

Školský klub detí pri Špeciálnej základnej škole v Klenovci,
Partizánska 909, 980 55 Klenovec



„Moderná škola – otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov“

*Školský výchovný program
pre školský klub detí s mentálnym postihnutím*



Motto

„Mysel' osvietime, srdce zušľachtíme, žiaka do života pripravíme.“

ŠKOLSKÝ VÝCHOVNÝ PROGRAM PRE ŠKD PRI ŠZŠ V KLENOVCI

<i>Názov ŠVP</i>	
<i>Názov školy</i>	Špeciálna základná škola
<i>Adresa</i>	Partizánska 909, 980 55 Klenovec
<i>IČO</i>	35984899
<i>Riaditeľ školy</i>	PhDr. Janka Pohorelská
<i>Koordinátori pre tvorbu ŠVP</i>	Mgr. Janka Mrnková
	Mgr. Miroslava Slatinská
Kontakty	
<i>Tel.</i>	047 / 54 84 256 , 0907 886 697
<i>e-mail</i>	szsklenovec@atlas.sk
	jankapohorelska@gmail.com
<i>webové sídlo</i>	www.szsklenovec.eu
ZRIAĐOVATEĽ	
<i>Názov zriaďovateľ</i>	Regionálny úrad školskej správy v Banskej Bystrici
<i>Adresa</i>	Ľ. Štúra 5943/1, 974 05 Banská Bystrica
<i>Kontakt</i>	048 / 43 226 303
<i>Platnosť dokumentu</i>	1.9.2024
<i>Prerokované v Pedagogickej rade</i>	2.9.2024
<i>Podpis riaditeľa</i>	

Obsah

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKD	4
2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY	6
2.1 Poslanie školského klubu detí	6
2.2 Ciele výchovy	6
2.3 Formy výchovy a vzdelávania	7
2.4 Výchovný jazyk	7
3 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY V ŠKD	8
3.1 Komunikácia a práca s informáciami	8
3.2 Sebarozvoj a svet práce	15
3.3 Zdravie a subjektívna pohoda	17
3.4 Spoločnosť a príroda	19
3.5 Kultúra a umenie	20

I VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKD

Školský výchovný program je základným dokumentom školského klubu detí, podľa ktorého sa v ňom uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť.

Školský klub detí pri SZŠ v Klenovci je organizačnou súčasťou Špeciálnej základnej školy v Klenovci, ktorá má právnu subjektivitu.

Školský klub detí (ŠKD) zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v SZŠ, činnosť podľa výchovného programu zameranú na ich prípravu na vyučovanie, záujmovú činnosť a na oddych v čase mimo vyučovania. V prípade záujmu zákonných zástupcov zabezpečuje ŠKD túto činnosť aj v čase školských prázdnin.

Prijímanie detí do ŠKD

Do ŠKD v Klenovci sa prijímajú žiaci v súlade s § 5 ods. 6 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v zmysle § 2 ods. 4 Vyhlášky MŠ SR č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Riaditeľ školy vydáva rozhodnutie o prijatí do ŠKD, a to na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Do ŠKD sa prijímajú len žiaci Špeciálnej základnej školy v Klenovci na pravidelnú dochádzku. Do klubu možno prijať žiaka aj na nepravidelnú dochádzku alebo na prechodné obdobie, ktorého dĺžka sa vyznačí v rozhodnutí o prijatí. Do klubu sa prednostne prijímajú žiaci nižších ročníkov špeciálnej základnej školy, ktorí sú prihlásení na pravidelnú dochádzku.

Vychovávateľ uvoľní dieťa z ŠKD len na základe predchádzajúceho písomného oznámenia zákonného zástupcu dieťaťa.

Určenie mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou ŠKD

V zmysle § 5 ods. 3 písm. i) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa § 114 ods. 3 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou školského klubu detí, ktorého zriaďovateľom je orgán miestnej štátnej správy v školstve, určí riaditeľ školy, ak je školský klub detí jej súčasťou, na jedného žiaka v sume neprevyšujúcej 7,5 % sumy životného minima pre nezaopatrené dieťa podľa osobitného predpisu. Tento príspevok sa uhrádza vopred do 10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca, ktorý predchádza kalendárnemu mesiacu, za ktorý sa príspevok uhrádza. Výška príspevku na úhradu zohľadňuje náročnosť a druh klubovej alebo záujmovej činnosti. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť školského klubu detí sa neuhrádza, ak o to zákonný zástupca požiada a je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi podľa osobitného predpisu.

Personálne zabezpečenie

Za výchovno-vzdelávaciu činnosť v klube zodpovedá vychovávateľ alebo učiteľ, ktorý si v klube dopĺňa základný úväzok výkonom pracovnej činnosti vychovávateľa.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa realizuje spravidla v jednom oddelení, zabezpečuje ho plne kvalifikovaná vychovávateľka s ukončeným vysokoškolským vzdelaním II. stupňa.

Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Priestory ŠKD sa nachádzajú vo vedľajšej budove školy. V dopoludňajších hodinách sa využívajú na vyučovanie a popoludní na výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD. Priestory ŠKD sú zrekonštruované, vymalované, pôsobia esteticky a útulne. Zariadenie ŠKD je taktiež vynovené, účelné, vybavené interaktívnou tabuľou, učebnými pomôckami, knihami, hrami. V rámci ŠKD využívajú žiaci aj počítačovú učebňu a miestnosť na cvičenie.

Do areálu školy patrí školský dvor a školský pozemok, ktorý je tiež využívaný v rámci ŠKD. Podobne ako budova, aj školský dvor je upravený, pôsobí esteticky a účelne.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť detí a zamestnancov v ŠKD patrí medzi prioritné úlohy školy. Za oblasť BOZ zodpovedá technik BOZ a PO. Priestory ŠKD sú vybavené protišmykovou podlahou. Sú dostatočne osvetlené, vybavené žiackym nábytkom zodpovedajúcim výške žiakov. V ŠKD je zabezpečený pitný režim, a to pitnou vodou z obecného vodovodu. V budove sú kompletne zrekonštruované sociálne zariadenia, ktoré spĺňajú všetky hygienické požiadavky.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v Prevádzkovom poriadku a Školskom poriadku ŠZŠ Klenovec, ktoré platia aj pre ŠKD.

Spolupráca s rodinou a inými subjektami

Najdôležitejšie pre nás je dobre spolupracovať s rodičmi a zákonnými zástupcami našich žiakov. Snažíme sa rôznymi aktivitami rodičov pritiahnúť do školy, zaujať ich, aktívne zapojiť do činnosti školy a ŠKD. ŠKD v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti spolupracuje s rôznymi subjektami. Výborná spolupráca je s Komunitným centrom v Klenovci, ale aj s Klubom dôchodcov, Jednotou dôchodcov, základnou školou, obecným úradom, miestnou knižnicou

2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

2.1 Poslanie školského klubu detí

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagóga. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Vo výchovno- vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie.

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť klubu detí je zameraná na uspokojenie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie. Počas školského roku prevažujú a v období školských prázdnin sa uskutočňujú výlučne činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.
2. Príprava žiakov na vyučovanie a činnosti oddychového a rekreačného charakteru sa uskutočňujú v oddeleniach klubu detí, záujmová činnosť žiakov sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch klubu detí, ale môže sa uskutočňovať aj v záujmových útvaroch školy a v iných výchovných zariadeniach.
3. Klub detí svoju činnosť organizuje tak, aby sa žiakom umožnila účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti.
4. Výchovno-vzdelávacia činnosť klubu detí vykonáva vychovávateľ. Vychovávateľ klubu detí je spravidla aj vedúcim záujmového útvaru klubu detí. Vedúcim záujmového útvaru môže byť aj učiteľ.

2.2. Ciele výchovy v ŠKD

Vízia našej školy (čo chceme?) „Chceme byť školou, do ktorej chodia deti radi.“

Víziu školy chceme naplňať aj v rámci činnosti ŠKD.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- ✓ rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- ✓ rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- ✓ rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,

- ✓ podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- ✓ podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- ✓ uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- ✓ zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole, - rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- ✓ podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- ✓ zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

2.3 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná forma.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD sa organizuje ako:

- a) pravidelná činnosť zameraná na prípravu na školské vyučovanie,
- b) pravidelná záujmová činnosť na uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb detí,
- c) príležitostná činnosť najmä formou podujatí, súťaží, exkurzií a pohybových aktivít.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa poskytuje v čase najskôr po skončení poslednej vyučovacej hodiny konkrétnych žiakov spravidla najskôr po skončení štvrtej vyučovacej hodiny. Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa poskytuje najneskôr do 15.30h.

ŠKD sa člení na oddelenia. Najvyšší počet detí v jednom oddelení je rovnaký ako počet žiakov v triedach, v ktorých sa vzdelávajú.

2.4 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

3 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY V ŠKD

Výchova a vzdelávanie v školskom klube detí má umožniť deťom rozvíjať ich osobný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby. Účasť na jednotlivých aktivitách má prinášať deťom kladné emócie a prežívanie, má prispievať k ich seberealizácii. Potreby a záujmy detí a ich naplnenie sa realizuje cez voľbu aktivít a záujmových činností z hľadiska školských cieľov výchovy a vzdelávania.

Záujmovú činnosť charakterizujeme ako vedomú činnosť zameranú na uspokojenie a rozvoj individuálnych potrieb, záujmov a charakteru detí. Dôležitá je pre rozvíjanie tvorivých schopností, utváranie zručností a návykov, pre prehĺbovanie vedomostí a praktických skúseností. ŠKD realizuje záujmovú činnosť cez výchovno-vzdelávacie aktivity v tematických oblastiach výchovy. Tematické oblasti výchovy chápeme ako individuálne alebo skupinové formy činnosti, ktoré majú svoj cieľ a sú súčasťou neformálneho vzdelávania.

