním, tancovaním, kreslením, či iným tvorením. Väčšina sa zabudla sústrediť, pozornosť bola slabá, deti sa hneď unavili, stravovacie návyky boli narušené. Nevydržali ani 5 minút pri jednej činnosti a sami si nevedeli vybrať, o akú činnosť majú záujem. Rozmýšľali sme, ako ich upútať a zabaviť. Najmä pobytom vonku a činnosťami, ktoré ich bavia. Počas nepriaznivého počasia si mohli vybrať hry, vychovávateľky im čítali rozprávky, hrali sa spolu rôzne hry. Veľa sa rozprávali a diskutovali o rôznych veciach.

Cieľom práce v ŠKD je, aby deti trávili kvalitne voľný čas. Niektoré činnosti boli plánované, niektoré si deti vyberali sami podľa vlastného záujmu, také, ktoré ich bavili, a ktoré mali radi. Cieľom bola nielen hra a učenie, ale predovšetkým odpočinok, relaxácia, navodenie dobrej a príjemnej atmosféry a nálady.

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 1. 10. 2020

Správa prerokovaná Radou školy pri ŠZŠ v Klenovci dňa: 15. 10. 2020

Vypracovali: PhDr. Janka Pohorelská

Mgr. Katarína Hendlová

Mgr. Janka Mrnková