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú 3 piliere:

PERSONALIZÁCIA , INKLÚZIA, SUBJEKTÍVNA POHODA,

ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa, sú otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania. Tieto aspekty umožňujú ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programy školských zariadení. Ciele v tematických oblastiach sú vnútorne prepojené s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Hlavnou činnosťou ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania v týchto oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
2. SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE
3. ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA
4. SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA
5. KULTÚRA A UMENIE

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy *Komunikácia a práca s informáciami* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť *Jazyk a komunikácia* a oblasť *Matematika a práca s informáciami*. Tematická oblasť výchovy *Sebarozvoj a svet práce* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou *Človek a svet práce*. Tematická oblasť výchovy *Zdravie a subjektívna*

pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou *Zdravie a pohyb*. V tematickej oblasti výchovy **Spoločnosť a príroda** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – *Človek a spoločnosť* a *Človek a príroda*. Tematická oblasť výchovy **Kultúra a umenie** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou *Umenie a kultúra*.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení.

Naplňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život. Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

3.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

3.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Komunikácia a práca s informáciami je zameraná na verbálnu a neverbálnu komunikáciu, na virtuálnu komunikáciu, na budovanie digitálnej stopy, na riešenie konfliktov, na aktívne počúvanie, na prezentačné zručnosti, na kritické myslenie, na vyhľadávanie a rozoznávanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), na overovanie informácií a na čitateľskú, matematickú a digitálnu gramotnosť. Sú v nej integrované dve vzdelávacie oblasti primárneho vzdelávania – *Jazyk a komunikácia*, *Matematika a práca s informáciami*.

Ciele tematickej oblasti KPI:

- osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia,
- vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí,

- vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu, • aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov,
- používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom),
- rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania,
- osvojovať si komunikačnú etiku,
- využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

3.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Táto tematická oblasť je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou primárneho vzdelávania – *Človek a svet práce*. Je zameraná na personalizáciu, definovanie seba, sebadôveru, sebaopoznávanie, na manažment času, na sebadisciplínu, na vlastné prezentovanie sa. V tejto oblasti sa prostredníctvom činností rozvíjajú mäkké zručnosti (soft skills) ako je tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Zároveň sa zameriava aj na správne rozhodovanie, vyjednávanie, pracovné pozície, digitalizáciu a informatizáciu.

Ciele tematickej oblasti SSP:

- prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity,
- zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti,
- aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa,
- využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania,
- aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny,
- nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti,
- byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

3.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou *Zdravie a pohyb*. Zameriava sa na fyzické a duševné zdravie, zdravý životný štýl, životosprávu, šport, cvičenie a režim dňa. Zahŕňa aj činnosti zamerané na prežívanie svojej pozície – člena skupiny, na subjektívnu pohodu (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu a úzkosti, na pocit šťastia a radosti ako aj činnosti zamerané na skutočný život a virtuálnu realitu.

Ciele tematickej oblasti ZSP:

- vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy,
- dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami,
- získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime,
- využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu,
- využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti,
- mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu,
- získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni a poznať dôležité linky pomoci,
- upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi,
- prejsť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi,
- získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav,
- nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

3.1.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – *Človek a spoločnosť* a *Človek a príroda*. Činnosti realizované v tejto TOV sú zamerané na hodnoty v spoločnosti, na práva a povinnosti, na ľudské práva, na sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny. Vedie k inkluzívnemu prístupu k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Patria sem činnosti, ktorých obsahom sú medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita, či planéta Zem, vesmír a globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti SP:

- utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti,
- upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu,
- diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami),

- aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami,
- demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu,
- rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie,
- zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

3.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou *Umenie a kultúra*. Spadajú sem činnosti, ktorých obsahom je kultúrne dedičstvo, zvyky a tradície, rozmanitosť a vplyv iných kultúr, národná hrdosť a vlastenectvo. Činnosti vedú k poznávaniu vlastnej krajiny, ktorým je Slovensko, náboženstiev, národnostných menšín, rôznych druhov umenia – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické ako aj sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti KU:

- aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti,
- nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti,
- využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie,
- prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia,
- využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku,
- vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickéj činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti,
- rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

Symbióza medzi prostredím a príjemnými ľuďmi tvorí neodeliteľnú súčasť našej školy. Neústalou úpravou a estetizáciou školských priestorov sa snažíme vytvárať harmonické, ale zároveň stimulujúce prostredie. Informovanosť žiakov a rodičov zabezpečujeme

prostredníctvom aktuálnych násteniek. Zdrojom informácií o našej škole, jej zameraní, mimoškolských aktivitách je webová stránka našej školy www.szsklenovec.eu. a facebookový profil Špeciálna základná škola Klenovec.

Prerokované v Pedagogickej rade dňa 1. 10. 2024

Prerokované v Rade školy dňa 14.10.2024

.....
PhDr. Janka Pohorelská
riaditeľka školy